

# محاضرات طرائق تدريس

## المرحلة الرابعة

اعداد

م.م. امير فرحان الحسناوي

## ثالثا: طريقة التجزئة والنموذج وطريقة الوحدات التعليمية

أن هذه الطريقة يمكن أن تعتبرها كحل وسط بين الطريقتين السابقتين حيث ان المهارة أو اللعبة لا تنضم الى اجزاء صغيرة بل وحدات كبيرة كل وحدة تشمل على اجزاء صغيرة هامة من اللعبة او المهارة حيث يقوم المدرس بتعليم هذه الوحدة كلها وبعد اتقانها من قبل الطلاب ينتقل إلى الوحدة الثانية

## مميزات طريقة التجزئة والنموذج

تعطي فرصه ولو كانت صغيرة للطلاب للتعلم حسب قابلياتهم وقدراتهم الحركية  
تحدد الاهداف امام الطلاب من عملية التعلم وهذه الاهداف ولو انها غير هامة بل اهداف جزئية الا انها تساعد الطلاب على الايجابية في التعليم وتبعدهم عن السلبية  
فرصة الاصابات عند الطلاب اقل بكثير من طريقة النموذج أو الادراك الكلي  
تقل كثيراً من الوقت المستنفذ للتعليم وكذلك تقلل من الارتباطات العصبية الكثيرة

## عيوب طريقة التجزئة والنموذج

عدم وضوح الغرض العام امام الطلاب وضوحاً تاماً  
تحتاج هذه الطريقة الى امكانيات واجهزه وادوات كثيرة  
هذه الطريقة تتطلب من المدرس دقة متناهية في تقسيم اللعبة او المهارة الى وحدات سليمة وطبيعية ( مترابطة)  
مثال بطريقة التجزئة والنموذج ( طريقة الوحدات في لعبة كرة السلة يمكن تقسيم اللعبة الى الوحدات التالية:

## محاضرات طرائق تدريس ..... مرحلة الرابعة ..... م.م امير فرحان

1. مسك الكرة والمناولة والاستلام
2. المحاورة والمناولات
3. المراوغة والقطع والتهديف
4. الدفاع والهجوم الفردي والفرقي
5. تطبيق انواع الخطط في اللعب
6. قانون اللعبة

### ملاحظة ( خلاصة):

لو حللنا هذه الطرق الثلاثة المختلفة لامكننا ان نخرج بنقاط هامة لابد وان تتوفر في الطريقة التعليمية التي تستعملها كمدرسين وهذه النقاط هي:

- 1 وضوح الغرض العام امام الطلاب ليتحقق عنصر الايجابية في التعليم
- 2 ان تتماشى ( تتلائم الطريقة مع قدرات واقابليات الطلاب الحركية
- 3 تعطي الطريقة الفرصة لكل الطلاب للتقدم في التعليم حسب مقدرتهم وقابلياتهم
- 4 سهولة تنفيذ ( تطبيق ) الطريقة والتقليل من حوادث الاصابات عند الطلاب