



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد



وصف البرنامج الأكاديمي

الجامعة: جامعة المستقبل
الكلية: كلية التقنيات الصحية والطبية
القسم العلمي: تقنيات الكلية الصناعية
تاريخ ملء الملف: 24/6/2025

التوقيع: اسم رئيس القسم: أ.د. يونس عبد الرضا الخفاجي
التاريخ: اسم المعاون العلمي: أ.م.د. احمد عدنان عبد الأمير

مدقق الملف من قبل
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي
التوقيع:
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:
التاريخ:

مصادقة السيد عميد الكلية
أ.م.د. زهراء حليم القيم

1. رؤية البرنامج

تخريج كوادر طبية متخصصة على درجة عالية من الكفاءة العلمية لمساعدة مرضى
ال فشل الكلوي و تقديم الخدمات الصحية و الطبية لهم خلال فترة دراستهم و تدريبهم
العملي داخل وخارج الكلية والوحدات التخصصية ضمن المستشفيات وتحقيق أعلى
درجات الكفاءة العلمية والعملية للطلبة الخريجين و تأهيلهم للعمل في المستشفيات
بصورة عامة ووحدات غسل الكلى بصورة خاصة.

2. رسالة البرنامج

يسعى قسم تقنيات الكلية الصناعية ليكون الرائد الأول على مستوى العراق والمنطقة في تخريج كوادر طبية مؤهلة للعمل في وحدات متخصصة من المستشفيات ألا وهي وحدات غسل الكلى (الديليزة) من اجل تقديم أفضل الخدمات العلاجية ذات التقنيات العالمية خدمة لمحافظة الحبيبية و تلبية لمتطلبات سوق العمل .

3. اهداف البرنامج

1. إعداد خريجين مؤهلين علمياً ومهنياً قادرين على تشغيل وإدارة تقنيات الكلية الصناعية بكفاءة واحترافية .
 2. دعم وتشجيع الأبحاث المبتكرة في مجالات التقنيات الطبية المتعلقة بأمراض الكلى والغسيل الكلوي .
 3. تقديم مناهج تعليمية متطورة تواكب أحدث التقنيات والمعايير العالمية في علاج القصور الكلوي .
 4. المساهمة في تحسين الخدمات الصحية من خلال التعاون مع المؤسسات الطبية وتقديم الاستشارات والحلول التقنية لمشكلات أمراض الكلى .
 5. تنظيم برامج تدريبية ودورات تعليمية متقدمة للكوادر الطبية لتعزيز مهاراتهم ومعارفهم في مجال تقنيات الغسيل الكلوي .
 6. تطبيق معايير الجودة في التعليم والبحث والتدريب لضمان تقديم مخرجات متميزة تلبي احتياجات سوق العمل .
 7. ودعم تطوير وتصميم تقنيات وأجهزة طبية جديدة تُحسن من كفاءة وأمان عمليات الغسيل الكلوي .
- مخرجات

4. الاعتماد البرامجي

لا يوجد اعتماد برامجي كون القسم في سنته الدراسية الاولى بالعام الدراسي 2024 - 2025

5. المؤثرات الخارجية الأخرى

لا توجد

مفردات المواد الدراسية للكورس الاول للمرحلة الاولى

ت	المادة الدراسية	معدل عدد الساعات	معدل عدد الساعات	عدد الوحدات	لغة التدريس	نوع المادة	نوع المتطلب	ترميز +المادة
---	-----------------	------------------	------------------	-------------	-------------	------------	-------------	---------------

					الاسبوعي الكلبي	الاسبوعي العملي	الاسبوعي النظري		
MU05071101	متطلبات الكلية	تخصصي اجباري	الانكليزية	3	5	3	2	1	الفلسفة العامة
MU05071102	متطلبات الكلية	تخصصي اجباري	الانكليزية	3	5	3	2	2	الانسجة العامة
MU05071103	متطلبات الكلية	تخصصي اجباري	الانكليزية	3	5	3	2	3	علم الاحياء العام
MU05071104	متطلبات الكلية	تخصصي اجباري	الانكليزية	3	5	3	2	4	الكيمياء العامة
MU05071105	متطلبات الكلية	تخصصي اجباري	الانكليزية	2	2	-	2	5	المصطلحات الطبية
MU05071106	متطلبات الجامعة المتونمة	مساعدة اجباري	الانكليزية	2	2	1	1	6	مبادئ وتطبيقات الحاسوب
MU05071107	متطلبات الجامعة المتونمة	مساعدة اجباري	الانكليزية	2	2	-	2	7	اللغة الانكليزية
MU05071108	متطلبات الجامعة المتونمة	مساعدة اجباري	بالعربية	2	2	-	2	8	الديمقراطية وحقوق الانسان
				20	28	13	15	المجموع	

