

# محاضرات مادة

## مناهج وأخلاقيات البحث العلمي

المرحلة الرابعة/ إدارة الأعمال  
صباحي ومساءلي

د. فوزي الطائي

# المحتويات

- المحاضرة الأولى: مفهوم البحث العلمي وأهميته
- المحاضرة الثانية: طرق الحصول على المعرفة وتطور البحث العلمي
- المحاضرة الثالثة: أنواع مناهج البحث العلمي ومكونات البحث العلمي
- المحاضرة الرابعة: منهجية البحث العلمي
- المحاضرة الخامسة: صياغة فرضيات البحث العلمي
- المحاضرة السادسة: متغيرات البحث العلمي
- المحاضرة السابعة: أدوات البحث العلمي
- المحاضرة الثامنة: تحديد الدراسات السابقة وأهميتها للبحث
- المحاضرة التاسعة: المصادر والمرجع وأسلوب تثبيتها
- المحاضرة العاشرة: استخدام المختصرات بالبحث العلمي وأخلاقيات وصفات الباحث العلمي

# المحاضرة الأولى

# أهمية مناهج البحث:

- 1 - الأسلوب العلمي سبيل تقدم الشعوب اقتصادي - اجتماعي - ثقافي
- 2- البحث العلمي طريقة توجه لحل مشكلات الإنسان في المجالات المتعددة. فالتفكير العلمي تفكير يحتاج له كل الناس وليس قاصر على الجامعات ومراكز الأبحاث.
- 3- الإنسان العادي يحتاج للتفكير العلمي في حل مشكلاته.
- 4- ممارسة التخطيط في حياتنا أبسط مثال لتطبيق التفكير أو البث العلمي في حياتنا.
- 5- يجب أن تتبع الأبحاث من مجتمعاتنا وبخاصة في المجالات الاجتماعية والثقافية والعلمية. الدول المتقدمة تقدمت ووصلت لما هي عليه الآن من خلال إتباعها للمنهج العلمي في التخطيط ، وليس أمام الدول النامية إلا أن تتبع أسلوب المنهج العلمي وذلك لتقليل الفجوة بينها وبين هذه الدول المتقدمة.

# سؤال: من هم الأشخاص الذين يهتمون بالبحث العلمي؟

طلاب الدراسات العليا

الباحثين

العلماء

كل إنسان مهما كان عمله أو مركزه

كل مشكلة مهما كانت فهي تحتاج إلى طريقة علمية لحلها

- فدراسة البحث العلمي تزودنا بالأساليب العلمية الضرورية لتحسين أساليب حياتنا وتحسين أساليب أعمالنا وتطوير أنفسنا.

- مما حدا بنا الأمر الى التزود بأكثر قدر ممكن من المعرفة، لما سيكون لها الأثر الأكبر والأهم في عملية فهم الظواهر والتوصل الى مسبباتها ونتائجها.

- فالمعرفة العلمية من خلال البحث العلمي تعد الاتجاه الصحيح والواجب اتباعه لحل المشاكل المختلفة.

# سؤال: ما هو الفرق بين البحث العلمي والنشاط العلمي؟

❖ **البحث العلمي** : هو طريقة منظمة لحل المشكلات في مجالات متعددة .

❖ **النشاط العلمي** : هو نشاط متخصص للعلماء كالتخصص في الكيمياء أو في الرياضيات كيف يمكن التعامل مع المشكلات العامة ؟

- تحديد المشكلات بشكل دقيق
- وضع الفرضيات المبدئية التي تساعدنا في حل المشكلة
- تحديد الإجراءات اللازمة للاختبار هذه الفروض

# ما هو المقصود بالعلم ؟

العلم هو نشاط يهدف إلى زيادة قدرة الإنسان على السيطرة على الطبيعة.

منذ بداية نشأة الإنسان وهو يبحث عن تفسير لما يحيط به من غموض.

لما زادت معارف الإنسان زادت قدرته على فهم الظواهر الطبيعية.

فهم العلاقات بين الظواهر هو الذي يمكن الإنسان من زيادة سيطرته على البيئة.

ولقد ظهرت العديد من العلوم نتيجة لتعدد الظواهر فالظواهر المتعلقة بالفلك  
ظهر لها علم الفلك والظواهر الخاصة بالسلوك الإنساني ظهر لها علم النفس.

إذا العلم لا يتعلق بدراسة ظاهرة ما بل  
يشمل جميع الظواهر فلا يقتصر العلم  
على النشاطات التي تستخدم فيها  
المختبرات والأجهزة والأدوات ، بل يشمل  
أي نشاط يهدف إلى دراسة العلاقات  
بين الظواهر

## أهداف العلم

● الفهم: هو الغرض الأساسي للعلم وبناءً على ذلك فلا بد من ادراك الاسباب التي ادت الى حدوث الظواهر حتى نستطيع التعامل معها.

● التنبؤ: ما هو الا عملية الاستنتاج التي يقوم بها الباحث بناءً على معرفته السابقة بظاهرة معينة. ولا يعتبر هذا الاستنتاج صحيحا الا اذا استطعنا اثبات صحة تجربته.

● الضبط والتحكم: يقصد به السيطرة على بعض العوامل التي تؤثر في حدوث الظاهرة ، فيمكن نقصان بعض العوامل مما يقلل من أثر هذه الظاهرة ، أو العكس.

# تعريف البحث العلمي

1. محاولة دقيقة ومنظمة للتوصل الى حل لجميع المشكلات التي تواجه الافراد.
2. استقصاء دقيق يهدف لاكتشاف حقائق وقواعد عامة يمكن التاكد من صحتها.
3. استقصاء دقيق ومنظم يهدف لاكتشاف المعارف والتاكد من صحتها عن طريق الاختبار العلمي.

## إذا البحث العلمي:

هو جهد علمي يهدف إلى اكتشاف الحقائق الجديدة، والتأكد من صحتها وتحليل العلاقات بين الحقائق المختلفة.

## او البحث العلمي:

هو جهود منظمة يقوم بها الإنسان، مستخدماً الأسلوب العلمي لاكتشاف ظواهر بيئته واكتشاف العلاقات بينها، ومن ثم زيادة سيطرته على بيئته.

وتشترك جميع التعريفات في :

1- البحث العلمي محاولة منظمة تعتمد على الأسلوب المنهجي وليس الأساليب غير العلمية .

