

وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة المستقبل

الكلية/ المعهد: التربية البدنية وعلوم الرياضة

القسم العلمي: التربية البدنية

اسم البرنامج الأكاديمي أو المهني: بكالوريوس التربية البدنية وعلوم الرياضة

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في التربية البدنية وعلوم الرياضة

النظام الدراسي: سنوي

تاريخ اعداد الوصف: 2026- 2025/9/7

تاريخ ملء الملف: 2026-2025/9/16



التوقيع:

اسم عميد الكلية: أ.م.د سناء عبد الامير

التاريخ: 10/10/2025



التوقيع:

اسم المعاون العلمي: أ.د جبار علي كاظم

التاريخ: 10/10/2025

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: أ.م.د حارث عبدالاله عبد الواحد



التوقيع :

التاريخ 10/10/2025



مصادقة السيد العميد

1 رؤية البرنامج
أن يكون برنامج بكالوريوس التربية البدنية وعلوم الرياضة رائدًا ومتميزًا على المستويين المحلي والدولي في تقديم المعرفة والتطبيق في علوم الرياضة، ومسايرة أحدث التطورات العالمية في هذا المجال الحيوي.
2 رسالة البرنامج
توفير تعليم وتدريب عالي الجودة في التربية البدنية وعلوم الرياضة لإعداد ملاكات علمية مؤهلة ومتخصصة، قادرة على الارتقاء بالواقع الرياضي والبدني في المجال المدرسي وخدمة صحة المجتمع، وبما يتوافق مع معايير الجودة الوطنية والعالمية، وتعزيز الشراكات لدعم النشاطات الرياضية.
3 اهداف البرنامج
<p>1- تزويد الطلبة بالمعلومات الأساسية في علوم التربية البدنية وعلوم الرياضة وتنمية الوعي الثقافي والرياضي لديهم.</p> <p>2- تمكين الطلبة من إتقان المفاهيم النظرية والمهارات التطبيقية الأساسية للأنشطة الرياضية المختلفة.</p> <p>3- الإلمام بالجانب النفسي للطلبة ووضع برامج نفسية مناسبة للتعامل مع بعض الحالات النفسية المحتملة (أو الشائعة في المجال الرياضي).</p> <p>4- وضع خطط وبرامج تدريبية من خلال الورش العملية والتطبيقية وتنويع معلومات الطلبة الثقافية</p> <p>5- إقامة ندوات علمية دولية لتبادل المعلومات الرياضية بين المؤسسات/الجامعات لتبادل الخبرات وتطوير التعلم.</p> <p>6- تطبيق الاستراتيجيات التعليمية والتدريبية الحديثة لتعلم الأنشطة الرياضية ودمج التحولات الرقمية والذكاء الاصطناعي في العملية التعليمية.</p>
4 الاعتماد البرامجي
لا يوجد
5 المؤثرات الخارجية الأخرى
<p>بالإضافة إلى الجوانب الأكاديمية والمنهجية الداخلية، تتأثر البرامج الأكاديمية في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة بمجموعة واسعة من المؤثرات الخارجية التي تشكل محتواها وتوجهاتها. يمكن تصنيف هذه المؤثرات إلى عدة جوانب رئيسية:</p> <p>1- المؤثرات الخارجية على البرامج الأكاديمية في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة</p> <p>بالإضافة إلى الجوانب الأكاديمية والمنهجية الداخلية، تتأثر البرامج الأكاديمية في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة بمجموعة واسعة من المؤثرات الخارجية التي تشكل محتواها وتوجهاتها. يمكن تصنيف هذه المؤثرات إلى عدة جوانب رئيسية:</p>

أ. التطورات العلمية والتقنية

• التقدم في علوم الرياضة: الاكتشافات الجديدة في مجالات مثل فسيولوجيا الجهد، والميكانيكا الحيوية (Biomechanics)، والتغذية الرياضية، وعلم النفس الرياضي تتطلب تحديث المناهج الدراسية باستمرار لضمان تزويد الطلاب بأحدث المعارف والأساليب.

• التكنولوجيا الرياضية: ظهور تقنيات جديدة في التدريب، وتقييم الأداء، وإعادة التأهيل (مثل أجهزة الاستشعار القابلة للارتداء، وتحليل الفيديو المتقدم، والواقع الافتراضي) يجب دمجها في البرامج الأكاديمية لإعداد الخريجين للتعامل مع هذه الأدوات.

ب. الاحتياجات المجتمعية وسوق العمل

• متطلبات سوق العمل: يجب أن تتكيف البرامج الأكاديمية مع الاحتياجات المتغيرة لسوق العمل في قطاعات مثل التدريب الرياضي، والإدارة الرياضية، واللياقة البدنية، والصحة العامة، والتسويق الرياضي.

• الوعي الصحي واللياقة البدنية: تزايد الوعي بأهمية النشاط البدني والصحة العامة يخلق طلبًا على متخصصين في هذا المجال، مما يؤثر على تصميم البرامج الأكاديمية لتلبية هذه الاحتياجات.

• الرياضة للجميع: التركيز المتزايد على دمج الأشخاص ذوي الإعاقة وتعزيز المشاركة في الأنشطة البدنية لجميع الفئات العمرية يتطلب تضمين محتوى متخصص في المناهج الدراسية.

ج. السياسات واللوائح الحكومية والرياضية

• السياسات التعليمية: القرارات الحكومية المتعلقة بالتعليم العالي، ومعايير الاعتماد الأكاديمي، والتمويل تؤثر بشكل مباشر على هيكل وموارد البرامج الأكاديمية.

• لوائح الهيئات الرياضية: القوانين واللوائح التي تضعها الاتحادات الرياضية والمنظمات الدولية (مثل اللجنة الأولمبية الدولية، والاتحادات القارية والدولية للألعاب الرياضية) قد تؤثر على محتوى بعض المقررات المتعلقة بالتدريب والمنافسات.

• التشريعات المتعلقة بالصحة والسلامة: القوانين المتعلقة بسلامة ممارسة النشاط البدني، ومكافحة المنشطات، وحماية الرياضيين تؤثر على الجوانب الأخلاقية والقانونية التي يجب تغطيتها في البرامج الأكاديمية.

د. التأثيرات الثقافية والاجتماعية

• القيم الثقافية: النظرة المجتمعية للرياضة والنشاط البدني، وأهمية الدور الذي يلعبه في المجتمع، تؤثر على الدعم المقدم للبرامج الأكاديمية والاهتمام بها.

• الاتجاهات الرياضية: ظهور رياضات جديدة أو تزايد شعبية رياضات معينة قد يستدعي إدراجها في المناهج الدراسية أو تقديم تخصصات فرعية تتعلق بها.

• دور الإعلام: يساهم الإعلام في تشكيل تصورات المجتمع عن الرياضة والرياضيين، وقد يؤثر على اهتمامات الطلاب وتوجهاتهم المهنية.

هـ. العولمة والتفاعلات الدولية

❖ المعايير الدولية: تسعى الكليات إلى مواءمة برامجها مع المعايير الدولية في علوم الرياضة والتربية البدنية لتعزيز الاعتراف بشهادات خريجها دوليًا.

❖ التعاون الدولي: الاتفاقيات مع جامعات ومؤسسات دولية أخرى تساهم في تبادل الخبرات والمعرفة وتحديث المناهج.

❖ الرياضة الدولية: الأحداث الرياضية العالمية الكبرى (مثل الألعاب الأولمبية وكأس العالم) تلهم الاهتمام بالرياضة وتؤثر على توجهات البحث العلمي والبرامج الأكاديمية.

