المحاضرة الثامنة عشر

**العناصر الأساسية للتعلم التعاوني**

**ا.د محمود داود الربيعي**

**1- الاعتماد المتبادل الايجابي (bositive lnterdebdence )**

إن الاعتماد المتبادل الايجابي بين طلبة مجموعة التعليم التعاوني هو شعور كل واحد منهم بأنة بحاجة إلى زملائه وإدراكه إن نجاحه أو فشله يعتمد على جهود زملائه في ألمجموعه فإما أن ينجحوا أو يفشلوا سويا.

أن وضع هدف مشترك للمجموعة يبين لديهم الشعور بان جميعهم سوف يتعلمون أضافه إلى أن المكافئات المشتركة بحاجه لعلامات اضافيه تقدم لهم كإفراد ومجموعه وسوف تزيد من بناء الشعور بالاعتماد المتبادل فيما بينهم نتيجة لتحقيقهم انجاز أعلى من النسبة المطلوبة منهم هذا بالاضافة الى ان توزيع الادوار فيما بينهم يعد جانباً مهماً في تطوير الاعتماد المتبادل الايجابي

أن نجاح ألمجموعه يعتمد على جهد كل عضو فيها والاعتماد الايجابي سوف يوفر بيئة تسمح بمساعدة الطلاب بعضهم بعضا على التعلم والتفكير (في نحن وليس إنا)

**2- المسؤولية الفردية والجماعية**

تقع على كل فرد من أفراد المجموعة مسؤولية الإسهام بنصيبه من العمل والتفاعل مع بقية زملائه بايجابية وعدم التطفل عليهم .أمام ألمجموعه ككل فعليها استيعاب وتحقيق أهدافها وقياس مدى نجاحها من تحقيق تلك الأهداف وتقيم جهود كل فرد من أعضائها ، وذلك لإظهار المسؤولية الفردية , ومن ثم إعادة النتائج للمجموعة ولكي يتحقق الهدف من التعلم التعاوني على إعضاء ألمجموعه وجب تقديم المساعدة لمن يحتاجها منهم , بذلك يتم تعلم الطلاب معا لكي يتمكنوا من تقديم أداء أفضل في المستقبل

3**- تعزيز التفاعل**

يتم تعزيز التفاعل بين ألمجموعه من خلال تقديم المساعدة من زميل لزميل أخر في نفس ألمجموعه باستخدام مصادر التعلم والتشجيع والدعم لتحقيق ما يحدث بين أفراد ألمجموعه من مناقشات وتبادل الشرح والتوضيح والتلخيص الشفوي ويعتبر تعزيز التفاعل بين أفراد ألمجموعه وسيله لتحقيق أهداف هامه مثل ( التطوير ,التفاعل أللفضي , وكذلك تطوير التفاعلات بين الطلاب والتي تؤثر ايجابيا على المردود التربوي .

4**-التعلم التربوي للمهام الأكاديمية والمهارات الاجتماعية**

حيث يتم تعليم مهارات القيادة واتخاذ القرار وبناء الثقة وأداء المنافسة , والتي تعد ذو أهمية بالغه لنجاح مجموعات التعلم التعاوني .

**5- معالجة عمل ألمجموعه** :

يناقش ويحلل أفراد ألمجموعه مدى نجاحهم في تحقيق أهدافهم , ومحافظتهم على العلاقات فيما بينهم لأداء مهامهم . ومن خلال تحليل تصرفات أفراد ألمجموعه إثناء أداء مهارات العمل يتخذ أفراد ألمجموعه قراراتهم حول بقاء واستمرار التصرفات المفيدة وتعديل التصرفات التي تحتاج إلى تعديل لتحسين عملية التعلم ( جونسون وهولبك- 1995 )