2- يهدف البحث العلمي لتوسيع معارف الإنسان وبالتالي زيادة تكيفه مع بيئته.

3- يختبر المعارف التي يتوصل إليها الإنسان ولا يعلنها إلا بعد اثباتها والتأكد من صحتها.

4- البحث العلمي يشمل جميع مناحي الحياة بكل مشكلاتها.

الافتراضات التي تقوم عليها الطريقة العلمية في البحث:

أولاً: المسلمات الخاصة بالطبيعة العامة:

افتراض الطبيعة العامة: هناك ثباتاً أي أنها يمكن أن يتكرر حدوثها مرات عديدة في ظل الظروف ذاتها ، ويدفع ذلك الأمر الباحث للبحث عن القوانين المتحكمة في الظواهر.

ومن مسلمات هذا الافتراض:

مسلمة الحتمية: ويعني أن لكل ظاهرة أو حادثة -أ- أسباب وعوامل تسبقها وتتسبب في حدوثها.

مسلمة الثبات: أي أن الظواهر الطبيعية تتمتع -ب- بقدر من الثبات يجعلها تحتفظ بخصائصها ومميزاتها على مدى فترة زمنية محددة وفي ظروف معينة ولكنه ثبات نسبي وليس مطلق حيث تتغير الطبيعة وظواهرها تدريجيا بمرور الزمن. أهمية هذه المسلمة في أن الباحث لديه الوقت لدراسة الظاهرة دون أن تتغير .

## ثانياً المسلمات الخاصة بالطبيعة البشرية:

يسلم العلماء بأن كل شيء بالطبيعة يمكن ملاحظته بالوسائل الحسية فالعلماء يستخدمون العمليات النفسية ( التذكر - التفكير - الإدراك ).

أ- مسلمة صحة الإدراك: تستند هذه المسلمة إلى أن حواس الإنسان هي أدوات ملائمة صالحة للوصول إلى المعرفة الموثوقة على الرغم من أنها محدودة القدرة قصيرة المدى عرضة للخطأ لذلك علي الباحث ان يكرر ملاحظاته ويتأكد منها

**ب- مسلمة صحة التذكر**: تثق هذه المسلمة في قدرة الإنسان على استخدام المعارف التي يخبئها في ذاكرته، ولا يستطيع العالم أن يهمل كل ما في ذاكرته، ولما كانت قدرة الإنسان على التذكر محدودةً عليه ألا يعتمد على الذاكرة فقط ولكن أيضا على ما يسجله من معارف وسجلات.

**ج- مسلمة صحة التفكير والاستدلال**: يستطيع الباحث أن يعتمد على تفكيره واستنتاجاته ودو ذلك في الوصول للمعرفة ، ولكن لما كان يمكن أن يستخدم مقدمات خاطئة وبالتالي استنتاجات خاطئة إذا عليه أن يراجع نفسه ويفحص مقدماته بدقة.

# المحاضرة الثانية

## طرق الحصول على المعرفة ومراحل تطور البحث العلمي

### 1- المحاولة والخطأ:

كان الإنسان يؤمن بالصدفة في تفسير الأشياء وكانت  
وسيلته للتكيف معها المحاولة والخطأ ضعي أمثلة؟

### 2- اللجوء للسلطة :

كان الإنسان يلجأ لأصحاب السلطة ( رئيس القبيلة)  
لتفسير الظواهر الغريبة ، وكان يقبل تفسيراتهم دون  
مناقشة لأنهم لا يخطئون إذا هناك قبول للأفكار القديمة  
والتقاليد.

### 3- التفكير القياسي ( الاستنتاجي / الاستدلالي):

■ يقوم على الانتقال من المقدمات إلى النتائج باعتبار صحة المقدمات يؤدي الى صحة النتائج.

### ■ 4- التفكير الاستقرائي:

أعلنه فرنسيس بيكون ببداية القرن السابع عشر ليحل محل التفكير القياسي.

وفيه ينتقل من الشواهد الجزئية للحكم الكلي. وفحص كل الجزئيات للوصول للنتيجة يسمى الاستقراء التام فهل هذا ممكن؟

## 5- الاستقراء الناقص:

وفيه يكتفي الباحث بفحص عينة من الجزئيات لا كلها للانتقال للحكم على الكل. ولكن صدق وصحة الحكم تتوقف على مدى تمثيل العينة للمجتمع الممثلة له، إذا الاستقراء الناقص يقدم معرفة تحتمل الصدق والخطأ فهي استنتاجات.

# أنواع مناهج البحث العلمي

## أنواع مناهج البحث العلمي:

تحديد منهج البحث: ويقصد به ان يحدد الباحث الطريقة التي سوف يسلكها في معالجة موضوع البحث

## ■ المنهج التاريخي :

- ❖ هو الذي يتناول بالعرض والتحليل الوقائع والاحداث والاتجاهات السابقة بالنسبة لمشكلة اجتماعية معينة
- ❖ يسترد ما كان قد حدث في الماضي لدراسته ومحاولة ايجاد تفسير له بهدف الوصول الى القوانين التي تحكم سير الظواهر
- ❖ يعتمد على مصدرين الآثار المادية والآثار المكتوبة (وثائق ومحفوظات)
- ❖ الدراسات التاريخية لا تقوم على أساس وضع فروض بل تتم جمع بيانات عن أحداث الماضي

❖ مشكلة الباحث التاريخي هي التأكد من صحة  
البيانات

❖ نقد خارجي (الوثيقة ، المصدر) - نقد داخلي  
(المادة)

❖ مفيد من ناحية دراسة تطور المؤسسات والشركات  
- مثال: دراسة ظاهرة انخفاض مبيعات سلعة معينة  
(قد حدثت في الماضي)

## المنهج الوصفي (المسح الاجتماعي Survey):

■ يتضمن دراسة الحقائق الراهنة المتعلقة بطبيعة

ظاهرة أو موقف أو مجموعة من الناس

■ معرفة خصائص الظاهرة، والمتغيرات والعوامل التي

أدت الى وجود الظاهرة.

■ من أكثر المناهج شيوعا

■ يعاب عليه: انها سطحية وغير متعمقة.

## المنهج التجريبي:

■ تغيير متعمد ومضبوط للشروط المحددة لحادثة ما وملاحظة التغييرات.

