**المحاضرة الثالثة عشر**

**مهام المعلم عند تطبيق التعلم التعاوني :**

**ا.د محمود داود الربيعي**

**اولاً : قبل الدرس**

1. اعداد بيئة التعلم او الغرفة الصفية .
2. اعداد وتجهيز الادوات والخامات اللازمة للدرس .
3. تحديد الاهداف التعليمية لكل درس بوضوح بهدف التعرف على السلوك الذي ينبغي على كل طالب في المجموعة ان يكون قادرا على ادائه في نهاية الدرس .
4. تحديد حجم مجموعات العمل والعدد للمجموعة المتعاونة من الطلبة فهذا يضمن فرصاً اكبر للتفاعل والتعاون والقيام بالأنشطة المختلفة
5. تحديد الادوار لأفراد المجموعة فالمعلم يحدد دورا لكل فرد في المجموعة على ان يتناوب الافراد تلك الادوار من درس لآخر او من خلال الدرس الواحد ومن هذه الادوار ما يلي : قائد المجموعة ، المستوضح ، مقرر المجموعة ، المشجع ، الناقد.
6. ترتيب الفصل وتنظيم جلوس المجموعات.
7. تحديد وتوصيف العمل المطلوب .
8. تحديد السلوك الاجتماعي المطلوب التركيز عليه
9. اعداد بطاقة ملاحظة او اية اداة اخرى تمكن المعلم من مراقبة اداء الطلاب على مشاركتهم ومدى تفوقهم .
10. تزويد التلاميذ بمشكلات او مواقف .
11. مساعدة التلاميذ على تحديد المشكلة .

**ثانياً : اثناء الدرس**

1. مراقبة الحوار ومراقبة المناقشة التي تدور بين افراد المجموعة ومدى قيامهم بادوارهم .
2. تجميع البيانات عن اداء الطلاب في المجموعة اما بالملاحظة او بتدوين بعض الملاحظات عن المجموعة .
3. امداد التلاميذ بتغذية راجعة عن سلوكهم اثناء العمل وقد يكون ذلك عن طريق لفظي او غير لفظي .
4. متابعة سير افراد المجموعة .
5. متابعة اسهامات الافراد ضمن الجماعة .
6. حث الطلاب على التقدم وفق خطوات محدده تتعلق بحل المشكلة .
7. مساعدة الطلاب على تغيير النشاطات وتنوعها وتقديمها بهدف استمرار تفاعلهم وحيويتهم ونشاطهم .

**متى يتدخل المعلم ؟**

المواقف التي يكون تدخل المعلم فيها ضروريا هي :

1. الحالات التي يسيطر فيها افراد قلائل على الجماعة .
2. الحالات التي ينعزل فيها بعض الافراد عن المشاركة .
3. الحالات التي تعجز فيها المجموعة تماماً عن التقدم

د- الحالات التي يتضح فيها قصور المجموعة عن امتلاك المتطلبات المسبقة لإنجاز المهمة موضع الدراسه.

**ثالثا : بعد الدرس**

 بعد انتهاء المجموعة من المهمة والعمل الذي كلفوا به تتاح لهم فرصة مناقشة سلوكهم وتفاعلهم مع بعضهم البعض . ويكون للدروس التي يستخدم فيها التعلم التعاوني خاتمتان :

1. التركيز على اهداف المادة التعليمية التي يدرسها الطلاب .
2. التركيز على المهارات الاجتماعية التي تعلموها في الموقف ومن المفضل ان يقوم الطلاب انفسهم بهذا العمل وليس المعلم .

وفي النهاية يعلق المعلم بموضوعية ووضوح وبعبارات محددة عن ما لاحظه على المجموعات اثناء عملها وما يقترحه للمستقبل .

ويستطيع المعلم تهيئة المناخ ليتحقق هذا الاعتماد المتبادل بين افراد المجموعات عن طريق :

1. المشاركة في المكافأة فأما ان يكافئ الكل او لا يكافئ احداً .
2. مشاركة كل افراد المجموعة في الموارد المتاحة .
3. تذليل العقبات التي تواجه التنفيذ وصولاً الى اعلى درجة من الفاعلية .
4. تحقيق وحدة الهدف لجميع افراد المجموعة أي يحدد هدف لكل فرد يرغب ان يتحقق.
5. تدريب الطلاب وتوجيههم نحو عناصر التعاون الاساسية وعدم الاكتفاء بتوزيعهم في مجموعات شكلية .