

# محاضرات طرائق تدريس

## المرحلة الرابعة

اعداد

م.م. امير فرحان الحسناوي

## الطرائق الخاصة في تدريس مهارات التربية الرياضية

ان عملية الاختيار الجيد لطريقة تدريس جيدة العالية أو مهارة تعتمد على تحليل الفكر الان يعيشها المدرس والمتعلم ومدى ارتباطها بمواقف تعليمية معينة. فالطريقة التي تكون جيدة وتظهر قيمتها وتثبت اثرها في ظروف معينة قد لا تكون ملائمة في ظروف أخرى وهناك عدة طرق لتعليم المهارات والحركات والفعاليات الرياضية اهمها :

اولاً : طريقة الشرح والتجزئة (طريقة الادراك الجزئي)

ثانياً : طريقة النموذج ( طريقة الادراك الكلي)

ثالثاً: طريقة الشرح والنموذج ( طريقة الوحدات التعليمية)

## اولاً: طريقة الشرح والتجزئة ( طريقة الادراك الجزئي)

في هذه الطريقة يشرح المدرس الفعالية او المهارة المطلوبة ولسهولة القيام بالعمل يتم تقسيم الفعالية أو المهارة الى عدة اقسام او الى اجزاء صغيرة وعندها يمكن شرح كل قسم او جزء دون اطالة الكلام ودون اداء عملي من قبل الطلاب أن هذه الطريقة تسمى أيضا ( بطريقة التجزئة) اي تعتمد على الادراك الجزئي للفعالية أو المهارة، فالمهارة تتكون من اجزاء بسيطة وصغيرة يعلم المدرس هذه الاجزاء بالتدرج ولا يصح الانتقال من جزء الى اخر الى بعد فهم الجزء الأول واتقانه ثم تمزج كافة هذه الاجزاء وتعطى مره واحدة فيقوم الطلاب بادائها كدفعة واحدة وحسب تسلسل الاجزاء ...

## مميزات طريقة الشرح والتجزئة

1- أن هذه الطريقة تتلائم مع اختلاف قدرات وقابليات الطلاب في الصيف... **علل**

ج لانه وجود فروق فردية بين المتعلمين وليسو متساوين بالقدرات والقابليات فانها تعتبر الطريقة المثلى للتعليم

2- ان تجزئة التمرين أو المهارات يساعد على فهم تفاصيل دقائق التمرين .

- 3- ان تصميم التمرين الى اجزاء صغيرة وبسيطة يساعد على سلامة الطلاب وعدم حدوث اصابات لهم وخاصة في فعاليات اللقفز والخفة
- 4- أن كل تمرين من التمارين أو أي مهارة من المهارات تتميز ببعض النقاط الصعبة فتقسيم المهارة إلى اجزاء يساعد على اكتشاف هذه النقاط الصعبة ويمكن عند ذلك التوقف عندها والتدريب عليها لمدة اطول حتى يتم التغلب على هذه الصعوبة
- 5- ان تقسيم المهارة إلى اقسام متعددة وبسيطة وانتقان كل قسم على حدة الأمر الذي يؤدي الى سهولة ربط هذه الاجزاء .

### عيوب طريقة الشرح والتجزئة

- 1 عدم وضوح الغرض العام من التمرين الى اجزاء صغيرة لا يوضح الغرض من التمرين
- 2 ان طريقة تجزئة الفعالية أو المهارة مملّة بالنسبة للطلاب وغير مشوقة
- 3 هذه الطريقة تستغرق مدة اطول من الطرق الأخرى
- 4 تحتاج هذه الطريقة الى طاقة عصبية وعقلية كبيرة. **علل**
- ج لان كل جزء يحتاج الى ارتباطات عصبية وعقلية للتعلم ثم بعد ذلك يحتاج ربط كل جزء بأخر الى الارتباطات عصبية وعقلية اخرى
- 5 تهدف تجزئة الفعاليات أو المهارات التي تسهل العمل على الطلاب وهذا يفقد عملية التعليم للمجازفة أو المخاطرة فتقسيم الفعالية الى اجزاء صغيرة سوف لن يشبع هذه الرغبة عند الطلاب
- 6 ان تقسيم لعبة او مهارة لاجزاء صغيرة يفقدها اهم مميزاتها التربوية من حيث الترويح

## مثال: على طريقة التجزئة

الفعالية ( كرة السلة): يمكن تقسيم كرة السلة الى الاجزاء التالية:

1. كيفية مسك الكرة
2. المناولة والاستلام
3. وضع الوقوف وحركة القدمين .
4. انواع المناولات ( المناولة الصدرية، المناولة المرتدة المناولة من فوق الرأس، المناولة باليد الواحدة، المناولة الخطافية )
5. المحاورة العالية والواطئة ( طبطبة)
6. المراوغة والقطع
7. التهديد ( التهديد الثابت، التهديد المتحرك ( السلمية أو من القفز)، الرمية الحرة)
8. الدفاع الفردي والفرقي
9. الهجوم الفردي والفرقي
10. وضع الخطط وتطبيقها
11. قانون اللعبة