■ التغيير والتجريب في المتغير المسـتقل

(Independent Variables) ودراسة تأثيره على

المتغير التابع (Dependent Variables) مع ثبات

باقي العوامل الأخرى

نوعين من البحوث التجريبية عملية وميدانية  
الميدانية أكثر صدقا لأنها أقرب للواقع ولكنها أقل  
دقة في ضبط العوامل الأخرى.

# المحاضرة الثالثة

## دراسة الحالة (case study):

■ تختلف عن غيرها من المناهج من حيث درجة تعمقها في

الدراسة ومن حيث طبيعة جمهور المبحوثين الذين

يكونون عادة محدودين جدا ولذلك يمكن تعريفها على انها

منهج يهتم بجمع البيانات المتعلقة بوحدة معينة سواء

كانت فردا او مؤسسة وهي تقوم على اساس التعمق في

الدراسة وهي تركز على الموقف الكلي وعلى مجموعة

العوامل والنظر الى الجزيئات من خلال الكل الذي يحتويها

## مكونات البحث العلمي

- عنوان البحث.
- مستخلص البحث
- المحتويات
- مقدمة البحث.
- منهجية البحث والدراسات السابقة.
- الاطار النظري للبحث.
- الجانب العملي للبحث.
- الاستنتاجات والتوصيات.
- المصادر.
- الملاحق.

## عنوان البحث

□ عنوان البحث ينبغي أن يعبر بدقة ووضوح وإيجاز عن طبيعة البحث ومجاله (مثل استخدام استراتيجيات العصف الذهني في تدريس المادة على التحصيل الدراسي وتنمية مهارات التفكير الناقد لدى طلاب الثانوية العامة).

□ الحقيقة أن العنوان المصاغ صياغة دقيقة وسليمة يؤدي الى جذب القارئ ، والعكس صحيح .

□ ويذكر العديد من الباحثين أن هناك أمورا ينبغي مراعاتها عند صياغة عنوان البحث لعل من أهمها ما يلي

■ أن يعبر العنوان تعبيراً دقيقاً عن موضوع البحث ، فلا يغفل العنوان جوانب في البحث سيتم إجراؤها ، ولا يعبر عن جوانب لا يتضمنها البحث .

■ ألا يكون العنوان قصيراً مخلاً ، ولا طويلاً مملاً ، وأن تكون كلماته قليلة حتى لا يُنسى الكلام بعضه بعضاً .

■ أن يتم اختيار ألفاظ العنوان بحيث تتصف باللغة العلمية السليمة البسيطة، السهلة، وليست من الكلمات المعقدة .

■ أن تكون صياغة العنوان علمية مبسطة وليست صياغة مجازية خيالية .

■ ألا يحتوى العنوان على مصطلحات تحتل أكثر من معنى - قدر الإمكان - فإذا اضطرت الباحثة الى ذلك ، فعليه أن يوضح في نهاية خطة البحث ماذا يقصد بهذا المصطلح في بحثه الحالي .

## المقدمة (مقدمة البحث)

تلقى الضوء على الميدان الذي يقع فيه البحث وتبين كيفية شعور الباحث بالمشكلة ودواعي إجراء البحث .

وفي مقدمة البحث يشير الطالب بإيجاز الى:

- الكتابات والبحوث السابقة موضحة الصلة بينها وبين الموضوع الذي يقترح بحثه .

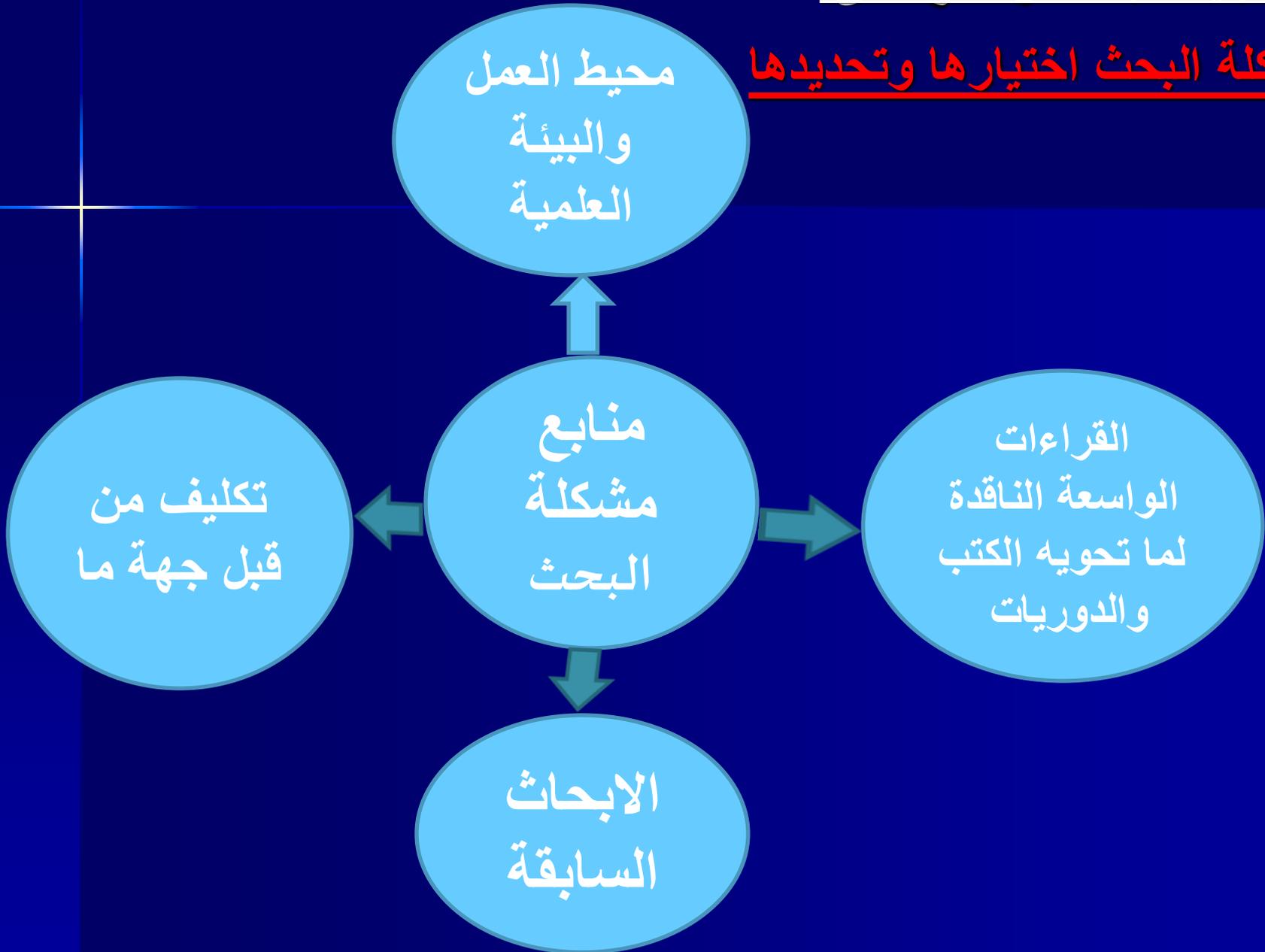
- كذلك يوضح الباحث بعض المفاهيم والأفكار الأساسية ذات الدلالة والمعزى بالنسبة لبحثه .