أما مفردات الكورس الدراسي الثاني للمرحلة الاولى موزعة على النظري والعملي وفق
الاتي

ت	المادة الدراسية	معدل عدد الساعات النظري	معدل عدد الساعات الاسبوعي العملي	معدل عدد الساعات الاسبوعي الكلبي	عدد الوحدات	لغة التدريس	نوع المادة	نوع المتطلب	ترميز المادة الدراسية
1	الفلسفة السريية	2	3	5	3	الانكليزية	تخصصي اجباري	متطلبات الكلية	MU05071201
2	التشريح العام	2	3	5	3	الانكليزية	تخصصي اجباري	متطلبات الكلية	MU05071202
3	علم الاحياء البشري	2	3	5	3	الانكليزية	تخصصي اجباري	متطلبات الكلية	MU05071203
4	أساسيات الكيمياء الحياتية	2	3	5	3	الانكليزية	تخصصي اجباري	متطلبات الكلية	MU05071204
5	مبادئ التمريض	1	2	3	2	الانكليزية	تخصصي اجباري	متطلبات الكلية	MU05071205
6	الرياضة	1	1	2	2	العربية	مساعد اختياري	متطلبات الكلية	MU05071206
7	اللغة العربية	2	-	2	2	العربية	مساعدة اجباري	متطلبات الجامعة	MU05071207

	المتوسطة								
			18	27	15	12	المجموع		
لا يوجد تدريب صيفي للسنة الدراسية الاولى							التدريب الصيفي		

هيكلية البرنامج/ للعام الدراسي 2024 – 2025 6.				
ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
اجباري اجباري اجباري اجباري إختياري	26.3 لجميع متطلبات الجامعة (المؤسسة)	2 2 2 2 2	الديمقراطية وحقوق الانسان اللغة الانكليزية الحاسوب اللغة العربية الرياضة أو اللغة الفرنسية	متطلبات المؤسسة
اجباري اجباري اجباري	21.1 لمتطلبات الكلية	2 3 3	مصطلحات طبية كيمياء الاحياء العام	متطلبات الكلية
اجباري اجباري اجباري اجباري اجباري اجباري اجباري	52.6 لمتطلبات الكلية	3 3 3 3 3 3 3 2	الفسلجة البشرية علم الانسجة العام اساسيات الكيمياء الحياتية التشريح العام علم الاحياء البشري الفسلجة السريرية مبادئ (اسس) التمريض	متطلبات القسم
			لمدة شهر واحد في المستشفى التعليمي – وحدة الغسيل الكلوي	التدريب الصيفي
				أخرى

* ممکن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسی او اختیاری .

1. وصف البرنامج				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري			السنة الدراسية الأولى
3	2	الفلسفة العامة	MU0571101	كورس الاول
3	2	الانسجة العامة	MU0571102	كورس الاول
3	2	علم الاحياء العام	MU0571103	كورس الاول
3	2	الكيمياء العامة	MU0571104	كورس الاول
	2	المصطلحات الطبية	MU0571105	كورس الاول
1	1	مبادئ وتطبيقات الحاسوب	MU0571106	كورس الاول
	2	اللغة الانكليزية	MU0571107	كورس الاول
	2	الديمقراطية وحقوق الانسان	MU0571108	كورس الاول

1. وصف البرنامج				
السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
السنة الدراسية الاولى			نظري	عملي
الكورس الثاني	MU0571201	الفسلجة السريرية	2	3
الكورس الثاني	MU0571202	التشريح العام	2	3
الكورس الثاني	MU0571203	علم الاحياء البشري	2	3
الكورس الثاني	MU0571204	أساسيات الكيمياء الحياتية	2	3
الكورس الثاني	MU0571205	مبادئ التمريض	2	
الكورس الثاني	MU0571206	الرياضة	1	1
الكورس الثاني	MU0571207	اللغة العربية	2	

1. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
مخرجات التعلم 1	<p>بيان نتائج التعلم 1</p> <p>أول ا : المخرجات المعرفية</p> <p>1 - يشرح التركيب التشريحي والوظيفي للجهاز البولي وخاصة الكليتين.</p> <p>2- يوضح المبادئ الفسيولوجية لتنقية الدم وميكانيكية الفشل الكلوي.</p> <p>3 - يميز بين أنواع غسيل الكلى) الدموي والصفافي (ومؤشرات استخدام كل منهما.</p> <p>4 - يعرف مكونات جهاز غسيل الكلى وآلية عمله.</p> <p>5 - يحدد مضاعفات غسيل الكلى وكيفية الوقاية منها والتعامل معها سريرياً .</p> <p>6 - يحدد مؤشرات بداية الغسيل.</p> <p>7 - يميز بين الحالات الطارئة وطرق التعامل.</p>
مخرجات التعلم 2	
المهارات	
مخرجات التعلم 3	<p>1 - يُحضّر جهاز غسيل الكلى وفق المعايير الطبية ويجري اختبارات التشغيل قبل الاستخدام .</p> <p>2 - يُركّب الدارات الدموية للمريض بدقة ويشرف على سير الجلسة بكفاءة .</p> <p>3 يراقب المؤشرات الحيوية للمريض أثناء جلسة الغسيل ويستجيب لأي تغيرات مفاجئة .</p> <p>4 يطبق إجراءات التعقيم والسيطرة على العدوى في كل مراحل الغسيل.</p> <p>5 - يوثق البيانات السريرية للمريض ومخرجات الجلسة بدقة.</p> <p>6 - يحدد أسباب الأخطاء الشائعة ويعالجها.</p> <p>7 - يتفاعل مع المريض ويطمئنه</p>
القيم	
	<p>1 - يلتزم بأخلاقيات المهنة واحترام خصوصية وسرية معلومات المريض.</p> <p>2 - يتحلى بالصبر والرحمة في التعامل مع مريض الفشل الكلوي المزمن.</p> <p>3 . يتحمل المسؤولية الكاملة لضمان سلامة المريض أثناء الغسيل.</p> <p>4.- يعمل بتعاون مع الأطباء والممرضين وفنيي</p>

<p>المختبر ضمن فريق الرعاية الصحية. 5 - يسعى لتطوير معارفه ومهاراته في تقنيات غسيل الكلى ومضاعفاتها. 6 - يلتزم بمواعيد الجلسات بدقة. 7 - يلتزم بالتوجيهات الطبية</p>	
بيان نتائج التعلم 5	مخرجات التعلم 5

2. استراتيجيات التعليم والتعلم
<p>استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام . التعليم العملي (Clinical Based Learning) المحاكاة (Simulation Training) (Case-Based Learning) التعليم القائم على الحالات التعليم التعاوني (Cooperative Learning) التعلم الإلكتروني (E-Learning) . التمارين العملية التغذية الراجعة (Feedback) المحاضرات التفاعلية</p>

3. طرائق التقييم
<p>تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام .</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. الاختبارات النظرية / امتحانات شفوية أو تحريرية لتقييم الفهم النظري. 2. التقييم العملي السريري / متابعة أداء الطالب في وحدة الغسيل الكلوي. 3. اختبارات المحاكاة/ تقييم المهارات باستخدام نماذج محاكاة الأجهزة. 4. التقييم الذاتي/ يقوم الطالب بتقييم نفسه بعد كل جلسة عمل. 5. تقييم الأقران / الزملاء يقيمون بعضهم خلال العمل الجماعي. 6. تقارير المشرفين/ تقييم من قبل المدربين والمشرفين في الميدان. 7. عروض تقديمية/ تقديم مواضيع تخصصية أمام الزملاء والأساتذة. 8. الاختبارات الإلكترونية/ استخدام المنصات التعليمية لإرسال اختبارات سريعة. 9. سجل المهارات/ (Logbook) تسجيل كل المهارات التي قام بها الطالب عملياً. 10. المشاركة في حلقات النقاش <p>ويمكن إيجازها بأختبارات يومية/ امتحانات مد وفصلية/ امتحانات نهائية / إضافة الى التقارير ضمن المواد الدراسية وكذلك المشاركة بالمناقشات والتفاعلات اثناء المحاضرات التواجدية</p>

4. الهيئة التدريسية			
أعضاء هيئة التدريس			
الرتبة العلمية	التخصص	المتطلبات/ المهارات الخاصة (ان وجدت)	اعداد الهيئة التدريسية

