

محاضرات طرائق تدريس

المرحلة الرابعة

اعداد

م.م. امير فرحان الحسناوي

اسلوب الثاني: الاسلوب التدريبي:

اصبح من الواضح ما يعلمه المعلم في مرحلة التحضير وتنفيذ الدرس على ان يكون قد وضع كافة احتياجاته وقراراته من المراحل الثلاث وهي ما قبل الدرس واثناء الدرس وما بعد الدرس ولكن تستطيع تصميم هذا الاسلوب في النموذج التدريسي الجيد وايجاد مخرج للتلاميذ الممارسة الجوانب الاستقلالية في اعمالهم ينبغي علينا ان نقوم ببعض تغييرات وذلك بتحويل بعض صلاحيات المعلم في بعض مواقف الدرس ولاسيما في القسم الرئيسي ومنحها الى التلاميذ في مرحلة اثناء سير الدرس لكي نمهد للتلميذ أن يكتسب خبرات في الاعتماد على نفسه والتعاون والابداع مكنهم التمرن عليها عن طريق التغذية الراجعة الايجابية التي يقدمها المعلم لهم خلال تنفيذ العمل.

قرارات التي يمكن للتلميذ ممارستها خلال فترة الدرس :

1. المكان والوضع الذي يتخذه التلميذ
2. وقت بدء التمرين والانتهاه منه
3. فترة الراحة بين التمارين
4. الايقاع، الوزن، والتشكيل للعمل لفريقي
5. الملابس والمظهر الخارجي
6. توجيه اسئلة للمدرس لغرض التوضيح

تحليل الاسلوب:

من خلال تحليل هذا الاسلوب ظهر واضحا أن المعلم يقوم باتخاذ جميع قرارات مرحلتي ما قبل التدريس وما بعده وينقل قرارات مرحلة التدريس (القسم الرئيسي، الجزء التطبيقي) إلى التلميذ يتخذها بنفسه

اما دور التلميذ فهو القيام بالعمل أو ادائه كما عرض من قبل المعلم والقيام باتخاذ قرارات مرحلة التدريس المذكورة انفا وهذا النقل في اتخاذ القرارات يظهر لنا بداية عمل التلميذ واستقلاليته في ممارسة حقه الممنوح سابقا كما بين لنا سلوكيات مختلفة من قبل المعلم والتلميذ خلال مجرى العمل وهذا يدعم الدور القيادي والاعتماد على النفس التلاميذ وتحملهم مسؤولية تطبيق حقوق ممنوحة لهم بصدق وأمانة