- ويمكنه أن يستعرض بعض الثغرات والمشكلات الملحة القائمة في مجال البحث والتي تحتاج الى حلول وقرارات تستند الى بحوث علمية.

# المحاضرة الرابعة

## منهجية البحث وتكون من:

### مشكلة البحث اختيارها وتحديدها



## تحديد مشكلة البحث

تعد من أهم مراحل البحث تحديد موضوع الدراسة بشكل دقيق وواضح مع مراعاة الأمور التالية:

- ان تكون المشكلة قابلة للبحث
- ان تكون المشكلة أصلية وذات قيمة
- أن لا تكون موضوع مكرر
- أن تكون في حدود إمكانيات الباحث.

بمعنى آخر على الباحث عند تحديد أهمية المشكلة  
أن يجيب على الأسئلة التالية :-

- لماذا تعتقد أن المشكلة مهمة ؟
- لماذا ترى أن المشكلة جديرة بالدراسة ؟
- ما الذي يضر بقاء المشكلة دون حل ؟
- ما الآثار التي تنتج عن بقائها دون حل ؟

## أهمية البحث

الأسباب التي أدت إلى الاهتمام بدراسة المشكلة، والفوائد التي يمكن أن يحققها البحث نتيجة تلك الدراسة . وقد تكون الأهمية علمية نظرية أو علمية تطبيقية أو كلاهما.

على الباحث أن يكون مستعدا للإجابة على  
أسئلة معينة تطرح عليه مثل: -

ما أهمية البحث الذي تقوم به ؟  
ما الإضافة التي يمثلها بحثك ؟  
لماذا ترى أنك مؤهل للقيام بهذا البحث ؟

## أهداف البحث

تبحث عن النتائج التي يسعى الباحث للوصول إليها

أن تحديد أهداف البحث في بداية العملية البحثية يعتبر ضروريا جدا ، فبعد أن حدد الباحث ” ماذا“ في الخطوات السابقة ، يتعين عليه أن يكمل توضيحه بـ“ لماذا“ فهذا هو السؤال الثاني الذي سوف يسأله القارئ .

والغرض من هذه الخطوة هو تحقيق الآتي :

- 1- الكشف عما يريد الباحث أن يفعله في بحثه وكذلك ما يريد التوصل اليه من خلالها .
- 2- الكشف عن المشكلات والأسباب المتعلقة بموضوع الظاهرة التي يدرسها الباحث .
- 3- الكشف عن الواقع الحالي لمتغيرات وعناصر البحث .
- 4- الإجابة عن تساؤلات البحث .

# الفرق بين أهداف البحث وأهميته

## • هدف البحث :

يقصد به ما يريد البحث أن يكشف عنه أو يتوصل اليه حيث تبحث أهداف البحث في ماذا عن الظاهرة المراد دراستها ، أو كيف تحدث ، لذلك تتوقف أهداف البحث عند حدود التوصل الى النتائج ومعالجة القضايا والمشكلات البحثية.

# اهمية البحث

يقصد بها لماذا هذا البحث ؟ وما يمكن الاستفادة به من نتائج في المجال العلمي ؟ وكيف يمكن أن تثري المعرفة في المجال النظري أو التطبيقي.

ويمكن للباحث من خلال أهمية البحث أن يفتح الآخرين بمدى جدوى هذه الدراسة وفائدتها للمجتمع والمجال الذي تنتمي إليه .

# المحاضرة الخامسة

# صياغة فرضيات البحث\_Hypotheses

- الفرضية: تفسير مقترح للمشكلة موضوع البحث أو (تفسير مؤقت أو محتمل للنتائج)
- هي: توقعات للنتائج أو استنتاجات محتملة وبمعنى آخر هي: احتمالات أقل من الحقيقة وتمثل أكثر الإجابات احتمالاً للسؤال أو الأسئلة التي يدور حولها البحث.

## أشكال الفرضيات :

■ صيغة الإثبات: هو الفرض الذي يحاول الباحث من خلاله إثبات وجود علاقة بين متغيرين سواء كونها ايجابية أو سلبية (علاقة طردية ، أو عكسية).

مثال : زيادة العبء الدراسي تؤدي إلى ارتفاع المعدل التراكمي او التسويق الجيد للمنتج يؤدي الى ارتفاع نسبة مبيعات المنتج.

## ■ صيغة النفي:

تصاغ الفرضية بشكل ينفي وجود العلاقة

مثال : -العبء الدراسي لا يؤثر على المعدل التراكمي ( نفي علاقة ).

- التسويق الجيد للمنتوج لا يؤثر على نسبة مبيعات المنتج.

## معايير الفرضيات الجيدة

- أن تكون الفرضية متسقة مع الحقائق المعروفة سواء كانت بحوثاً أو نظريات علمية، ومن هنا يتعين على الباحث أن يبين العلاقة بين فرضه وما أسفرت عنه الدراسات المرتبطة به من نتائج، وكذلك علاقته بالأطر النظرية المتوفرة في مختلف المجالات.
- أن تصاغ الفرضية بصورة تمكن من اختبارها، أي لا تكون من العمومية بحيث يصعب اختبارها.