❖ المؤثرات الخارجية الأخرى (أنشطة عملية)

▪ دورات تدريبية وتحكيمية

▪ زيارات ميدانية

▪ استضافة بطولات

2- هيكلية البرنامج

المرحلة الدراسية	النظري	العملي	عدد الوحدات
المرحلة الأولى	14	42	41
المرحلة الثانية	18	34	37
المرحلة الثالثة	16	42	34
المرحلة الرابعة	24	34	36
المرحلة الدراسية	النظري	العملي	عدد الوحدات

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري.

3- وصف البرنامج

السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
المرحلة الأولى			نظري	عملي
	MU1211004	كرة قدم – جمناستك بنات		4
	MU1211008	كرة السلة		4
	MU1211007	ألعاب قوى		4
	MU1211010	اثقال – لياقة بنات		2
	MU1211012	السباحة		2

2	2		كشافة	MU1211011	
4		2	انكليزي	MU1211003	
4		2	عربي	MU1211005	
4		2	الفلسفة	MU1211001	
4		2	التشريح	MU1211002	
4		2	الديمقراطية وحقوق انسان	MU1211006	
2	2		حاسبات	MU1211009	
40	22	10	المجموع		

عدد الوحدات	الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
	نظري	عملي			المرحلة الثانية
4		2	التدريب الرياضي	MU1212001	
4		2	الاختبارات وقياس	MU1212002	
4		2	جرائم حزب البحث	MU1212003	
2	2		كرة الطائرة	MU1212004	
4	4		كرة اليد	MU1212005	
4	4		جمناستك أجهزة	MU1212006	
4		2	الإحصاء	MU1212007	
2		2	البايوميكانيك	MU1212008	
2	2		ملاكمة طلاب / لياقة بنات	MU1212009	
2	2		كرة السلة	MU1212010	
4	4		الساحة والميدان	MU1212011	
36	18	10	المجموع		

عدد الوحدات	الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
	نظري	عملي			المرحلة الثالثة
4		4	جمناستك الأجهزة	MU1213001	
4		2	اصابات وتاهيل	MU1213002	
4		2	الفسلجة	MU1213003	
4		2	البحث العلمي	MU1213004	
4		2	التعلم الحركي	MU1213005	
2		2	كرة اليد	MU1213006	

2	2		كرة القدم طلاب / كرة قدم صالات	MU1213007	
2	2		العاب المضرب	MU1213008	
2	2		مصارعة طلاب / جمناستك حديث	MU1213009	
2	2		المبارزة	MU1213010	
2	2		طرائق التدريس	MU1213011	
2	2		كرة الطائرة	MU1213012	
34	16	10	المجموع		

عدد الوحدات	الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى المرحلة الرابعة
	نظري	عملي			
2	2		كرة القدم – كرة قدم صالات	MU1214001	
2	2		كرة اليد	MU1214002	
2	2		الكرة الطائرة	MU1214003	
2	2		الساحة وميدان	MU1214004	
2	2		طرائق التدريس	MU1214005	
2		1	التحليل الحركي	MU1214006	
4		2	رياضة الخواص	MU1214007	
4		2	علم النفس	MU1214008	
4		2	التدريب الرياضي	MU1214009	
4		2	الإدارة الرياضية	MU1214010	
2	2		كرة السلة	MU1214011	
2			التطبيق الميداني		
4			مشروع البحث التخرج		
36	12	9	المجموع		

4- مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج

أ-المعرفة

أ1- العمل على حل المشكلات والمعوقات التي تواجه تطور الرياضة.

<p>أ2- القدرة على تطوير استراتيجية تطوير لكافة الأنشطة الرياضية.</p> <p>أ3- المشاركة بالعمل الفعال في الأندية والمؤسسات الرياضية المختلفة.</p> <p>أ4- العمل على زيادة قدرة الطلبة وتنمية أفكارهم والتفاعل مع الأنشطة الرياضية.</p>	
ب -المهارات الخاصة بالموضوع	
<p>ب 1 - تعليم الطلبة طرق قياس المهارات الرياضية.</p> <p>ب 2 - إتقان تعليم الطلبة البناء الداخلي والخارجي لتعلم المهارات</p> <p>ب 3 - القدرة على تحليل مفاهيم ومبادئ ونظريات التعلم الحركي.</p> <p>ب4- تحفيز لتعليم الطلبة فوائد المنحنيات واستخدامات التغذية الراجعة في التعلم.</p>	
ج-مهارات التفكير	
<p>ج1- تنمية التفكير واستثارته لدى الطلبة من خلال إعطاء بعض الأسئلة الفكرية.</p> <p>ج2- تطوير مهارة الملاحظة ودقتها لدى الطالب، باعتبارها إحدى وسائل الحصول على المعلومات التي تخدم الفرد والمجتمع من خلال الممارسة الرياضية والعلوم المرتبطة.</p> <p>ج3- تنمية التخطيط المستقبلي لتذليل المشكلات الآنية وإيجاد الحلول المناسبة عن طريق اختيار بعض الأهداف وتحديد الفروض واختبارها.</p> <p>ج4- تنمية القدرة على الاستنباط وفهم الأهداف والعوائق المحيطة، واستنباط الطرق والمناهج الممكنة</p>	

تحقيقها ومدى مطابقتها مع أحدث المعلومات المستخدمة في الدول المتطورة.	
<p>1. حث الطالب على تزويده بكيفية التوجه نحو تحليل الحركات الأساسية وبعض الآراء الفلسفية الخاصة بالموضوع.</p> <p>2. عرض خطوط عريضة وتوجيهية لمساعدة الطالب في تنمية الشعور بأهمية التعلم والتعلم الحركي.</p> <p>3. عرض بعض المعلومات حول تنمية المعرفة وكيفية تكوين السؤال النموذجي من قبل الباحثين حول الحقل والتطوير المعين ومفاتيح المضامين والمساعدات الحالية للدراسة.</p>	<p>د-المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).</p>
1- استراتيجيات التعليم والتعلم	
<p>1. أسلوب المحاضرة.</p> <p>1- أسلوب المناقشة.</p> <p>2- أسلوب العرض.</p> <p>3- أسلوب النموذج.</p> <p>4- أساليب التعلم الذاتي</p> <p>5- أسلوب العصف الذهني</p> <p>6- أسلوب حل المشكلات</p> <p>7- أسلوب التعلم التعاوني</p>	
2. طرائق التقييم	
<p>1-الاختبارات القبلية</p> <p>2-الواجبات الصفية والمنزلية</p> <p>3-الامتحان العملي</p> <p>4-اختبارات شهرية</p> <p>5-اختبارات نهاية الفصل الدراسي</p>	

