

الوحدة التاسعة

اختيار طريقة التدريس

○ المقدمة.

○ طريقة المحاضرة

- مبررات استخدام طريقة المحاضرة
- مميزات طريقة المحاضرة
- عيوب طريقة المحاضرة
- إجراءات تفعيل المحاضرة
- أنواع المحاضرة
- أساليب المحاضرات
 - المحاكاة
 - العرض التوضيحي
 - القصص
 - الشرح
 - الوصف
 - إثارة المشكلات وتوجيه الأسئلة البلاغية
 - مباريات المحاكاة
 - طريقة الحفظ والتسميع
 - طريقة المراجعة

○ طريقة المناقشة

- شروط المناقشة
- أهداف المناقشة
- خطوات المناقشة

٥- ينبغي للمعلم أن لا يقتصر على الكتاب المقرر كأساس لدرسه، وإنما يستخدم أنواعاً من المصادر، وأنواعاً من الوسائل عند العرض الأول للدرس.

٩. **طريقة المراجعة** : تبدو طريقة المراجعة غامضة ومتداخلة أحياناً، مع الممران والاختبارات، فالمعلمون لا يستعملونها في وجوه مختلفة، فيراجعون للاختبار، ويراجعون نتائج الاختبار، أو يراجعون الكلمات أو العبارات الهامة، أو النقاط الرئيسية في درس من الدروس، وفي أحيان كثيرة لا تكون المراجعة أكثر من ممران، ويجب ألا ينظر إلى الممران على أنه مراجعة ولو أن بين النشاطين أوجه شبه، فالممران يعني التكرار حتى تصبح الاستجابة آلية وصحيحة، أما المراجعة فلها أهداف مختلفة، وإن كانت تساعد في تحقيق أهداف الممران، كذلك فالمراجعة ليست مرادفاً للاختبارات ولو أنها قد تؤدي وظيفتها.

تعني المراجعة كطريقة في التعليم الرجوع إلى الشيء والتأمل فيه مرة ثانية، إنها نظرة جديدة إلى الموضوع، أو هي النظرة إلى الموضوع أو المشكلة من زاوية جديدة وهي طريقة تنطوي على الأخذ بيد الطالب لتطبيق الأمور التي تعلمها في البداية على مواقف ذات صلة بها. قبل أن يتمكن الطالب من مراجعة أحد الموضوعات لا بد أن يكون قد قام بتعلمه. وعندما يقوم الطالب بالتعلم الأصلي تحصل لديه خبرة به قد تتركز حول المعلومات المتعلقة به، أو تتجاوزها إلى المفاهيم أو التعميمات، وعندما يتركز التعلم على مجرد اكتساب المعلومات، فمن المتوقع التركيز في المراجعة على مجرد تكرار الحقائق، وعندما يتجاوز الطالب المعلومات إلى المفاهيم والمبادئ، فمن المرجح أن تتركز المراجعة على استخدام ذلك في التصدي لمشكلات تربوية أساسية، وعند ذلك تصبح طريقة المراجعة فعالة.

أهداف المراجعة.

للمراجعة أهداف كثيرة منها :

أ- توليد قدر كبير من النشاط المبدع، ويتحقق ذلك حين يبدأ الطلاب بمعرفة أن خبراتهم المدرسية، يمكن تطبيقها على مشكلات خارج المدرسة، ويتولد لديهم قدر كبير من الاهتمام الذي يمكن أن ينتقل إلى أنشطة صفية أخرى.

- ب- تسهيل عملية تطبيق المعلومات وانتقلها إلى المواقف المرتبطة بها، والأفراد يطبقون ما تعلموه في مجالات جديدة أثناء الحياة، وذلك إذا تعلموا هذا التطبيق في مدارسهم، والمراجعة هي التي تقوم بهذه المهمة.
- ج- جعل التعليم أكثر دواما وثباتا، والتقليل من فرص النسيان، وذلك بتكوين ارتباطات وعلاقات جديدة.
- د- تصحيح المفاهيم المغلوطة، وتشخيص الصعوبات التي تواجه الطلاب، بغية وضع حلول عملية لها.
- هـ- إبراز المفاهيم الهامة في الدرس أو الوحدة أو المادة الدراسية.

محاذير طريقة المراجعة

- أ- قد يساء استعمال المراجعة، فتتحول إلى درس للتسميع يقوم الطالب بها بتذكر المعلومات فقط.
- ب- قد تصبح المراجعة مضيعة للوقت، وتؤدي إلى القوضر والتشويش وذلك إذا استخدمت قبل أن يكتمل التعلم، أو إذا تم استخدامها بصورة مبكرة.
- ج- قد تستخدم المراجعة دون تخطيط لها، إذا كان لدى المعلمين رغبة في توضيح الحقائق والمبادئ، ولكن أهتمامهم بتوسيعها أو تطبيقها قليل، والتوسع والتطبيق يحتاج إلى التخطيط المحكم.
- د- عندما لا يخطط جيدا للمراجعة فإن إدارة دروس المراجعة تبدو صعبة على المعلم، وتصبح مملة بالنسبة إلى الطلاب.