أن تصاغ في ألفاظ سهلة ، بمعنى أن يتجنب استخدام  
العبارات الغامضة ، وغير المحددة ، وأن يتجنب استخدام  
الأسلوب المعقد في صياغة الفرضية.  
أن تحدد الفروضيات العلاقة بين متغيرات معينة ، لأن هذه  
المتغيرات هي التي نخضعها للدراسة للتحقق من صحة  
الفرضية من عدمها .

# مصادر الفرضيات

- قد تكون حدسا أو تخمينا
- نتيجة للتجارب أو الملاحظات الشخصية
- استنباط من نظريات علمية
- مبنية على اساس المنطق
- قد تكون من نتائج الدراسات السابقة

# أهمية الفرضيات

- توجه البحث باتجاه صحيح
- تحدد مجال الدراسة بشكل دقيق
- تنظم عملية جمع البيانات
- اطار منظم لعملية تحليل البيانات وتفسير نتائج البحث

# الفرق بين فرضيات البحث وإفتراضات البحث

- فرضيات البحث: هي إجابات محتملة لأسئلة البحث مستمدة من خلفية نظرية.

- أما إفتراضات البحث: فهي مسلمات البحث أو الدراسة والتي يجب التسليم بصحتها من جانب الباحث والقارئ لأنها لا تتعارض مع الحقائق العلمية ولا تحتاج الى براهين أو أدلة ومتمى احتاجت الى ذلك أصبحت فرضيات وليست إفتراضات.

# المحاضرة السادسة

# متغيرات البحث

- المتغير المستقل: هو المتغير الذي يرغب الباحث التعرف على أثره في متغير آخر .
- المتغير التابع: هو النتيجة التي تنشأ نتيجة تأثير المتغير المستقل .

## العلاقة بين المتغيرين :

- تأخذ ثلاثة أشكال وهي : -
- علاقة طردية ، علاقة عكسية ، علاقة صفيرية
- يتحدد أي الأنواع الثلاث هو الصحيح وفقا للمعلومات التي يتم جمعها .

# مجتمع وعينة البحث

## ■ مجتمع البحث

ويعني هذا المصطلح كل من يمكن ان تعمم عليه نتائج البحث من الافراد والادوات والمواد اختيار العينة التي ستجري عليها الدراسة، وقد يكون افراد المجتمع متجانسين او غير متجانسين.

## عينة البحث

- يتم اختيار عينة البحث وفقا لنوع مشكلة البحث وأهدافه، ويتوقف تعميم نتائج الدراسة على المجتمع الأصلي وعلى مدى تمثيل عينة الدراسة لهذا المجتمع الأصلي تمثيلا جيدا.

- وهناك مجموعة من الأسئلة التي يمكن للباحث أن يستعين بها في اختياره لعينة بحثه هي :

هل تمثل العينة المجتمع الأصلي تمثيلا كافيا

يسمح بتعميم النتائج؟

هل العينة كافية كما ونوعا؟ وهل هي مناسبة

لأهداف الدراسة

هل توجد أي عوامل تؤدي الى وجود تحيز في

اختيار العينة؟

هل المجموعة الضابطة ممثلة كالمجموعة

التجريبية؟

# أنواع العينات

- غير عشوائية
- عينة عمدية او قصدية
- عينة عرضية

- عشوائية
- عينة عشوائية بسيطة
- عينة طبقية
- عينة طبقية تناسبية
- عينة منتظمة

# حدود الدراسة

- من المهم أن يوضح الباحث حدود بحثه أو دراسته ليس لمجرد حصر جهد الباحث في مجالات موضوعية أو مكانية أو زمانية دون غيرهما، ولكن ليوضح مدى إمكانية تعميم نتائج البحث وتطبيقها .

• ويمكن تصنيف حدود البحث كما يلي :

1- الحدود الزمانية : ويتم فيها تحديد الفترة الزمنية التي يتم فيها إجراء أو تطبيق الدراسة .

2- الحدود البشرية : ويقصد بها تحديد الفئة المستهدفة التي سيتم إجراء الدراسة عليها .

3- الحدود المكانية : ويقصد بها تحديد المكان الذي سيتم فيه إجراء الدراسة مثل (محافظة بغداد ) أو ( الإدارات التعليمية التي تتبعها مدارس التجربة )

# المحاضرة السابعة

## أدوات البحث

هي تلك الأدوات التي يستخدمها الباحث لتحليل البيانات، وتكون إما معدة مسبقاً أو معدة من قبل الباحث. وغالباً ما تحتاج هذه الأدوات إلى ما يثبت صلاحيتها من خلال إجراءات الصدق والثبات. واختبار الصدق للبيانات يعني أن ذلك الاختبار يقيس ما أعد لقياسه مهما تعددت التطبيقات. أما اختبار الثبات فيؤكد أن الاختبار يعطي نفس النتائج مهما تعددت تطبيقاته.

## الأساليب الإحصائية

يجب الإشارة إلى نوع الأساليب الإحصائية التي سوف يستخدمها الباحث لمعالجة البيانات التي توصل إليها إحصائياً للإجابة على تساؤلات البحث واختبار جميع فرضيات البحث.

على سبيل المثال :  
التكرارات والمعدلات والنسب المئوية واختبار العلاقات بين المتغيرات وكل ذلك يعتمد على نوعية المعلومات وما يريد الباحث معرفته.

# وسائل جمع البيانات

(1) المقابلات الشخصية

(2) الاستبيانات

(3) الملاحظة الشخصية

(4) الوثائق والسجلات

# تصنيف البيانات وتحليلها

■ تحويل البيانات Data التي تم جمعها في عملية جمع البيانات وتحويلها الى معلومات Information وذلك عن طريق:

- وزن البيانات وتقييمها واستبعاد الاستبيانات الناقصة
- وضع نظام لتصنيف البيانات وترتيبها في فئات
- تصنيف موحد ومنها تصنيفات فرعية
- ان تكون فئات التصنيف شاملة (تشمل كل أفراد العينة)

مثال: المستوى التعليمي (جامعي - ثانوي)  
هذا تصنيف غير شامل  
أن تكون أفراد الفئة الواحدة متجانسة وغير  
متداخلة

