أنواع الاختبارات :-

١ - الاختبارات المقالية (الإنشائية)

هي عبارة عن الأسئلة التي تحتاج إلى إجابات انشائية تعبيرية، يقاس من خلالها قدرة الشخص على ترتيب الأفكار والتعبير عنها بألفاظة، ولكن مثل هذه الأنواع من الاختبارات تفتقر إلى الشمولية للمادة المختبرة، بالإضافة إلى اختلاف الرأي في صحتها من مصحّح لآخر، وهناك نوعان من الاختبارات المقالية:

- أسئلة الإجابات المقيّدة: وهي الأسئلة ذات الإجابة المحددة والقصيرة، مثل أسئلة: (عدد، عرف، أذكر...).
- أسئلة الإجابات غير المحدودة: وهي الأسئلة التي تحتاج إلى كتابة إجابة مقالية توضيحية، مثل أسئلة: (اشرح، وضح، علل...).

٢ - انتقاء واختيار الاختبارات -

هي عبارة عن أسئلة تمتاز بدقتها وطرق تصحيها المختلفة والسهلة، ومن أشهرها أسئلة الاختيار من متعدّد وأسئلة الصواب والخطأ، ومن مميّزاتها أيضاً أنّها أسئلة شاملة لمادة الاختبار، ولكنّها صعبة التحضير والإعداد، ويفضّل أن لا تقتصر الاختبارات على الأسئلة الموضوعية وحدها، بل يجب أن تحتوي أسئلة مقاليه أيضاً، وذلك للأسباب التالية:

١. لا يمكن قياس قدرة الشخص على التعبير والتركيب وتنظيم الأفكار.
٢. تعطي مجالاً للنقل (الغش) بين الأشخاص.
٣. في بعض الأحيان يعتمد الشخص على حدسه وتخمينه في اختيار الإجابة.

٣ - الاختبارات الشفوّية : -

تعتبر الاختبارات الشفويّة من الاختبارات القديمة، حيث كانوا قديماً يعتمدون على التسميع والحفظ وخاصة في مجالات الشعر وحفظ الأحاديث والقرآن وغيرها، وما زالت هذه الطريقة

مستخدمة إلى الآن في التعليم. وتستخدم الأسئلة الشفوية بكثرة في مقابلات التوظيف ومقابلات القبول للدراسات العليا.

٤ - الاختبارات العملية: -

تعتبر من الاختبارات الضرورية والتي انتشرت في وقتنا الحاضر بشكل كبير، حيث إنّها تعتبر مقياساً لأداء الشخص وقدرته على إتقان ما تعلمه في المادة النظرية ، وهنا بعض التخصّصات أو المواد التي تستلزم الاختبارت العملية.

- تخصّصات الهندسة المعمارية والمدنية،
- وتخصّصات الهندسة بشكل عام.
- التخصّصات المتعلقة بالحاسوب والبرمجيات.
- التخصّصات التي تحتوي على مختبرات عملية مثل: الكيمياء، والفيزياء، والإلكترونيات.
- التخصّصات الصناعية، كالحدادة، والنجارة، والخياطة وغيرها العديد.
- مجالات التصميم والديكور والأشغال الفنيّة. التخصّصات الطبيّة.

- **الدراسات الاستطلاعية : -**

وهي مجموعة من الدراسات التي يتم استخدامها في المراحل الأولى من أي بحث علمي ، وتعد اللبنة الأولى التي ترتكز عليها الدراسات الميدانية، وتمهد الدراسات الاستطلاعية للبحث العلمي، كما أنها تعرف بالظروف التي سيجري فيها البحث العلمي . ويتوقف العمل في مراحل البحث الأخرى التي تأتي بعد مرحلة الدراسة الاستطلاعية على البداية الصحيحة والملائمة التي تخطوها هذه الدراسة.