عام	خاص	ملاك	محاضر
أ.ديونس عبدالرضا الخفاجي 2- أ.د.سعد عبدالرحيم الجبوري 3- أ.م.محمد أبو السعوي ظاهر 4- د. طالب جيجان طاهر 5- د. هدى عبدالحميد كاظم 6- م.م. زينب علي محسن 7- د. رؤى نشأت عبد الامير الصفار 8- د.م. رانيه عبدالمحسن أبو النور 9- م.م. محمد سلام نوري العوادي 10- م.م. شمس عباس حسون 11- هاجر ابراهيم حسن 12- م.م. علي يوسف 13- م.م. زينب حاكم موسى	طب بيطري / احياء مجهرية طب بشري علوم كيمياء طب عام طب عام علوم طب عام تمريض قانون علوم حاسبات آداب / اللغة العربية التربية الرياضية والعلوم البدنية آداب - انكليزي	ملاك ملاك	محاضر محاضر محاضر محاضر محاضر محاضر محاضر محاضر محاضر

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرغين (على مستوى الجامعة والقسم - تقنيات الكلى الصناعية / الغسيل الكلوي)
أولاً: على مستوى المؤسسة (الجامعة) استقبال رسمي وتسجيل إداري:
استلام ملفات التعيين/الزيارة.
إصدار البطاقات الجامعية، وتفعيل حسابات البريد والأنظمة الإلكترونية.
جلسة توجيهية عامة (Orientation):
تعريف بالهيكل التنظيمي، الرؤية والرسالة، اللوائح، والسياسات العامة.
جولة في المرافق (المكتبة، المختبرات، مركز الدعم الفني، إلخ).
ورش عمل إلزامية:
أخلاقيات المهنة، حقوق وواجبات أعضاء هيئة التدريس.
أنظمة الترقيات، التقييم، والناضباط الوظيفي.
ربطهم بنظام الدعم المؤسسي:
تعيين مرشد أكاديمي أو إداري لكل عضو جديد.
إدراجهم في قنوات التواصل الرسمية (بريد، منصات، فرق عمل).
ثانياً: على مستوى القسم (تقنيات الكلى الصناعية / الدياليز)
اجتماع ترحيبي خاص بالقسم:
تعريف بأعضاء القسم، الهيكل الأكاديمي، والخطة الدراسية.
عرض مختصر عن التخصص وأهميته، والمرافق الخاصة (مختبرات الدياليز، المحاكيات)

1.

2.	<p>تخصيص مرشد أكاديمي داخل القسم:</p> <p>لمساعدتهم في التعرف على المقررات، المناهج، والمعايير التعليمية.</p> <p>متابعة أولية لأداء المحاضرات أو الأنشطة السريرية/المخبرية.</p>
3.	<p>تدريب عملي ميداني (إن وجد):</p> <p>(زيارة ميدانية لمراكز الدياليز أو المستشفيات الشريكة .</p> <p>تدريب على استخدام الأجهزة والمعدات التعليمية الخاصة بالتخصص.)</p>
4.	<p>إدراجهم في خطط القسم:</p> <p>توزيع المهام (تدريس، بحث، خدمة مجتمع)</p> <p>مشاركتهم في اجتماعات القسم وورش العمل التخصصية.</p>
5.	<p>تقييم أولي بعد 3 أشهر:</p> <p>جمع ملاحظات من المرشد والطلاب (إن طبق)</p> <p>تقديم تغذية راجعة ودعم تطوري مستمر.</p>
<p>آلية موحدة للمتفرغين وغير المتفرغين والزائرين:</p> <p>المتفرغون: يشملهم البرنامج كاملاً مع متابعة سنوية.</p> <p>غير المتفرغين: تركيز على الجوانب المتعلقة بمهامهم (مثلاً: جودة التدريس، التقييم).</p> <p>الزائرون: برنامج مكثف يركز على التعاون البحثي أو التدريسي، مع ربطهم بالمشاريع المشتركة.</p>	
<p>النتيجة المتوقعة:</p> <p>دمج فعال لأعضاء هيئة التدريس في البيئة الأكاديمية، وتمكينهم من أداء مهامهم بكفاءة وانتماء، بما يخدم جودة التعليم في تخصص تقنيات الكلى الصناعية.</p>	
<p>التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس</p> <p>تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، التطوير المهني وما إلى ذلك.</p> <p>خطة التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس</p> <p>1- تطوير استراتيجيات التدريس والتعلم</p> <p>ورش عمل دورية:</p> <p>حول أساليب التدريس النشط، التعلم القائم على المشكلات (PBL)، التعلم المدمج، واستخدام التكنولوجيا في التعليم (LMS)، الواقع الافتراضي، المحاكيات.</p> <p>تبادل الخبرات:</p> <p>جلسات "تعليم الأقران" (Peer Teaching) وملاحظات تدريسية متبادلة بين أعضاء هيئة التدريس.</p> <p>دليل استراتيجيات التدريس:</p> <p>إصدار دليل موحد للقسم يشمل أفضل الممارسات في تخصص تقنيات الكلى الصناعية.</p>	
<p>2- تقييم نتائج التعلم</p> <p>بناء مؤشرات قياس واضحة:</p> <p>لكل مقرر دراسي، مرتبطة بمخرجات التعلم المحددة (ILOs).</p> <p>استخدام أدوات متنوعة للتقييم:</p> <p>اختبارات، مشاريع، تقارير سريرية/مختبرية، تقييم الأداء العملي، مراجعات الأقران، وتقييم ذاتي.</p> <p>تحليل نتائج التقييم وربطها بالتحسين:</p> <p>عقد اجتماعات فصلية لمراجعة نتائج الطلاب، وتحديد نقاط القوة والضعف، وتعديل الخطط التدريسية وفقاً لذلك.</p>	