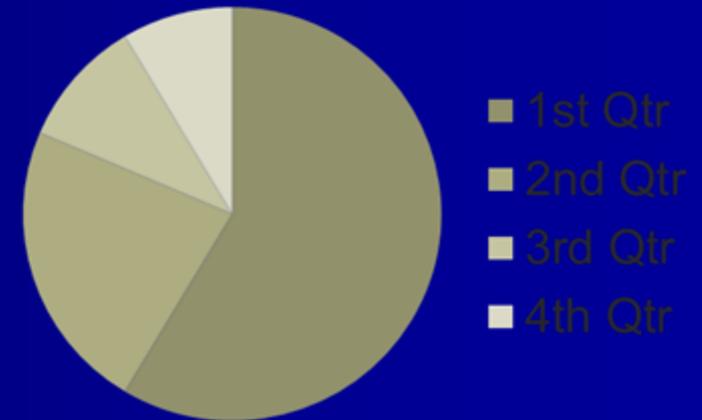
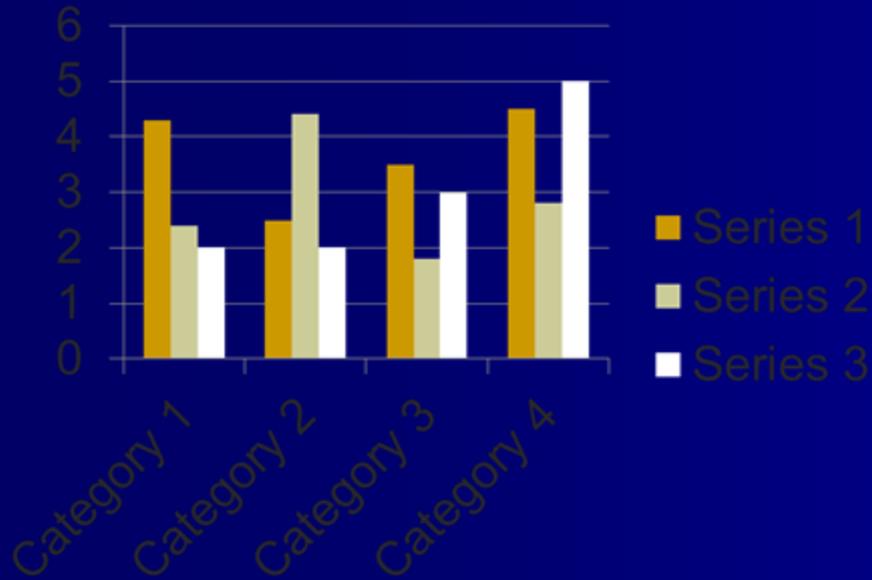
مثال: العمر 30-20

40-30

50 -40

# عرض البيانات

استخدام الجداول والرسوم البيانية لعرض المعلومات  
Sales



# المحاضرة الثامنة

## تحديد الدراسات السابقة للبحث

هي مناقشة وتلخيص الأفكار الهامة الواردة في دراسات أو بحوث سابقة او الاشارة اليها، والمرتبطة بالبحث الحالي وأهم توجهاتها والتعليق النقدي عليها، ومدى الاتفاق والاختلاف فيما بينها، واهم نقاط القوة والضعف التي تظهر فيها.

وهذه الخطوة هامة لأنها تساعد الباحث  
في :

- إعداد خطة الدراسة .
- الإطار النظري للدراسة .
- إبراز حجم ومدى المشكلة .

- الاستفادة من نتائجها في صياغة الفرضيات.

- الاستفادة منها في تحديد أدوات الدراسة والمنهج المستخدم.

- الاستفادة منها في المعالجات الإحصائية.

- معرفة الباحث لموقع دراسته بين هذه الدراسات وما تضيفه عن سابقتها مما يبرز أهميتها.

- تحليل وتفسير النتائج.

# الاطار النظري للبحث

يعني الخلفية العلمية والنظرية لموضوع البحث.  
ويشير الباحث فيها إلى أهم المعلومات النظرية  
والمصطلحات والنظريات التي لها علاقة وثيقة  
بموضوع البحث، ويتناولها بشيء من التفصيل  
لأنها صميم البحث.

# الأطوار العملي للبحث

وهو الجانب التطبيقي لمشكلة البحث حيث يتم تهيئة المعلومات للتحليل الآتي من خلال:

أ- مراجعة المعلومات وذلك بهدف استخراج ما يمكن أن يؤثر على النتائج والتأكد من صحة المعلومات.

**ب-** تبويب المعلومات وفقاً لأسلوب التحليل كـيفياً

او كـمياً ووضع الأشكال والجداول اللازمة.

**ج-** تفرغ المعلومات الكمية والكيفية في جداول

وأشكال من أجل تحليلها وتفسيرها ووصف

المعلومات الممثلة احصائياً.

# الاستنتاجات والتوصيات

## أولاً: الاستنتاجات

وتسمى أحياناً النتائج، ويفضل استخدام كلمة الاستنتاجات لأن الباحث هو الذي استنتج وخرج بهذه النتائج من خلال البحث ولم تخرج من تلقاء نفسها.

ويلاحظ أن الاستنتاجات ليست خلاصة البحث وقد

يذكر بعضها عند كتابة خلاصة البحث، ولكن

الاستنتاجات تعتبر مناقشة للمردودات والفوائد

المستتدة ألي الشواهد والأدلة والأسباب التي تم

عرضها في متن البحث، ويجب أن تنظم

الاستنتاجات في صورة نقاط مسلسلة بشكل منطقي .

وينبغي توافر مجموعة من المواصفات الضرورية في نتائج البحث الجيد وهي:

**أ-** تشخيص الجوانب التي توصل اليها الباحث بشكل واضح، عن طريق المنهج الذي اتبعه والأداة التي جمع بها المعلومات، ويجب عدم ذكر أية استنتاجات لا تستند علي هذا الأساس .

**ب-** لا يشترط في الاستنتاجات – كلها أو بعضها – أن تكون سلبية، فقد تكون هناك جوانب إيجابية يحتاج الباحث الى ذكرها وأخرى سلبية يحتاج للتنبية عنها .