3. الهيئة التدريسية

ت	الاسم الرباعي واللقب	الشهادة	اللقب علمي	الاختصاص العام	الاختصاص الدقيق	نوع العقد
1.	سناء عبد الامير عبد الخيكاني	دكتوراه	أستاذ مساعد	التربية البدنية و علوم الرياضة	تعلم حركي اختبار وقياس	دائمي
2.	محمود داود سلمان محمد الربيعي	دكتوراه	أستاذ	التربية البدنية و علوم الرياضة	المناهج وطرائق تدريس	دائمي
3.	جمال صبري فرج	دكتوراه	استاذ	التربية البدنية و علوم الرياضة	تدريب كرة سلة	دائمي
4.	مازن هادي كزار	دكتوراه	استاذ	التربية البدنية و علوم الرياضة	تعلم حركي العاب مضرب	دائمي
5.	سعد فتح الله محمد العالم	دكتوراه	استاذ	التربية البدنية و علوم الرياضة	تدريب العاب قوى	دائمي
6.	ايمان عبدالعزيز	دكتوراه	استاذ	التربية البدنية وعلوم الرياضة	الادارة الرياضية والترويج	دائمي
7.	مهني نزار كزار عبد الأمير	دكتوراه	أستاذ مساعد	التربية البدنية و علوم الرياضة	تعلم حركي العاب مضرب	دائمي
8.	شيماء محمد ابو زيد	دكتوراه	أستاذ مساعد	التربية البدنية و علوم الرياضة	تدريب كاراتية	دائمي
9.	جبار علي كاظم	دكتوراه	استاذ	التربية البدنية و علوم الرياضة	تدريب العاب مضرب	دائمي
10.	محمد حسن شعلان عبيد	دكتوراه	مدرس	التربية البدنية و علوم الرياضة	اختبار وقياس كرة سلة	دائمي
11.	حسين حمزة نجم عبد	دكتوراه	مدرس	التربية البدنية و علوم الرياضة	تعلم حركي كرة قدم	دائمي
12.	حسن صفاء عباس	ماجستير	مدرس مساعد	التربية البدنية و علوم الرياضة	علم النفس الرياضي كرة القدم	دائمي
13.	حارث عبد الاله عبد الواحد	دكتوراه	أستاذ مساعد	التربية البدنية و علوم الرياضة	ادارة العاب قوى	دائمي
14.	علي عايد عباس	ماجستير	مدرس مساعد	قانون	قانون	جزئي

15.	محمود سعيد حسين	ماجستير	مدرس مساعد	التربية البدنية و علوم الرياضة	اختبار والقياس العاب قوى	دائمي
16.	جعفر حمزة كاظم خلف	ماجستير	مدرس مساعد	التربية البدنية و علوم الرياضة	بايوميكانيك العاب مضرب	دائمي
17.	علي مظهر حسن	ماجستير	مدرس مساعد	التربية البدنية و علوم الرياضة	ادارة كرة طائرة	دائمي
18.	الحسن علي خالد	ماجستير	مدرس مساعد	التربية البدنية و علوم الرياضة	تدريب كرة سلة	دائمي
19.	امير فرحان مزهر	ماجستير	مدرس مساعد	التربية البدنية و علوم الرياضة	طرائق تدريس كرة يد	جزئي
20.	ضي سالم حمزة نجيل	ماجستير	مدرس مساعد	التربية البدنية و علوم الرياضة	علم نفس كرة سلة	دائمي
21.	علي يوسف هادي	ماجستير	مدرس مساعد	التربية البدنية و علوم الرياضة	فلسجة كرة يد	دائمي
22.	حسين علي خضير حسين	ماجستير	مدرس مساعد	التربية البدنية و علوم الرياضة	فلسجة مصارعة	دائمي
23.	محمد امجد علي	ماجستير	مدرس مساعد	التربية البدنية و علوم الرياضة	ادارة-كرة طائرة	دائمي
24.	طيه فيصل جابر	ماجستير	مدرس مساعد	التربية البدنية و علوم الرياضة	تعلم حركي مبارزة	دائمي
25.	اية أنس خيون	ماجستير	مدرس مساعد	التربية البدنية و علوم الرياضة	تعلم حركي سباحة	جزئي
26.	واثق عبد السادة غضب	ماجستير	مدرس مساعد	التربية البدنية و علوم الرياضة	فلسجة كرة اليد	جزئي
27.	محمد قيصر محمد	ماجستير	مدرس مساعد	التربية البدنية و علوم الرياضة	فلسجة مبارزة	جزئي
28.	حسنين فلاح حسن	ماجستير	مدرس مساعد	التربية البدنية و علوم الرياضة	تعلم حركي كرة يد	جزئي
29.	احمد حيدر بكيع	ماجستير	مدرس مساعد	التربية البدنية و علوم الرياضة	تدريب كرة قدم	جزئي
30.	احمد عباس فاضل	ماجستير	مدرس مساعد	التربية البدنية و علوم الرياضة	علوم سياسية	جزئي

4. التطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

1. تنمية العمل الجماعي: مهارة التعرف على وجهات النظر للآخرين- الاصغاء - احترام اراء الطلبة

2. مهارة التفكير الابداعي: الاحساس بالمشكلات - المراقبة - تدوين الملاحظات - تنظيم الوقت
3. تعزيز القيادة: مهارة التمييز - التخيل - مهارة الحدس والتخمين - قابلية الوصول للمعالجات
4. اتخاذ القرار: الاستقلالية بالعمل - قابلية التحليل - عرض المعلومات - التخطيط - التقييم

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة الخطة التطويرية للكادر التدريسي.
الرؤية:

تطوير كادر تدريسي متميز ومؤهل عالمياً يساهم بفاعلية في تحقيق أهداف الكلية والجامعة في مجالات التعليم والبحث العلمي وخدمة المجتمع.

الرسالة:

توفير فرص تطويرية متنوعة ومستدامة لأعضاء هيئة التدريس في الكلية، بما يواكب أحدث المستجدات في مجالات التربية البدنية وعلوم الرياضة، ويعزز قدراتهم الأكاديمية والمهنية والشخصية.
الأهداف العامة:

1. تحديث المعرفة والمهارات الأكاديمية: تعزيز إلمام أعضاء هيئة التدريس بأحدث النظريات والمفاهيم والمناهج في تخصصاتهم الدقيقة.
2. تطوير مهارات التدريس الفعال: تحسين قدرة أعضاء هيئة التدريس على تصميم وتقديم المحتوى التعليمي بطرق مبتكرة وجذابة وفعالة.
3. تعزيز القدرات البحثية: تنمية مهارات البحث العلمي لدى أعضاء هيئة التدريس وتشجيعهم على إجراء البحوث النوعية والنشر في مجلات علمية مرموقة.
4. تنمية المهارات القيادية والإدارية: إعداد وتأهيل أعضاء هيئة التدريس لتولي الأدوار القيادية والإدارية المختلفة داخل الكلية والجامعة.
5. تطوير المهارات التقنية والرقمية: تمكين أعضاء هيئة التدريس من استخدام التقنيات الحديثة والأدوات الرقمية في التعليم والبحث والإدارة.
6. تعزيز المشاركة المجتمعية: تشجيع أعضاء هيئة التدريس على المساهمة في خدمة المجتمع من خلال تقديم الاستشارات والبرامج الرياضية والتوعوية.
7. تنمية المهارات الشخصية والاجتماعية: تعزيز قدرات التواصل والعمل الجماعي وحل المشكلات لدى أعضاء هيئة التدريس.