3- التطوير المهني المستمر

خطة تطوير فردية (IDP):

لكل عضو هيئة تدريس، تُحدد بناءً على تقييم الأداء السنوي واحتياجاته (بحثية، تدريسية، إدارية) دورات تدريبية معتمدة:

بالتعاون مع مراكز الجودة أو مراكز التطوير المهني داخل الجامعة أو خارجها (محلياً وعالمياً).

تشجيع المشاركة في المؤتمرات والندوات:

خاصة في مجالات الدليزة والغسيل الكلوي والكلية الصناعية، لمواكبة المستجدات العلمية والتقنية.

4 - التطوير البحثي والابتكار

دعم إعداد المشاريع البحثية:

من خلال ورش كتابة المقترحات، وتمويل بحوث أولية، وإرشاد من باحثين مخضرمين.

تشجيع النشر العلمي:

حوافز للنشر في مجلات مصنفة (Scopus, Web of Science)، وورش حول أخلاقيات النشر.

ربط البحث بالتعليم والتطبيق السريري:

لضمان توظيف النتائج البحثية في تحسين جودة التعليم والتدريب العملي.

5- التقييم والمتابعة المستمرة

تقييم ذاتي + تقييم الأقران + تقييم الطلاب:

كأدوات رئيسية لقياس فعالية التدريس والتطوير.

مراجعة سنوية للخطة الفردية وللقسم:

بهدف التحديث والتحسين المستمر وفقاً للمعايير الوطنية والدولية (مثل: AACN، NCAAA، أو معايير الاعتماد الصحي).

تقارير دورية للإدارة الأكاديمية:

لرصد التقدم واتخاذ القرارات الداعمة.

النتيجة المستهدفة:

عضو هيئة تدريس متمكن، متجدد، قادر على توظيف أحدث استراتيجيات التعليم، وقادر على قياس وتحسين نتائج التعلم، ومشارك فاعل في التطوير المهني والبحثي — بما يخدم جودة التخصص وتميزه.

5. معيار القبول

(القبول مركزي وحسب التعليمات التي تصدرها وزارة التعليم العالي ويتم تحديد معدلات القبول و أعداد الطلبة سنوياً من قبل الوزارة).

6. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

إدارة التسجيل بالجامعة.

إدارة القسم.

أدارة الجودة

الموقع الرسمي للكلية على شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت).

1- تحليل الوضع الحالي

تقييم المنهج الدراسي الحالي ومدى توافقه مع المعايير الوطنية والدولية.
مراجعة مخرجات التعلم ومقارنتها باحتياجات سوق العمل.
استبيان رأي الخريجين وأصحاب العمل حول جودة الخريج ومهاراته.

2 - تحديث المحتوى الأكاديمي

إدراج وحدات حديثة: مثل الذكاء الاصطناعي في الديالزة، إدارة جودة الرعاية، والسلامة البيولوجية.
تحديث المقررات لتشمل أحدث التقنيات والأجهزة المستخدمة عالمياً.
دمج التعلم القائم على الكفاءة (Competency-Based Learning).

3 - تعزيز الجانب العملي والسريري

زيادة ساعات التدريب العملي في مراكز الديالزة المعتمدة.
إنشاء مختبرات محاكاة متطورة (Simulation Labs) تحاكي بيئة العمل الفعلية.
تفعيل برامج التدريب الميداني الإلزامي تحت إشراف متخصصين.