**ج-** الابتعاد عن المجاملة والتحيز في ذكر الاستنتاجات واعتماد الموضوعية في طرح السلبات والإيجابيات.

**د-** أن يتم سرد الاستنتاجات في بتسلسل منطقي.

**هـ-** أن يكون لها علاقة بمشكلة وموضوع البحث ولا تخرج عن هذا النطاق.

## ثانياً: التوصيات

تمثل التوصيات النقاط والجوانب التي يرى الباحث ضرورة سردها في ضوء الاستنتاجات التي توصل إليها. ويجب على الباحث أن يأخذ في الاعتبار ما يلي:

أ- أن لا تكون التوصيات والمقترحات في شكل أمر أو إلزام وإنما بشكل اقتراح، فيقول الباحث مثلاً "يوصي الباحث بإعادة النظر في... أو يقترح الباحث العمل علي....."

**ب-** أن تستند كل توصية علي استنتاج أو أكثر خرج به الباحث وذكره في الجزء الخاص بالاستنتاجات . ولا يشترط وجود توصية لكل نتيجة خرج بها الباحث.

**ج-** ينبغي أن تكون التوصيات والمقترحات معقولة وقابلة للتنفيذ، أي ضمن الإمكانيات المتاحة حاليا أو التي يمكن أن تتاح مسـتقبلا .

**د-** الابتعاد عن منطق العموميات في التوصيات – وينطبق ذلك علي الاستنتاجات – لأنه يجب علي الباحث أن يكون محددًا وواضحًا في توصياته.

**هـ-** أن تتسجم التوصيات والاستنتاجات مع عنوان البحث ومشكلة وأهداف البحث. إلا أن ذلك لا يمنع من أن يوصي الباحث بقيام باحثين آخرين بمعالجة جانب أو أكثر من جوانب ومواضيع ومشاكل ظهرت له أثناء بحثه، ولم تكن لها علاقة مباشرة بطبيعة بحثه.

**و-** من الأفضل تقسيم التوصيات وكذلك الاستنتاجات إلي محاور وموضوعات ثانوية خاصة إذا كانت كثيرة.

# المحاضرة التاسعة

# المصادر والمراجع

يحتاج الباحث المصادر المتمثلة في الكتب المتخصصة بموضوع بحثه والمقالات في الدوريات، ومعلومات من التقارير الفنية والمراجع والمطبوعات وغيرها في المجالات التالية :

- \* استخدام هذه المصادر في القراءات الاستطلاعية .
- \* استخدام هذه المصادر في كتابة البحث ومعالجة مختلف فصوله .
- \* استخدام هذه المصادر في البحث الميداني (مسح-دراسة حالة) .

# تثبيت المصادر والمراجع

■ يقوم الباحث بتثبيت جميع المصادر والمراجع التي تم الاقتباس منها والتي استعان بها وهناك أساليب متعددة لرصد المراجع، ولعل أشهرها نظام الـ (APA)

“American psychology Association”  
مثال : نظام الـ (APA)

# مَثَـال نَظْمِ نَـامِ APA

## أ- توثيق الكتاب:

إِسْمُ الْمُؤَلِّفِ الْآخِرِ ، الْإِسْمُ الْأَوَّلُ (سنة النشر) :  
عنوان الكتاب ، تفاصيل الكتاب إن وجدت (رقم الطبعة  
، الجزء) بِلِـدِ النِّشْرِ : النّاشِـر .  
إذا كان الكتاب لمؤلفين نضع حرف " و " بين  
اسميها ونضع كلمة وآخرون بعد إثم المؤلف الأول  
إذا كان عدد المؤلفين أكثر من اثنين.

## ب- توثيق الكتب المترجمة:

إثم المؤلف الأصلي (سنة النشر) : عنوان الكتاب ,  
ترجمة ويذكر إثم المترجم , مكان النشر : الناشر.

## ج- توثيق المجلات العلمية:

إثم الباحث الأخير ، الاسم الأول (سنة النشر) : "إثم  
البحث" إثم المجلة ، رقم العدد : أرقام الصفحات.

## د- توثيق الرسائل العلمية:

إسم الباحث الأخير ، الاسم الأول (سنة الإجازة) :  
"عنوان الرسالة. درجة الرسالة (ماجستير - دكتوراه  
- غير منشوره) . الجامعة التي قدمت فيها، البلد :  
أرقام الصافات

## هـ - توثيق المصادر الأجنبية:

نفس النظام السابق مع كتابة إثم المؤلف الأخير ، وأول حرف من اسمه الأول ، ويوضع خط تحت إثم الكتاب ، او خط تحت إثم المجلة (ويمكن استبدال الخط ببنت ثقيل في اللغة العربية وبنت مائل في اللغة الأجنبية).

## و - توثيق الدخول للإنترنت:

يوضع عنوان الموقع وتاريخ الدخول.

# الملاحق

يحتاج عدد من البحوث إلى إضافة جزء آخر، يكون في نهاية البحث، يخصص لبعض المعلومات والوثائق التي لا تحتاج أن يذكرها الباحث في متن البحث. ويسمى هذا الجزء بالملاحق ويشتمل على أمور عديدة منها :

**أ-** نموذج قائمة الاستبيانات التي اعتمد عليها الباحث في حالة الدراسات الميدانية المسحية، وأسماء محكمي أدوات البحث.

**ب-** نماذج من القوانين والأنظمة والتعليمات ذات العلاقة بموضوع البحث، وأسماء الجهات التي ساهمت بالبحث.

**ج-** أية وثائق أو نماذج يري الباحث ضرورة تقديمها لغرض تعزيز المعلومات الواردة في بحثه ودراسته. ويجب ربط كافة الوثائق التي تضاف في الملاحق بالمعلومات الموجودة في متن البحث.

## لغة البحث وأسلوبه

من الأمور الواجب الانتباه إليها في كتابة الشكل النهائي للبحث هي لغة البحث السليمة وأسلوبه الجيد. ويجب مراعاة ما يلي :

1- لغة البحث المفهومة والفعالة :حيث يجب على الباحث أن يعبر عن أفكاره في البحث بجمل بسيطة و موجزة وأن يتجنب التكرار إلا إذا كان مطلوباً لغرض التأكيد على نقطة معينة واستخدام المصطلحات العلمية بالشكل الدقيق والمفهوم .

2- دقة الصياغة : حيث يجب على الباحث استخدام الجمل والتعبيرات الدقيقة وتجنب الحشو في الكتابة وتجنب استخدام العبارات الرنانة التي لأي جب استخدامها في البحث العلمي .

3- استخدام الجمل والتراكيب المناسبة : إن استخدام الجمل القصيرة الواضحة والتراكيب المناسبة يجعل البحث أكثر وضوحاً. و يجب على الباحث تجنب استخدام الجمل المبنية للمجهول والجمل الاحتمالية والتي يكون لها أكثر من معنى. والابتعاد عن استخدام المصطلحات المعربة الأجنبية التي لها بديل في اللغة العربية.

4- اختيار الكلمات والعبارات التي توضح وتخدم الهدف من البحث : حيث يجب على الباحث أن يتجنب استخدام الألفاظ العامية و الابتعاد عن استخدام المصطلحات المعربة الأجنبية التي لها بديل في اللغة العربية.

5- مراعاة قواعد اللغة من نحو وصرف عند كتابة البحث.

# المحاضرة العاشرة

# استخدام الإشارات والمختصرات في الكتابة

## أ- استخدام علامات الترقيم (التنقيط):

مثل وضع النقطة في أماكنها المطلوبة، و عدم المبالغة في استخدام المقاطع الكثيرة التي تتألف منها الجملة الواحدة دون توقف بسبب احتمال ضياع المعنى والمفهوم .

قد تستخدم النقطة بعد حرف أو أكثر للدلالة على اختصاركم مثل (د.) بدلا من دكتور،(ص) بدلا من صفحة.

## **تستخدم النقطة بين المتعامدين (:)**

عندما يحاول الباحث أن يقسم ما يريد كتابته إلى أقسام (مثال- يمكن تقسيم هذا الفصل إلى ثلاث مباحث كما يلي :)

\* تستخدم أيضا النقطتين المتعامدتين عند كتابة اسم الكتاب أو عنوان البحث أو المقالة التي يكون فيها عنوان رئيسي وعنوان ثانوي. مثال - الجامعات العراقية: نشأتها وتطورها

\* تستخدم النقاط الثلاثة للدلالة على وجود كلام محذوف ولا حاجة للاستمرار (مثال- ...الخ)

## ب- إشارة الفاصلة :

- تمثل الفاصلة مقاطعة قصيرة لاستمرارية الحديث والكتابة لمفهوم محدد.
- قد تستخدم الفاصلة للفصل بين مقطعين مرتبطين بحروف وعبارات ربط الجمل مثل (لكن، غير أنه ، إلا أنه ،... الخ )
- تستخدم الفاصلة بين سلسلة من الأسماء والعبارات يكون عددها ثلاثة أو أكثر معنية بنفس المفهوم (مثل- ومن أهم المحافظات العراقية السياحية الموصل ، السليمانية ، أربيل .. الخ)
- \* تستخدم الفاصلة للفصل بين عبارات تمثل عنوان إقامة شخص ومحل عمله أو ما شابه ذلك.
- \* تستخدم الفاصلة مع إشارات أخرى للفصل بين البيانات البليوغرافية الخاصة بالكتب والمقالات العلمية ومصادر المعلومات الأخرى.

## ج- القوسين الصغيرين :

ويكونان عادة في بداية ونهاية الحديث أو النص ويسمياها بعض الكتاب "أداة التنصيص "

وتستخدم هذه الأقواس للدلالة على اقتباس معلومات ونصوص حرفيا نظرا لأهميتها أو أهمية كاتبها. وقد تستخدم مثل هذه الأقواس لحصر عبارة معينة مثل مصطلح أو مفهوم خاص، ويفضل أن تكتب مثل هذه الأقواس في بداية ونهاية الحديث بشكل مرتفع عن باقي الكتابة العادية .

## د- الأقواس الاعتيادية :

\* تستخدم عند ورود عبارة باللغة العربية الفصحى ولها ما يعادلها من العبارات الأجنبية المعربة مثل استخدام الحاسب (الكمبيوتر)

\* قد تستخدم الأقواس الاعتيادية لتوضيح عبارة  
بديلة أخرى ولا يشترط أن تكون أجنبية معربة مثل  
سكان المدن (الحضر)

\* تستخدم الأقواس الاعتيادية لحصر الأرقام وذلك  
تحاشيا للخلط مع إشارات أخرى .

## هـ - الشارحة :

أي الخطين الصغيرين في بداية ونهاية عبارة محددة، وتستخدم عادة عند استخدام عبارة أو كلمة إعتراضية توضيحية. مثال : معظم الجامعات السعودية – إن لم تكن كلها – مهتمة بإدخال الحاسب في الإجراءات التوثيقية لمكاتبها.

## # استخدام المختصرات :

يعتبر استخدام المختصرات في متن البحث أو في كتابة المصادر (المراجع) والهوامش من الموضوعات الهامة. ومن أمثلة المختصرات العربية والأجنبية ما يلي :

هـ السنة الهجرية ، م السنة الميلادية ، ق.م قبل الميلاد ، ب.م بعد الميلاد

e.g. = for example ; et al. = and others

# اخلاقيات (صفات) الباحث العلمي:-

من أهم خصائصه تمسكه بالاتجاهات العلمية ومنها:

1- الثقة بالعلم والبحث العلمي: ودورها في حل المشكلات والوصول للحقائق وتحسين أساليب الحياة.

2- الإيمان بقيمة التعلم المستمر: الظواهر الطبيعية والاجتماعية والاقتصادية في تغير دائم ، فيجب ألا يصل لدرجة الاكتفاء العلمي بل الاستمرارية في الدراسة لمتابعة تطورات المشكلات.

3- الانفتاح العقلي: يجب على الباحث ألا  
يتسم بالجمود والتعصب والتحيز ، فيجب أن  
يكون قابل لتغيير موقفه على ضوء المستجد  
من الشواهد

**4- البعد عن الجدل: يجب ألا يجادل لأن المجادلة تعصب مسبق لفكرة ما من خلال ما يعتقد ، ولكن الباحث يجب أن يعتمد على البرهان والملاحظة والقياس فالباحث لا خصم له.**

**5- تقبل الحقائق: تقبل الحقائق على ضوء الشواهد والأدلة والبراهين.**

**6- الأمانة والدقة :** يعتمد على القياس والتسجيل والملاحظة الدقيقة وليس على ما يعتقد أو يرغب .

**7- التأنى والابتعاد عن التسرع والإدعاء.**  
لا يتسرع في إصدار الأحكام ولكن يتأنى حتى يقيم الأدلة الكافية الشاملة على صحة رأيه.