المحاور الرئيسية للخطة التطويرية:

1. التطوير الأكاديمي والمهني:

- ❖ ورش عمل ودورات تدريبية متخصصة :في مجالات مثل علم الحركة، فسيولوجيا الجهد، التدريب الرياضي، الإدارة الرياضية، التربية البدنية الخاصة، والإصابات الرياضية.
 - ❖ ندوات ومحاضرات علمية :استضافة خبراء وأكاديميين متميزين لتقديم أحدث المستجدات في مجالات التربية البدنية وعلوم الرياضة.
 - ❖ المشاركة في المؤتمرات والملتقيات العلمية :دعم حضور أعضاء هيئة التدريس للمؤتمرات المحلية والإقليمية والدولية لتبادل الخبرات والمعرفة.
 - ❖ برامج الزمالات والتبادل الأكاديمي :توفير فرص لأعضاء هيئة التدريس لزيارة جامعات ومؤسسات علمية مرموقة للاستفادة من خبراتهم.
 - ❖ تطوير المناهج الدراسية :ورش عمل لمراجعة وتحديث المناهج الدراسية بما يتوافق مع المعايير العالمية ومتطلبات سوق العمل.
 - ❖ برامج تطوير أعضاء هيئة التدريس الجدد :توفير برامج إرشادية وتدريبية خاصة للأعضاء الجدد لمساعدتهم على الاندماج في البيئة الأكاديمية وتطوير مهاراتهم التدريسية.
2. تطوير مهارات التدريس:
- ❖ ورش عمل حول استراتيجيات التدريس الحديثة :مثل التعلم النشط، التعلم القائم على المشكلات، التعلم المدمج، والتقييم التكويني.
 - ❖ دورات تدريبية في تصميم المقررات الإلكترونية واستخدام منصات التعلم الرقمي.
 - ❖ برامج تبادل الخبرات التدريسية :تنظيم زيارات صفية وتبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس.
 - ❖ توفير موارد تعليمية متنوعة :مثل الكتب والمجلات والدوريات العلمية والمواد الرقمية.
 - ❖ تشجيع استخدام التكنولوجيا في التدريس :توفير التدريب والدعم الفني لاستخدام الأدوات والبرامج التعليمية الحديثة.
3. تطوير القدرات البحثية:
- ❖ ورش عمل حول منهجيات البحث العلمي وكتابة المقترحات البحثية.
 - ❖ دورات تدريبية في تحليل البيانات الإحصائية باستخدام البرامج المتخصصة.
 - ❖ دعم النشر العلمي :تقديم ورش عمل حول كيفية النشر في المجالات العلمية المحكمة وتوفير حوافز للنشر.
 - ❖ تشجيع التعاون البحثي :دعم تشكيل فرق بحثية مشتركة بين أعضاء هيئة التدريس وبين الكليات الأخرى والجامعات الأخرى.
 - ❖ توفير مصادر المعلومات والمكتبة الرقمية :ضمان سهولة الوصول إلى أحدث البحوث والدراسات في مجال التربية البدنية وعلوم الرياضة.
4. تطوير المهارات القيادية والإدارية:

- ❖ برامج تدريبية حول القيادة الفعالة واتخاذ القرارات وحل المشكلات.
 - ❖ ورش عمل حول إدارة الفرق وبناء بيئة عمل إيجابية.
 - ❖ دورات تدريبية في التخطيط الاستراتيجي وإدارة المشاريع الأكاديمية.
 - ❖ إتاحة الفرص لأعضاء هيئة التدريس للمشاركة في اللجان والوحدات الإدارية المختلفة بالكلية والجامعة.
5. تطوير المهارات التقنية والرقمية:

- ❖ دورات تدريبية في استخدام برامج الحاسوب الأساسية والمتقدمة.
 - ❖ ورش عمل حول استخدام تطبيقات الويب والأدوات الرقمية في التعليم والبحث والإدارة.
 - ❖ التدريب على استخدام نظم إدارة التعلم (LMS) والمنصات التعليمية الإلكترونية.
 - ❖ توفير الدعم الفني والتقني لأعضاء هيئة التدريس.
6. تعزيز المشاركة المجتمعية:

- ❖ تشجيع أعضاء هيئة التدريس على تقديم الاستشارات والخبرات للجهات والمؤسسات الرياضية والمجتمعية.
 - ❖ دعم تنظيم الفعاليات والبرامج الرياضية والتوعوية التي تخدم المجتمع المحلي.
 - ❖ تفعيل دور الكلية في تقديم الخدمات الرياضية للمجتمع.
7. تنمية المهارات الشخصية والاجتماعية:

- ❖ ورش عمل حول مهارات التواصل الفعال والعرض والتقديم.
- ❖ دورات تدريبية في العمل الجماعي وبناء الفريق.
- ❖ برامج حول إدارة الوقت والضغط.
- ❖ أنشطة اجتماعية وثقافية لتعزيز العلاقات بين أعضاء هيئة التدريس.

آليات التنفيذ والمتابعة والتقييم:

- ❖ تشكيل لجنة للتطوير الأكاديمي والمهني بالكلية: تكون مسؤولة عن تخطيط وتنفيذ ومتابعة وتقييم البرامج التطويرية.
- ❖ تحديد الاحتياجات التدريبية: إجراء استطلاعات للرأي ومناقشات مع أعضاء هيئة التدريس لتحديد احتياجاتهم التدريبية الفعلية.
- ❖ تنويع أساليب التدريب: استخدام مجموعة متنوعة من الأساليب التدريبية مثل المحاضرات، وورش العمل، والدورات التدريبية، والندوات، والمؤتمرات، والزيارات العلمية، والتعلم الذاتي.
- ❖ توفير الموارد المالية اللازمة: تخصيص ميزانية كافية لتنفيذ الخطة التطويرية.
- ❖ بناء شراكات مع مؤسسات أكاديمية ومهنية متخصصة: للاستفادة من خبراتهم في تقديم البرامج التطويرية.
- ❖ تقييم فاعلية البرامج التطويرية: جمع التقييمات من المشاركين وتحليل أثر البرامج على أدائهم.
- ❖ متابعة تقدم أعضاء هيئة التدريس: من خلال تقارير الأداء والمشاركة في الأنشطة التطويرية.

❖ تحديث الخطة بشكل دوري :بناءً على نتائج التقييم والاحتياجات المستجدة.

مؤشرات الأداء الرئيسية: (KPIs)

- ❖ عدد أعضاء هيئة التدريس المشاركين في البرامج التطويرية المختلفة.
- ❖ عدد الدورات وورش العمل والندوات والمؤتمرات التي تم تنظيمها وحضورها.
- ❖ عدد البحوث المنشورة في المجالات العلمية المحكمة.
- ❖ عدد المشاريع البحثية التي تم الحصول عليها.
- ❖ نتائج تقييم أداء التدريس من قبل الطلاب.
- ❖ مستوى رضا أعضاء هيئة التدريس عن البرامج التطويرية.
- ❖ عدد أعضاء هيئة التدريس الذين تولوا مناصب قيادية وإدارية.
- ❖ مستوى استخدام التقنيات الحديثة في التعليم والبحث والإدارة.
- ❖ عدد الأنشطة المجتمعية التي شارك فيها أعضاء هيئة التدريس.

الموارد المطلوبة:

- ❖ ميزانية مخصصة للبرامج التدريبية والمؤتمرات والورش والزيارات العلمية.
- ❖ كوادر إدارية وفنية لتنظيم وإدارة البرامج التطويرية.
- ❖ قاعات تدريبية مجهزة بأحدث التقنيات.
- ❖ منصات تعليمية إلكترونية وموارد رقمية.
- ❖ خبراء ومدربون متخصصون في المجالات المختلفة.

الجهات المسؤولة عن التنفيذ:

- ❖ عمادة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.
- ❖ اللجنة الأكاديمية والمهنية بالكلية.
- ❖ وحدة التطوير الأكاديمي والجودة بالجامعة.
- ❖ أقسام الكلية المختلفة.

نتائج الخطة المتوقعة:

- ❖ رفع مستوى الأداء الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس.
- ❖ تحسين جودة التدريس والمخرجات التعليمية.
- ❖ زيادة الإنتاجية البحثية والنشر العلمي المتميز.
- ❖ تعزيز دور الكلية في خدمة المجتمع.
- ❖ تطوير بيئة أكاديمية محفزة وداعمة للابتكار والتميز.
- ❖ تحقيق رؤية ورسالة الكلية والجامعة بشكل فعال

5. معيار القبول

تعتمد شروط القبول في البرنامج الأكاديمي على عدة محاور رئيسية لضمان اختيار الطلبة المؤهلين للدراسة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة:

1_ الشهادة الإعدادية:

❖ يجب أن يكون المتقدم حاصلاً على شهادة الدراسة الإعدادية العراقية أو ما يعادلها، مصدقة من وزارة التربية.