4 تطوير أعضاء هيئة التدريس

تدريب الأساتذة على أحدث أساليب التدريس والتقنيات الطبية.
تشجيع المشاركة في المؤتمرات والدورات التخصصية محلياً ودولياً.
دعم البحث العلمي في مجال تقنيات الديالزة.

5 تقوية الشراكات الخارجية

توقيع اتفاقيات تعاون مع المستشفيات ومراكز الديالزة لتدريب الطلاب.
التعاون مع جهات اعتماد دولية (مثل ISN, EDTNA/ERCA).
دعوة خبراء من القطاع الصحي للإلقاء محاضرات أو ورش عمل.

6 ضمان الجودة والتقييم المستمر

تطبيق نظام تقييم دوري للبرنامج الأكاديمي.
قياس مؤشرات الأداء (KPIs) مثل: نسبة التوظيف، رضا الخريجين، وتقييم الأداء السريري.
إجراء مراجعات خارجية دورية للبرنامج.

7 - دعم الطالب وتطوير المهارات الشخصية

تقديم برامج لتنمية المهارات الناعمة: التواصل، العمل الجماعي، الأخلاقيات المهنية.
إنشاء وحدة دعم أكاديمي ونفسي للطلاب.
تشجيع المشاركة في الأنشطة الطلابية والتطوعية الصحية.

8 التحول الرقمي

تطوير منصة إلكترونية للتعليم والتدريب عن بعد.

استخدام المحاكاة الافتراضية (VR/AR) في التدريب العملي.

رقمنة الاختبارات والتقييمات وتتبع تقدم الطلاب.

- 9 التوسع في الدراسات العليا والبحث العلمي

طرح برامج دبلوم عالي أو ماجستير في تخصصات فرعية (مثل إدارة وحدات الديالزة، تقنيات متقدمة).

إنشاء مركز بحثي متخصص في أمراض الكلى وتقنيات العلاج البديل.

- 10 الترويج والتسويق للبرنامج

إبراز تميز البرنامج عبر وسائل التواصل والفعاليات.

عرض قصص نجاح الخريجين وأثرهم في سوق العمل.

جذب طلاب متميزين من خلال منح وحوافز

مخطط مهارات البرنامج

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج																
القيم				المهارات				المعرفة				اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى	
ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1					
	√								√	√	√	أساسي	الفلسفة العامة	MU0571101	السنة الدراسية الاولى 2024-2025 الكورس الاول	
	√	√	√		√		√	√	√	√	√	أساسي	الانسجة العامة	MU0571102		
												أساسي	علم الاحياء العام	MU0571103		
							√	√	√	√	√	أساسي	الكيمياء العامة	MU0571104		
												أساسي	المصطلحات الطبية	MU0571105		
				√	√	√	√		√		√	مساعدة	مبادئ وتطبيقات الحاسوب	MU0571106		
	√								√	√		مساعدة	اللغة الانكليزية	MU0571107		
√			√		√			√		√	√	مساعدة	الديمقراطية وحقوق الانسان	MU0571108		
																السنة الدراسية الاولى 2024-2025 الكورس الثاني
√						√			√		√	أساسي	الفلسفة السريية	MU0571201		
√								√		√	√	أساسي	التشريح العام	MU0571202		

												أساسي	علم الاحياء البشري	MU0571203	
	√				√		√	√	√	√	√	أساسي	أساسيات الكيمياء الحياتية	MU0571204	
√		√	√			√		√		√	√	أساسي	مبادئ التمريض	MU0571205	
	√			√			√		√		√	مساعدته / إختياري	الرياضة	MU0571206	
		√	√						√	√	√	مساعدة	اللغة العربية	MU0571207	
															السنة الدراسية الثانية 2026 - 2025
															السنة الدراسية الثالثة 2027 - 2026
															السنة الدراسية الرابعة

																	2028 - 2027
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------

• يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر					
2. رمز المقرر					
3. الفصل / السنة					
4. تاريخ إعداد هذا الوصف					
5. أشكال الحضور المتاحة					
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)					
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر) الاسم: الأيميل :					
8. اهداف المقرر					
اهداف المادة الدراسية					
<ul style="list-style-type: none"> • • • 					
9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية					
10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
11. تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ					
12. مصادر التعلم والتدريس					
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)					

	المراجع الرئيسية (المصادر)
	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)
	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت