**محاضرة(2)**

**مزايا المنهج الحديث:**

**ا.د محمود داود الربيعي- كلية المستقبل الجامعة- قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة**

**وضع الباحثون التربويون مزايا للمنهج الحديث منها:**

* **يساعد المنهج الحديث الطلبة على تقبل التغيرات التي تحدث في المجتمع وعلى تكييف انفسهم مع متطلباتهم .**
* **ينوع المعلم في طرق التدريس ويختار اكثرها ملائمة لطبيعة المتعلمين وما بينهم من فروق فردية .**
* **يستخدم المعلم الوسائل التعليمية المتنوعة والمناسبة ، لان من شأن ذلك ان يجعل التعليم محسوساً والتعلم اكثر ثباتاً .**
* **تمثل المادة الدراسية جزءاً من المنهج وينظر اليها على انها الوسائل والعمليات لتعديل السلوك للمتعلم ، وتقويمه من خلال الخبرات التي يتضمنها .**
* **يهتم المنهج الحديث بتنمية شخصية المتعلم بجميع ابعادها لمواجهة التحديات التي تواجهه ، وتنمية قدرته على التعلم الذاتي وتوظيف ما تعلمه في شؤونه الحياتية .**
* **اتاحة الفرصة لاختيار الخبرات والانشطة التعليمية للمتعلم وان يثق بقدرته على المشاركة في ذلك الاختيار على اعتبار انه كائن ايجابي نشيط.**

**موازنة بين المنهج القديم والمنهج الحديث**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المجال** | **المنهج القديم** | **المنهج الحديث** |
| **1- طبيعة المنهج** | **- المقرر الدراسي مرادف للمنهج .**  **- ثابت لايقبل التعديل بسهولة .**  **- يركز على الكم الذي يتعلمه الطالب .**  **- يهتم بالنمو العقلي للطلبة فقط**  **- يكيف المتعلم للمنهج .** | **- المقرر الدراسي جزء من المنهج .**  **- مرن يقبل التعديل .**  **- يركز على الكيف.**  **- يهتم بطريقة تفكير الطالب**  **- يهتم بجميع ابعاد نمو الطالب**  **- يكيف المنهج للمتعلم.** |
| **2- تخطيط المنهج** | **- يعده المتخصصون في المادة الدراسية**  **- يركز على اختيار المادة الدراسية**  **- تعد المادة الدراسيه محور المنهج** | **- يشارك في اعداده جميع الاطراف المؤثرة فيه والمتاثرة به**  **- يشمل عناصر المنهج الاربعة**  **- المتعلم محور المنهج** |
| **3- المادة الدراسية** | **- غاية في ذاتها**  **- لايجوز ادخال اي تعديل عليها**  **- يبنى المقرر الدراسي على التنظيم المنطقي للمادة**  **- المواد الدراسية منفصلة**  **- مصدرها الكتاب المقرر** | **-وسيلة تساعد على نمو الطالب نموا متكاملا**  **- تعدل حسب ظروف الطلبة واحتياجاتهم .**  **- يبنى المقرر الدراسي في ضوء سيكولوجية الطلبة**  **- المواد الدراسية متكاملة ومترابطة**  **- مصادرها متعددة** |
| **4- طريقة التدريس** | **- تقوم على التعليم والتلقين المباشرة**  **- لاتهتم بالنشاطات**  **- تسير على نمط واحد**  **- تغفل استخدام الوسائل التعليمية التعلمية** | **- تقوم على توفير الشروط والظروف لملائمة للتعلم**  **- تهتم بالنشاطات بأنواعها**  **- لها انماط متعددة**  **- تستخدم وسائل تعليمية تعلمية متنوعه** |
| **5- المتعلم** | **- سلبي غير مشارك**  **- يحكم عليه بمدى نجاحه في امتحانات المواد الدراسية** | **- مشارك**  **- يحكم عليه بمدى تقدمه نحو الأهداف المنشودة** |
| **6- المعلم** | **- علاقته تسلطيه مع الطلبة**  **- يحكم عليه بمدى نجاح المتعلم في الامتحانات**  **- لايراعي الفروق الفردية بين الطلبة**  **- يشجع على تنافس الطلبة في حفظ المادة**  **- دور المعلم ثابت**  **-يهدد بالعقاب ويوقعه** | **- علاقته تقوم على الانفتاح والثقة والاحترام**  **- يحكم عليه في ضوء مساعدته للطلبة على النمو المتكامل**  **- يراعي الفروق الفردية بينهم**  **- يشجع الطلبة على التعاون في اختيار الانشطة وطرق ممارستها**  **- دور المعلم متغير ومتجدد**  **- يوجه ويرشد** |
| **7- الحياة المدرسية** | **- تخلو الحياة المدرسية من الانشطة الهادفة**  **- لاترتبط الحياة المدرسية بواقع حياة المجتمع**  **- لاتوفر جواً ديمقراطياً**  **- لاتساعد على النمو السوي** | **- تهيئ الحياة المدرسية للمتعلم والجو المناسب لعملية التعلم**  **- تقوم على العلاقات الانسانية بمفهومها الواقعي**  **- توفر للمتعلمين الحياة الديمقراطية داخل المدرسة**  **- تساعد على النمو السوي المتكامل للمتعلم** |
| **8- البيئة الاجتماعية للمتعلمين** | **- يتعامل مع الطالب باعتباره فرداً مستقبلاً لافرداً في اطار اجتماعي متفاعل**  **- يهمل البيئة الاجتماعية للمتعلم ولا يعدها من مصادر التعلم**  **- لايوجه المدرسة لتخدم البيئة الاجتماعية**  **- يقيم الحواجز والاسوار بين المدرسة والبيئة المحلية** | **- يتعامل مع الطالب لاعتباره فرداً اجتماعياً متفاعلاً**  **- لايهمل القيمة الاجتماعية للمتعلم ويعدها من مصادر التعلم**  **- يوجه المدرسة لتخدم البيئة الاجتماعية**  **- لايوجد بين المجتمع والمدرسة اسوار** |

**بعض المصطلحات الخاصة بالمنهج**

**1-تصميم تخطيط المنهج : يتناول تخطيط المنهج او تصميمه العمليات التي تستهدف تحديد عناصر المنهج والعلاقة المتبادلة بينهما وبين المبادئ التنظيمية لهذه العناصر ومتطلباتها الادارية ، اي طريقة بناء المحتوى الثقافي للمنهج والمحور الذي تنظم على اساسه عناصره . كما انه خارطة توضيحية لما سيكون عليه المنهج من اهداف ومعارف وانشطة ومعلمين ومتعلمين وإداريين .**

**2-عناصر المنهج : وتشمل عناصر المنهج الاهداف التربوية ومحتوى المادة الدراسية والانشطة وطرائق التدريس والتقويم فضلاً عن الانشطة الادراكية .**

**3-مصادر المنهج : هي مؤثراته او مقرراته او اسسه واصوله ومنابعه التي ينتقي منها بياناته ومحتواه ، وهي في العموم الفلسفة التربوية والتاريخ والثقافة والمعرفة الاكاديمية وعلم النفس والمتعلم ونواحي اخرى اضافية عصرية.**

**4-نظرية المنهج : هي مجموعة الالتزامات والمبادئ والتوصيات القادرة على توصيف ما يمكن ان يكون عليه المنهج من محتوى وتصميم وتنفيذ وتطوير في ضوء فلسفة واهداف تربوية معينة .**

**5-هندسة المنهج : هي تحديد نظام المنهج والياته الداخلية ، ويقوم بالهندسة الاشخاص الذين يمتلكون صنع القرارات النهائية المتعلقة بالمنهج ، ويستعينون بمن يلزم من المستشارين والخبراء وتتضمن القرارات التي يتخذها هؤلاء المهندسون والاجراءات اللازمة للتخطيط والتنفيذ والتقويم واستمرار المعالجة والتطوير في ضوء بيانات التقويم.**

**6-عمليات المنهج : وتشمل عمليات التخطيط والتصميم والبناء والتنفيذ والتقويم والتطوير**

**7-صناع او عمال المنهج : يقصد بعمال او صناع المنهج اي خبير او مختص او مرب او مهتم او مسؤول يشترك في صناعة القرارات المنهجية المتنوعة الموجهة عادة لإنتاج المنهج المطلوب .**

**8-بناء المنهج : هي عملية غاية في الاهمية تعتمد تصوراً علمياً واضحاً وخطوات متتالية ويقوم البناء على انموذج علمي تفصيلي .**

**9-تنفيذ المنهج : هو ادخال المنهج ونشره في التربية المدرسية وتطبيقه مع التلاميذ والمعلمين من اجل التحقق من صلاحيته التربوية وادخال التعديلات عليه نتيجة ذلك .**

**10-تقويم المنهج : هو تحديد صلاحية المنهج للتلاميذ وبيئتهم المدرسية والاجتماعية ومدى فاعليته لتعليمهم .**

**11-تحديث المنهج : ويقصد به ادخال بيانات ومعلومات حديثة في المنهج او تصويت بعضها كالبيانات الاحصائية والخرائط وعدد السكان في الدولة والعواصم وبعض المفاهيم العلمية والاجتماعية . وبذلك يعني التحديث تغييراً للتغيير وتجديداً للتجديد.**

**12-تغيير المنهج : يتناول جوانب ذات صفات شمولية او جزئية ينبغي تغييرها كمنهج كامل لصف معين او عدة صفوف او مرحلة او مراحل عدة ، او تغيير موضوع بدل موضوع اخر او حذفه ويكون التغيير ايجابياً او سلبياً وهذا يكتشف بعد عملية التطبيق والتقويم .**

**13-اصلاح المنهج : الاصلاح هو تجديد في النظام التربوي في ضوء التغيرات الحاصلة في النظام الاجتماعي وصولاً الى نظام محدد لإصلاح خلل في المنهج او تعديله واستقامته .**

**14-تطوير المنهج : يتضمن التطوير ادخال تجديدات ومستحدثات في مجال العملية التربوية نحو الافضل بقصد تحسينها ورفع مستواها بحيث تؤدي في النهاية الى تعديل السلوك وتوجيهه في الاتجاهات المطلوبة على وفق الاهداف المنشودة .**

**15-تنقيح المنهج : يتناول معالجة بعض الفجوات ونقاط الضعف نتيجة عمليتي التنفيذ والتقويم ، ويكون التنقيح بالأضافة او الحذف او التعديل او الاستبدال**

**16-فلسفة المنهج : هي التصور الشامل والمتكامل الذي يعتمد عليه في بناء المنهج وتقويمه وتطويره استناداً الى الفلسفة التربوية المستمرة في فلسفة المجتمع .**

**17-غايات المنهج : هي النهايات او النتائج المقصودة التي يرمي المنهج الى تحقيقها وتكون عادة على شكل عبارات شاملة عامه الصيغة مثل ( تربية الانسان الصالح)**

**س1 وضع الباحثون التربويون مزايا للمنهج الحديث , ماهي؟**

**س2عرف الآتي:**

**فلسفة المنهج – عناصر المنهج - تنفيذ المنهج –تقويم المنهج – تطوير المنهج**