❖ يُقبل خريجو الفرع العلمي (الأحيائي والتطبيقي) والفرع الأدبي وفرع الفنون.

❖ وأيضاً يُقبل خريجو الدراسة المهنية بفروعها وتخصصاتها كافة.

2_ المعدل:

❖ يُشترط الحصول على معدل لا يقل عن حد معين تحدده الكلية والجامعة سنوياً.

• لخريجي الفرع العلمي والأدبي والفنون :

▪ للذكور والإناث: غالباً ما يكون المعدل المطلوب أعلى من الإناث، ويكون أدنى معدل للقبول 50% فما فوق.

▪ لخريجي الدراسة المهنية: يكون هناك حد أدنى للمعدل المطلوب، وغالباً ما يكون 50% فما فوق.

▪ قناة الأبطال (اللجنة الأولمبية): يتم قبول المرشحين من هذه القناة استثناءً من شرط المعدل في بعض الجامعات، ولكن يجب تقديم ما يثبت تحقيق البطولات والإنجازات الرياضية بكتاب تأييد من اللجنة الأولمبية الوطنية العراقية.

3. الفحص الطبي

يجب أن يجتاز المتقدم الفحص الطبي بنجاح للتأكد من سلامته البدنية وقدرته على ممارسة الأنشطة الرياضية. يشمل الفحص عادةً:

❖ السلامة من الأمراض المزمنة.

❖ السلامة من العاهات والتشوهات القوامية.

❖ الطول والوزن المناسبين (عادةً لا يقل الطول عن 150 سم مع تناسب الوزن مع الطول).

❖ سلامة النظر والنطق والسلامة البدنية العامة.

- ❖ الاختبار العملي والمقابلة الشخصية
- ❖ في بعض الكليات، يُشترط اجتياز اختبار عملي لتقييم اللياقة البدنية والمهارات الرياضية للمتقدم.
- ❖ قد تُجرى مقابلة شخصية لتقييم مدى ملائمة المتقدم للدراسة في الكلية.
- ❖ آلية احتساب الدرجة: يتم احتساب نسبة معينة من الدرجة الكلية للقبول على أساس المعدل في الشهادة الإعدادية ونسبة أخرى على أساس الاختبار العملي والمقابلة الشخصية (مثال: 55% للمعدل و 45% للاختبار والمقابلة).

5. قنوات القبول الأخرى

- ❖ ذوي الشهداء والسجناء السياسيين: يتم قبولهم وفقاً لتعليمات خاصة.
- ❖ الموهوبين والأبطال الرياضيين: لديهم قناة قبول خاصة بشروط معينة تتعلق بإنجازاتهم الرياضية

6. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

1. مكتبة الكلية (الكتب، الدوريات، المصادر الإلكترونية).
2. الإرشادات واللوائح (الجامعية والكلية).
3. التعليمات والتوجيهات من قبل العمادة.

7. خطة تطوير البرنامج

خطة تطوير البرنامج الأكاديمي لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة المستقبل

العام الأكاديمي: 2025_2030

الرؤية:

برنامج أكاديمي رائد ومبتكر في مجال التربية البدنية وعلوم الرياضة، يواكب أحدث التطورات العلمية والمهنية، ويُخرج كوادر مؤهلة قادرة على المنافسة والإسهام الفعال في المجتمع.

الرسالة:

توفير تعليم عالي الجودة في التربية البدنية وعلوم الرياضة، من خلال مناهج دراسية حديثة، وأساليب تدريس تفاعلية، وبيئة تعليمية محفزة، وشراكات مجتمعية فاعلة، لإعداد خريجين متميزين يمتلكون المعرفة والمهارات والقيم اللازمة لتحقيق التنمية المستدامة في القطاع الرياضي والبدني.

الأهداف الاستراتيجية:

1. تحديث وتطوير المناهج الدراسية بما يتماشى مع المعايير الأكاديمية الوطنية والدولية ومتطلبات سوق العمل.
2. تعزيز جودة التدريس والتعلم من خلال تبني أساليب تدريس مبتكرة واستخدام التقنيات الحديثة.

3. تطوير القدرات البحثية للطلاب وأعضاء هيئة التدريس وتشجيع البحث العلمي التطبيقي.
4. تعزيز الشراكات المجتمعية والمهنية مع المؤسسات الرياضية والصحية لتوفير فرص التدريب والتوظيف.
5. تطوير البنية التحتية والموارد التعليمية (مختبرات، قاعات، ملاعب، مصادر تعليمية حديثة).
6. تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس من خلال فرص التطوير المهني المستمر.
7. تعزيز الجودة والاعتماد الأكاديمي على المستوى الوطني والإقليمي والدولي..

المحاور الرئيسية للخطة التطويرية:

المحور الأول: تطوير المناهج الدراسية

- الهدف: تطوير مناهج دراسية حديثة ومتكاملة تلبي احتياجات الطلاب وسوق العمل.
- الأنشطة :

- ❖ تحليل وتقييم المناهج الدراسية الحالية بالتعاون مع أعضاء هيئة التدريس والطلاب والخريجين وأصحاب المصلحة.
- ❖ مقارنة المناهج الدراسية مع برامج مماثلة في جامعات مرموقة محلياً وإقليمياً ودولياً.
- ❖ تضمين أحدث النظريات والمفاهيم والتطبيقات في مجالات علم الحركة، فسيولوجيا الجهد، التدريب الرياضي، الإدارة الرياضية، التربية البدنية الخاصة، التغذية الرياضية، والإصابات الرياضية.
- ❖ إضافة مساقات اختيارية متخصصة تلبي اهتمامات الطلاب وتوجهات سوق العمل.
- ❖ دمج التكنولوجيا في تصميم وتنفيذ المناهج الدراسية.
- ❖ تضمين جوانب ريادة الأعمال والابتكار في المجال الرياضي.
- ❖ تطوير نظام توصيف للمقررات الدراسية يتضمن الأهداف والمخرجات التعليمية وطرق التدريس والتقييم.
- ❖ مراجعة وتحديث المناهج الدراسية بشكل دوري (كل سنتين على الأقل).
- مؤشرات الأداء :

- ❖ نسبة المقررات الدراسية التي تم تحديثها وتطويرها.
- ❖ مدى رضا الطلاب والخريجين وأصحاب المصلحة عن المناهج الدراسية.
- ❖ ملاءمة المناهج الدراسية لمتطلبات سوق العمل.

المحور الثاني: تعزيز جودة التدريس والتعلم

- الهدف: تحسين جودة العملية التعليمية وتوفير بيئة تعلم محفزة وداعمة.