اهداف الدراسات الاستطلاعية: -

١. استطلاع كافة الظروف التي تحيط بمشكلة البحث التي يرغب الباحث في دراستها.
٢. تساهم في إيجاد قدر من المعرفة التي تمكن الباحث من التعرف على الجوانب المختلفة للموضوع الأساسي الذي يسعى الباحث لدراسته،

٣. تساهم في تحديد جوانب القصور في إجراءات تطبيق المنهج وأدوات جمع البيانات المرتبطة بالبحث .
٤. تدرب الباحث على تطبيق الاختبارات والبرامج التي ينوي استخدامها في الدراسة التي يرغب القيام بها،
٥. كما تساهم في التعرف على الصعوبات التي يمكن أن يتعرض لها الباحث وكيفية التغلب عليها وإيجاد الحلول لها.
٦. كما تساعد هذه الدراسات على تقدير الوقت الذي من الممكن أن تستغرقه الدراسات الميدانية حتى تنتهي.

الصفات العامة للاختبار الجيد :

لاشك ان عملية ترشيح الاختبارات المناسبة و الجيدة لقياس ظاهرة ما يتطلب تقويمها تقويما ذكيا و حكيما بغية انتقاء الافضل والاصلح , ولكي نقوم ببناء و تركيب بطارية او اختبار ما , يجب ان نستوعب ونفهم عناصر مهمه في كل من الاختبارات المرشحة للانتقاء (او الاختبار) لهذا يجب ان تتوفر في الاختبار الجيد صفات عامه من حيث :

اولا : الناحية التنظيمية و الإدارية من وشروطها ما يلى :

١ ـ حذف ادوات الاختبار غاليه الثمن .

٢ ـ وضع الاختبارات التي يمكن الاستفادة منها في التدريب .

٣ ـ حذف الاختبارات التي لا يمكن قياسها بدقه اولا تقبل التعديل .

٤ ـ مراعاة الناحية الاقتصادية بالجهد والطاقة المبذولتين ـ اي اختيار الاختبارات التي لا تحتاج الى جهد ووقت ومال كثير .

٥ ـ تفضيل الاختبارات السهلة الفهم و الوضوح عن غيرها .

٦ ـ لابد وان تكون مستويات نتائج الاختبارات متوافقة ومستوى افراد العينة من حيث (العمر ـ الجنس)

ثانيا **: الناحية التكوينية (او الموصفات العلمية للاختبار) وشروطها ما يلي : -**

١ ـ **الصدق** : - يعني ان يكون الاختبار صادقا في قياس ما وضع من اجله , ويمكن التأكد من صدق الاختبار باستخدام بعض الاساليب الإحصائية ومنها (طريقه ايجاد معامل الارتباط ـ الصدق التجريبي مثلا) او قدرة الاختبار على التمييز (من مؤشرات صدق وحدات الاختبار قدرتها التمييزية بين مجموعتين متطرفتين في الدرجة الكلية للمقياس) .

٢ ـ **الثبات** : ويقصد به، أن الاختبار يحقق نفس النتائج أو مقاربة لها اذا أعيد تطبيقه على نفس الافراد تحت نفس الظروف اكثر من مرة. ويتم التعرف على ثبات الاختبار بأستخدام الاساليب الاحصائية العديدة، من خلال الطرائق الآتية (طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه، او بأستخدام الصور المتكافئة للاختبار، أو طريقة التجزئة النصفية) .

٣ ـ **الموضوعية** : تعني قله او عدم وجود اختلاف في طريقة تقويم اداء المختبرين مهما اختلف المحكمون ... والاختبار الموضوعي يقل فيه التقدير الذاتي للمحكمين و يمكن التعرف على الموضوعية من خلال التعرف على مقدار الفرق بين تقدير محكمين او اكثر للأداء ... او عن طريق معامل الارتباط بين تقويم المحكم الاول و المحكم الثاني .

٤ ـ **التمييز** : ان الاختبار الصعب هو الاختبار الذي يفشل في ادائه (٧٥%) او اكثر من الافراد المختبرين , والعكس صحيح بالنسبة للاختبار السهل , وكلاهما غير قادر على التمييز بين المختبرين ـ في حين ان الاختبار الجيد هو الاختبار الذي ينجح في التمييز بين الافراد , وذلك بما يحقق توزيعهم اعتداليا (اي يكون توزيع ادائهم طبيعيا في ذلك الاختبار) و حيث يقع الغالبية من الافراد في المنتصف ,ويقع على طرفي المنحنى الاعتدالي المجموعة ذات الانجاز العالي في اليمين و المجموعة ذات الانجاز الضعيف في اليسار .