**أغراض قياس المهارات في الالعاب الرياضية:**

 لاشك في أن نتائج أي قياس مهاري لأي من الألعاب الرياضية، تظهر قدرات الإفراد الرياضيين عند تلكم المهارات إلا أن هذه النتائج لايمكن أن تكون حالة مجردة ما لم تستخدم لأغراض معينة، لهذا فأن قياس المهارات في الألعاب الرياضية له من الإغراض الهامة والمتعددة، منها:

1. التعرف على مستويات الإفراد المهارية في الألعاب الرياضية بغية الانتقاء والمقارنة .
2. الحصول على مجاميع متجانسة من خلال تصنيف المستويات المهارية التي عليها الافراد الرياضيين في أي من الالعاب الرياضية.
3. من خلال الاختبارات والقياسات المهارية المتتابعة يمكن التعرف على مستويات تقدم الافراد مهاريا في أي من الالعاب الرياضية، فضلا عن امكانية تقويم المناهج التدريبية وفاعلية طرائق التدريب والتعليم للمهارات الرياضية وكذا كفاءة المدربين.
4. تشخيص الأحوال الراهنة مهارياً للإفراد الرياضيين مع تحديد نقاط القوة والضعف لديهم مع الاهتمام بتعزيز جوانب القوة ومعالجة الضعف لديهم.
5. الاستفادة من مناهج القياس المهاري في الالعاب لأغراض التمرين والممارسة لأهم المهارات الأساسية موضوع القياس.
6. لغرض تطوير الاداء المهاري للأفراد (الطلبة، اللاعبين) لابد من استخدام الاختبارات المهارية كوسيلة للمنافسة بين المختبرين.
7. يمكن استخدام اختبارات المهارات في الالعاب كوسيلة هامة من وسائل زيادة دافعية وحماس الافراد نحو الإقبال على الممارسة الرياضية والانتظام في التدريب الرياضي.

**أساليب قياس المهارات في الالعاب الرياضية:**

 للقياس المهاري في معظم الالعاب الرياضية اتجاهين في الاستخدام، ويأتي هذا من خلال المقاييس التي تستخدم في هذا الميدان الحيوي، الا وهو ميدان التربية الرياضية، ومن هذه المقاييس الآتي :

**أولا : المقاييس الموضوعية**

 يكثر استخدام هذا النوع من المقاييس في مجال قياس المهارات في الالعاب الرياضية، وبخاصة في الالعاب الجماعية.. ومن الملاحظة ان بعض من هذه المقاييس قد قنن في ضوء محكات تقويم تعتمد على التقديرات الذاتية للخبراء والمتخصصين كل في مجاله، وكذا استخدام بعض أساليب التحليل الإحصائي المناسبة، إلا أن ما تتميز به هذه المقاييس أنها اقل عرضة للأخطاء، وخصوصاً أخطاء التحيز، وعن مجال القياس في الالعاب نقول أنه ما زال يفتقر حتى يومنا هذا إلى استخدام الأجهزة الكهربائية، وذلك عند مقارنته بمجالات القياس الأخرى في الميدان الرياضي، والتي أصبحت اليوم تستخدم العديد من وسائل القياس المعملية المتناهية الدقة، ورغم هذا نجد اليوم هنالك محاولات جادة لابتكار بعض الأدوات والأجهزة لقياس وتقويم القدرات المهارية في الالعاب الرياضية وبشكل خاص في المراكز البحثية في الدول المتقدمة تقنيا ومنها (اميركا، روسيا، واليابان، والمانيا).

 ولكي نتمكن من تقويم الأداء المهاري في بعض من الالعاب الرياضية، اعتمادا على المقاييس الموضوعية، لابد من استخدام أربعة وسائل هي :

1. عدد مرات النجاح.
2. الدقة في الأداء.
3. الزمن المخصص للأداء.
4. المسافة التي يقطعها الفرد أو الأداة خلال الأداء.

**ثانيا : المقاييس التقديرية**

 لاغرابة في أن تكون هناك العديد من الأنشطة والألعاب الرياضية التي يصعب فيها استخدام الاختبارات الموضوعية كوسائل تقويمية غايتها قياس دقة الاداء المهاري للاعبين، ومثالها (الرقص على الجليد، المصارعة، الجودو، سلاح المبارزة، الغطس إلى الماء، الجمناستك، والملاكمة.... وغيرها).

 لهذا نجد المختصين التجؤوا إلى بعض من الأساليب ذات المقاييس التقديرية إذ حاجتها واردة. هي بديل ناجح في قياس المهارات للعديد من الالعاب الرياضية وبخاصة تلك الالعاب المتصفة بالأداء الجمالي، ولم يقف الأمر عند هذا الحد وإنما في بعض الأحيان تستخدم المقاييس التقديرية كوسائل للحصول على معلومات إضافية عن الاداء في الأنشطة والألعاب الرياضية التي تستخدم فيها مقاييس موضوعية، وتستخدم مقاييس التقدير الذاتي في مثل هذه الحالات لتقويم الأداء المهاري في اللعبة بعد تحليلها، وذلك بغرض تزويد التربويين من مدرسين ومدربين بالمعلومات الإضافية عن بعض النواحي الفنية في اللعبة وعن الاداء في اللعبة ككل.

**أنواع الاختبارات :-**

**1 - الاختبارات المقالية (الإنشائية)**

 هي عبارة عن الأسئلة التي تحتاج إلى إجابات انشائية تعبيرية، يقاس من خلالها قدرة الشخص على ترتيب الأفكار والتعبير عنها بألفاظة، ولكن مثل هذه الأنواع من الاختبارات تفتقر إلى الشمولية للمادة المختبرة، بالإضافة إلى اختلاف الرأي في صحتها من مصحّح لآخر، وهناك نوعان من الاختبارات المقالية:

* أسئلة الإجابات المقيّدة: وهي الأسئلة ذات الإجابة المحددة والقصيرة، مثل أسئلة: (عدد، عرف، أذكر...).
* أسئلة الإجابات غير المحدودة: وهي الأسئلة التي تحتاج إلى كتابة إجابة مقالية توضيحية، مثل أسئلة: (اشرح، وضح، علل...).

2 - **انتقاء واختيار الاختبارات** -

 هي عبارة عن أسئلة تمتاز بدقتها وطرق تصحيها المختلفة والسهلة، ومن أشهرها أسئلة الاختيار من متعدّد وأسئلة الصواب والخطأ، ومن مميّزاتها أيضاً أنّها أسئلة شاملة لمادة الاختبار، ولكنّها صعبة التحضير والإعداد، ويفضّل أن لا تقتصر الاختبارات على الأسئلة الموضوعية وحدها، بل يجب أن تحتوي أسئلة مقاليه أيضاً، وذلك للأسباب التالية:

1. لا يمكن قياس قدرة الشخص على التعبير والتركيب وتنظيم الأفكار.
2. تعطي مجالاً للنقل (الغش) بين الأشخاص.
3. في بعض الأحيان يعتمد الشخص على حدسه وتخمينه في اختيار الإجابة.

3 **- الاختبارات الشفوّية :** -

 تعتبر الاختبارات الشفويّة من الاختبارات القديمة، حيث كانوا قديماً يعتمدون على التسميع والحفظ وخاصة في مجالات الشعر وحفظ الأحاديث والقرآن وغيرها، وما زالت هذه الطريقة مستخدمة إلى الآن في التعليم. وتستخدم الأسئلة الشفوية بكثرة في مقابلات التوظيف ومقابلات القبول للدراسات العليا.

4 - **الاختبارات العملية: -**

 تعتبر من الاختبارات الضرورية والتي انتشرت في وقتنا الحاضر بشكل كبير، حيث إنّها تعتبر مقياساً لأداء الشخص وقدرته على إتقان ما تعلمه في المادة النظرية ، وهنا بعض التخصّصات أو المواد التي تستلزم الاختبارت العملية.

* تخصّصات الهندسة المعمارية والمدنية،
* وتخصّصات الهندسة بشكل عام.
* التخصّصات المتعلقة بالحاسوب والبرمجيات.
* التخصّصات التي تحتوي على مختبرات عملية مثل: الكيمياء، والفيزياء، والإلكترونيات.
* التخصّصات الصناعية، كالحدادة، والنجارة، والخياطة وغيرها العديد.
* مجالات التصميم والديكور والأشغال الفنيّة. التخصّصات الطبيّة.