• الأنشطة :

- ❖ تشجيع أعضاء هيئة التدريس على تبني أساليب تدريس تفاعلية (مثل التعلم القائم على المشكلات، ودراسة الحالة، والمناقشات الجماعية، والمشاريع).
- ❖ توفير ورش عمل ودورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس حول استراتيجيات التدريس الحديثة وتقنيات التعليم الإلكتروني.
- ❖ تطوير نظام فعال لتقييم أداء التدريس من قبل الطلاب والزملاء ورئيس القسم.
- ❖ إنشاء وحدات دعم أكاديمي للطلاب لمساعدتهم في التغلب على الصعوبات الدراسية.
- ❖ تفعيل دور المرشد الأكاديمي في توجيه الطلاب وتقديم الدعم لهم.
- ❖ توفير مصادر تعليمية متنوعة (مواد مرئية، تطبيقات، محاكاة).
- ❖ تشجيع استخدام منصات التعلم الإلكتروني في إدارة المقررات والتواصل مع الطلاب.
- ❖ توفير فرص للطلاب للمشاركة في الأنشطة اللاصفية (النوادي الرياضية، الورش، الندوات).

• مؤشرات الأداء :

- ❖ نتائج تقييم أداء التدريس من قبل الطلاب.
- ❖ معدلات النجاح والتخرج للطلاب.
- ❖ مستوى رضا الطلاب عن البيئة التعليمية.
- ❖ عدد أعضاء هيئة التدريس الذين شاركوا في ورش عمل ودورات تدريبية حول التدريس.

المحور الثالث: تطوير القدرات البحثية

- الهدف: تعزيز ثقافة البحث العلمي وتطوير مهارات البحث لدى الطلاب وأعضاء هيئة التدريس.

• الأنشطة :

- ❖ تضمين مساقات في مناهج البحث العلمي والإحصاء الحيوي.
- ❖ تشجيع الطلاب على المشاركة في مشاريع بحثية بإشراف أعضاء هيئة التدريس.
- ❖ توفير ورش عمل ودورات تدريبية حول كتابة المقترحات البحثية، وتنفيذ البحوث، وتحليل البيانات، وكتابة التقارير العلمية.
- ❖ دعم أعضاء هيئة التدريس في الحصول على تمويل للبحوث من مصادر داخلية وخارجية.
- ❖ توفير حوافز لأعضاء هيئة التدريس والطلاب لنشر البحوث في مجلات علمية محكمة ومؤتمرات مرموقة.
- ❖ تنظيم ندوات وورش عمل لعرض ومناقشة الأبحاث العلمية التي يجريها أعضاء هيئة التدريس والطلاب.

❖ إنشاء قاعدة بيانات للأبحاث المنشورة من قبل أعضاء هيئة التدريس والطلاب.

• مؤشرات الأداء :

❖ عدد الأبحاث المنشورة في مجلات علمية محكمة.

❖ عدد المشاريع البحثية الممولة.

❖ عدد الطلاب المشاركين في الأبحاث العلمية.

❖ جودة الأبحاث المنشورة (تقييم من قبل خبراء).

المحور الرابع: تعزيز الشراكات المجتمعية والمهنية

• الهدف: بناء علاقات قوية مع المؤسسات ذات الصلة لتعزيز التدريب والتوظيف وتبادل الخبرات.

• الأنشطة :

❖ توقيع اتفاقيات تعاون مع الأندية الرياضية، والاتحادات الرياضية، والمدارس، والمراكز الصحية، والمؤسسات الحكومية والخاصة ذات الصلة.

❖ توفير فرص تدريب عملي للطلاب في هذه المؤسسات.

❖ دعوة متخصصين من هذه المؤسسات لتقديم محاضرات وورش عمل للطلاب وأعضاء هيئة التدريس.

❖ تنظيم فعاليات مشتركة (ندوات، مؤتمرات، ورش عمل) مع هذه المؤسسات.

❖ إشراك ممثلين من سوق العمل في تقييم المناهج الدراسية وتحديد احتياجاتهم من الخريجين.

❖ إنشاء وحدة للخريجين لتتبعهم وتقديم الدعم لهم في الحصول على فرص عمل.

• مؤشرات الأداء :

❖ عدد اتفاقيات التعاون الموقعة.

❖ عدد الطلاب الذين أكملوا التدريب العملي.

❖ نسبة الخريجين الذين حصلوا على وظائف في مجال تخصصهم خلال فترة زمنية محددة بعد التخرج.

❖ مدى رضا المؤسسات الشريكة عن أداء الخريجين.

المحور الخامس: تطوير البنية التحتية والموارد التعليمية

• الهدف: توفير بيئة تعليمية وبحثية حديثة ومجهزة.

• الأنشطة :

❖ تحديث وتطوير المختبرات العلمية (مثل مختبر فسيولوجيا الجهد، ومختبر علم الحركة، ومختبر القياس والتقييم).

❖ تجهيز القاعات الدراسية بأحدث التقنيات التعليمية (أجهزة عرض، أنظمة صوت، شبكة إنترنت).

- ❖ تطوير وتحديث الملاعب والقاعات الرياضية والمرافق التدريبية.
- ❖ توفير مصادر تعليمية حديثة (كتب، دوريات علمية، قواعد بيانات إلكترونية، برامج محاكاة).
- ❖ تطوير المكتبة الرقمية وتوفير الوصول إلى المصادر الإلكترونية.
- ❖ توفير الدعم الفني لصيانة وتحديث الأجهزة والمعدات.

• مؤشرات الأداء :

- ❖ مدى حداثة وتجهيز المختبرات والقاعات الدراسية والمرافق الرياضية.
- ❖ مدى توفر المصادر التعليمية الحديثة وسهولة الوصول إليها.
- ❖ مستوى رضا الطلاب وأعضاء هيئة التدريس عن البنية التحتية والموارد التعليمية.

المحور السادس: تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس

- الهدف: تطوير الكفاءات الأكاديمية والمهنية لأعضاء هيئة التدريس.
- الأنشطة :

- ❖ توفير برامج تطوير مهني مستمر لأعضاء هيئة التدريس في مجالات التدريس والبحث العلمي والإدارة.
- ❖ تشجيع مشاركة أعضاء هيئة التدريس في المؤتمرات وورش العمل والندوات المحلية والإقليمية والدولية.
- ❖ توفير فرص للتبادل الأكاديمي والزيارات العلمية للجامعات المرموقة.
- ❖ دعم أعضاء هيئة التدريس في الحصول على شهادات مهنية متخصصة.
- ❖ توفير برامج إرشادية لأعضاء هيئة التدريس الجدد.
- ❖ تشجيع البحث المشترك بين أعضاء هيئة التدريس من مختلف التخصصات والجامعات.
- ❖ توفير حوافز للتميز في التدريس والبحث العلمي وخدمة المجتمع.

• مؤشرات الأداء :

- ❖ عدد أعضاء هيئة التدريس المشاركين في برامج التطوير المهني.
- ❖ عدد المؤتمرات وورش العمل والندوات التي حضرها أعضاء هيئة التدريس.
- ❖ عدد الزيارات والتبادلات الأكاديمية التي قام بها أعضاء هيئة التدريس.
- ❖ عدد الشهادات المهنية التي حصل عليها أعضاء هيئة التدريس.

المحور السابع: تعزيز الجودة والاعتماد الأكاديمي

- الهدف: تحقيق معايير الجودة والاعتماد الأكاديمي على المستويات المختلفة.
- الأنشطة :

- ❖ تطبيق نظام داخلي لضمان الجودة في الكلية.
- ❖ إجراء تقييم ذاتي دوري للبرنامج الأكاديمي.

- ❖ الاستعداد لعمليات التقييم والاعتماد من قبل الهيئات الوطنية والإقليمية والدولية.
- ❖ تطبيق توصيات لجان التقييم والمراجعة لتحسين الأداء.
- ❖ نشر ثقافة الجودة بين جميع منتسبي الكلية.
- ❖ تطوير مؤشرات أداء رئيسية (KPIs) لقياس جودة البرنامج الأكاديمي.

• مؤشرات الأداء :

- ❖ الحصول على الاعتماد الأكاديمي (المؤسسي والبرامجي).
- ❖ نتائج تقييم الجودة الداخلية والخارجية.
- ❖ مستوى تطبيق معايير الجودة في مختلف جوانب البرنامج الأكاديمي.

آليات التنفيذ والمتابعة والتقييم:

- ❖ تشكيل لجنة عليا لتطوير البرنامج الأكاديمي برئاسة عميد الكلية وعضوية رؤساء الأقسام وأعضاء هيئة تدريس متميزين وممثلين عن الطلاب والخريجين وأصحاب المصلحة.
- ❖ تشكيل لجان فرعية متخصصة لكل محور من محاور الخطة.
- ❖ وضع خطط عمل تفصيلية لكل نشاط من الأنشطة المذكورة أعلاه، تتضمن المسؤوليات والجداول الزمنية والموارد المطلوبة.
- ❖ عقد اجتماعات دورية للجنة العليا واللجان الفرعية لمتابعة التقدم في تنفيذ الخطة.
- ❖ إعداد تقارير دورية عن سير العمل والإنجازات والتحديات.
- ❖ إجراء تقييم دوري (سنوي) لفاعلية الخطة وتحقيق أهدافها بناءً على مؤشرات الأداء المحددة.
- ❖ إجراء تعديلات على الخطة بناءً على نتائج التقييم والمستجدات.

الموارد المطلوبة:

- ❖ ميزانية مخصصة لتنفيذ أنشطة الخطة التطويرية.
- ❖ كوادر بشرية مؤهلة لتنفيذ ومتابعة وتقييم الخطة.
- ❖ دعم من إدارة الجامعة لتوفير الموارد والتسهيلات اللازمة.
- ❖ بناء شراكات مع مؤسسات خارجية للاستفادة من خبراتهم.

الجهات المسؤولة عن التنفيذ:

- ✓ عمادة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.
- ✓ أقسام الكلية (علوم الرياضة، التربية البدنية).
- ✓ وحدة ضمان الجودة في الكلية والجامعة.
- ✓ أعضاء هيئة التدريس والطلاب والموظفين.

النتائج المتوقعة:

- ✓ برنامج أكاديمي متميز ومعتمد على المستوى الوطني والإقليمي.
- ✓ خريجون مؤهلون يمتلكون المعرفة والمهارات والقيم اللازمة للمنافسة في سوق العمل والإسهام في المجتمع.
- ✓ بيئة تعليمية وبحثية محفزة وداعمة للابتكار والتميز.
- ✓ تعزيز مكانة الكلية وسمعتها على المستوى المحلي والإقليمي.
- ✓ مساهمة فاعلة في تحقيق أهداف جامعة المستقبل في خدمة المجتمع والتنمية المستدامة

مخطط مهارات البرنامج

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج																			
المهارات العامة والمنقولة (أو) المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي				مهارات التفكير				المهارات الخاصة بالموضوع				المعرفة والفهم				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	المرحلة
د4	د3	د2	د1	ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				
*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*	أساسي	الساحة والميدان		الأولى
*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	كرة السلة		
*	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*		*	*	أساسي	كرة القدم / جمناسك طالبات		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	أساسي	الفلسفة والتاريخ		
*	*	*	*		*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	أساسي	التشريح		

																	أساسي	انتقال طلاب / لياقة طالبات		
																	أساسي	السباحة		
																	أساسي	الكشفة		
																	أساسي	حقوق الانسان		
																	أساسي	اللغة العربية		
																	أساسي	اللغة الإنكليزية		
																	أساسي	الحاسبات		
																	أساسي	اساسيات التدريب		الثانية
																	أساسي	بايوميكانيك		
																	أساسي	مهارات الجمناستك		
																	أساسي	اختبار وقياس		
																	أساسي	العاب القوى		
																	أساسي	مهارات كرة الطائرة		
																	أساسي	مهارات كرة اليد		

*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	احصاء رياضي		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	ملاكمة/ايقاعي		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	الساحة والميدان		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	الإحصاء		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	بحث علمي		الثالثة
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	فلسفة		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	العاب مضرب		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	استراتيجيات التدريس		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	الاصابات والتأهيل		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	الطب الرياضي		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	مبارزة		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	كرة الطائرة		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	كرة اليد		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	جمناسك أجهزة		

				*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	طرائق تدريس		
			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	التدريب الرياضي		الرابعة
		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	كرة الطائرة		
		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	الساحة وميدان		
		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	كرة اليد		
		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	كرة القدم \ لياقة		
		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	طرائق تدريس		
		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	تحليل حركي		
		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	علم نفس		
		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	الادارة والتنظيم		
		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	مشروع البحث		
		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	كرة السلة		
		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	رياضة الخواص		
		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	التطبيق		

Academic Program Description

University Name: Al-Mustaqbal University

College /Institute: Physical Education and Sports Science

:Scientific DepartmentPhysical Education

Academic or professional program name: Bachelor of Physical Education and Sports Science

Final degree title: Bachelor of Physical Education and Sports Science

Study system: annual

Description preparedon 2025/9/7 –2026

Date the file was filled out : 2025/9/16 –2026

Signature:



Name of Dean of the College:

Dr. Sanaa Abdul-Amir

Date: 10/10/2025

Signature:



Name of Scientific Assistant:

Prof. Dr. Jabbar Ali Kadhim

Date: 10/10/2025

The file was reviewed by

QuAssurance and University Performance Division

Name of the Director of the Quality Assurance and University

Performance Division: Dr. Harith Abdul-IlahAbdul-Wahid

Date : 10/10/2025

Signature:



Dean's approval

1 Program Vision

The Bachelor of Physical Education and Sports Science program aims to be a leading and distinguished program at both the local and international levels in providing knowledge and application in sports science, and keeping pace with .the latest global developments in this vital field

2 Program message

Providing high-quality education and training in physical education and sports science to prepare qualified and specialized scientific personnel capable of improving the sports and physical reality in the school field and serving the health of the community, in accordance with national and international quality .standards, and promoting partnerships to support sports activities

3 Program objectives

- 7– To provide students with basic information in physical education and .sports sciences and to develop their cultural and sports awareness
- 8– To enable students to master the theoretical concepts and basic practical .skills of various sports activities
- 9– Understanding the psychological aspect of students and developing appropriate psychological programs to deal with some possible (or .common in the sports field) psychological conditions
- 10– Developing training plans and programs through practical and applied workshops and diversifying students' cultural knowledge
- 11– Holding international scientific seminars to exchange sports information between institutions/universities to share experiences and .develop learning
- 12– Applying modern educational and training strategies to learn sports activities and integrating digital transformations and artificial intelligence .into the educational process

4 Program accreditation

nothing

5 Other external influences

In addition to internal academic and methodological aspects, academic programs in faculties of physical education and sports science are influenced by a wide range of external factors that shape their content and orientation. These influences can be categorized into several key aspects

5– External influences on academic programs in faculties of physical education and sports science

In addition to internal academic and methodological aspects, academic programs in faculties of physical education and sports science are influenced by a wide range of external factors that shape their content and orientation. These influences can be categorized into several key aspects

A. Scientific and technological developments

Advances in sports science: New discoveries in areas such as exercise • physiology, biomechanics, sports nutrition, and sports psychology require the curriculum to be constantly updated to ensure that students are provided with .the latest knowledge and methods

Sports technology: The emergence of new technologies in training, • performance evaluation, and rehabilitation (such as wearable sensors, advanced video analysis, and virtual reality) should be integrated into academic programs .to prepare graduates to deal with these tools

B. Community needs and the labor market

Labor market requirements: Academic programs must adapt to the changing • needs of the labor market in sectors such as sports training, sports .management, fitness, public health, and sports marketing

Health awareness and physical fitness: The growing awareness of the • importance of physical activity and public health is creating a demand for

specialists in this field, which is affecting the design of academic programs to •
.meet these needs

Sport for all: The increasing focus on integrating people with disabilities and •
promoting participation in physical activities for all age groups requires the
.inclusion of specialized content in school curricula

c . Government and sports policies and regulations

Educational policies: Government decisions relating to higher education, •
academic accreditation standards, and funding directly affect the structure and
.resources of academic programs

Regulations of sports bodies: The laws and regulations established by sports •
federations and international organizations (such as the International Olympic
Committee, continental and international sports federations) may affect the
.content of some courses related to training and competitions

Health and safety legislation: Laws relating to the safety of physical activity, •
anti-doping, and athlete protection affect the ethical and legal aspects that must
.be covered in academic programs

D. Cultural and social influences

Cultural values: The societal view of sports and physical activity, and the •
importance of the role it plays in society, influence the support given to and
.interest in academic programs

Sports trends: The emergence of new sports or the increasing popularity of •
certain sports may necessitate their inclusion in school curricula or the
.introduction of sub-specializations related to them

The role of the media: The media contributes to shaping society's perceptions •
of sports and athletes, and may influence students' interests and career
.orientations

e. Globalization and International Interactions

- ❖ International Standards: The colleges strive to align their programs with international standards in sports science and physical education to .enhance the international recognition of their graduates' degrees
- ❖ International cooperation: Agreements with universities and other international institutions contribute to the exchange of experiences and .knowledge and the modernization of curricula
- ❖ International sports: Major global sporting events (such as the Olympic Games and the World Cup) inspire interest in sports and influence the .direction of scientific research and academic programs
- ❖ Other external influences (practical activities)
 - Training and refereeing courses
 - Field visits
 - Hosting tournaments

6- Program structure

Academic stage	Theory	practical	Number of units
First stage	14	42	41
Phase Two	18	34	37
Phase Three	16	42	34
Phase Four	24	34	36
Academic stage	Theory	practical	Number of units

.The notes may include whether the course is core or elective *

7- Program Description

Year / Level	Course code	Course name	Credit Hours		Number of units
First stage			theoretical	practical	

	MU1211004	– Football Girls' Gymnastics		4	4
	MU1211008	basketball		4	4
	MU1211007	Athletics		4	4
	MU1211010	Weights – Girls' Fitness		2	2
	MU1211012	Swimming		2	2
	MU1211011	Scouts		2	2
	MU1211003	English	2		4
	MU1211005	Arab	2		4
	MU1211001	Philosophy	2		4
	MU1211002	Anatomy	2		4
	MU1211006	Democracy and human rights	2		4
	MU1211009	Calculators		2	2
the total			10	22	40

Year / Level	Course code	Course name	Credit Hours		Number of units
			theoretical	practical	
Phase Two					
	MU1212001	Sports training	2		4
	MU1212002	Tests and Measurement	2		4
	MU1212003	Crimes of the Search Party	2		4
	MU1212004	Volleyball		2	2
	MU1212005	Handball		4	4
	MU1212006	Gymnastics equipment		4	4
	MU1212007	Statistics	2		4
	MU1212008	Biomechanics	2		2
	MU1212009	Student Boxing / Girls' Fitness		2	2
	MU1212010	basketball		2	2
	MU1212011	The square and the field		4	4

the total	10	18	36
-----------	----	----	----

Year / Level	Course code	Course name	Credit Hours		Number of units
Phase Three			theoretical	practical	
	MU1213001	Gymnastics Equipment		4	4
	MU1213002	Injuries and Rehabilitation	2		4
	MU1213003	Physiology	2		4
	MU1213004	Scientific research	2		4
	MU1213005	Motor learning	2		4
	MU1213006	Handball	2		2
	MU1213007	Student football / Futsal		2	2
	MU1213008	Racket games		2	2
	MU1213009	Student wrestling / Modern gymnastics		2	2
	MU1213010	fencing		2	2
	MU1213011	Teaching methods		2	2
	MU1213012	Volleyball		2	2
the total			10	16	34

Year / Level	Course code	Course name	Credit Hours		Number of units
Phase Four			theoretical	practical	
	MU1214001	Football – Futsal		2	2
	MU1214002	Handball		2	2
	MU1214003	volleyball		2	2
	MU1214004	The square and the field		2	2
	MU1214005	Teaching methods		2	2

	MU1214006	kinematic analysis	1		2
	MU1214007	Elite sport	2		4
	MU1214008	psychology	2		4
	MU1214009	Sports training	2		4
	MU1214010	Sports management	2		4
	MU1214011	basketball		2	2
		Field application			2
		Graduation research project			4
the total			9	12	36

8- Expected learning outcomes of the program

Ma'rifah -A - AI

A1- Working to solve the problems and obstacles that hinder the .development of sports

A2- The ability to develop a development strategy for all sports .activities

A3- Participating actively in various .sports clubs and institutions

A4- Working to increase students' capabilities, develop their ideas, and encourage interaction with sports .activities

b) Subject-specific skills

B1 - Teaching students methods for .measuring mathematical skills

<p>B2 – Mastering the teaching of internal and external construction to students to learn skills</p> <p>B3 – The ability to analyze the concepts, principles and theories of .motor learning</p> <p>B4 – Motivating students to learn the benefits of curves and the uses of . feedback in learning</p>	
C- Thinking skills	
<p>A1 – Developing and stimulating thinking among students by giving .some intellectual questions</p> <p>Part 2 – Developing the student’s observation skills and accuracy, as one of the means of obtaining information that serves the individual and society through sports practice and related .sciences</p> <p>Part 3 – Developing future planning to overcome current problems and find appropriate solutions by selecting some goals, defining hypotheses, and testing .them</p> <p>Q4– Developing the ability to deduce and understand the surrounding goals and obstacles, and to deduce the</p>	

methods and approaches that can be achieved and the extent of their conformity with the latest information .used in developed countries	
<p>4. The student was urged to provide him with a method for approaching the analysis of basic movements and some philosophical views on .the subject</p> <p>5. Presenting outlines and guidelines to help the student develop a sense of the importance of .learning and motor learning</p> <p>6. Presenting some information on knowledge development and how researchers formulate a typical question about the specific field and development, and the keys to content and current aids for the .study</p>	<p>D - General and transferable skills (other skills related to employability . (and personal development</p>

2- Teaching and learning strategies

- 8. .The lecture style
- 8- .Discussion style
- 9- .Presentation style
- 10- .The model style
- 11- Self-learning methods
- 12- brainstorming technique
- 13- Problem-solving approach

14- Cooperative learning approach

9. Assessment methods

Pre-tests-1

Class and homework assignments -2

Practical exam -3

Monthly tests -4

End-of-term exams-5

10. Faculty

T	Full name and title	Certificate	Scientific title	General jurisdiction	Specialization	Contract type
31.	Sanaa Abdul Amir Abdul Khaikani	PhD	assistant professor	Physical education and sports science	motor learning Testing and measuring	Permanent
32.	Mahmoud Dawood Salman Mohammed Al-Rubaie	PhD	Mr	Physical education and sports science	Curricula and teaching methods	Permanent
33.	Gamal Sabry Farag	PhD	.Mr	Physical education and sports science	Basketball training	Permanent
34.	Mazen Hadi Kazar	PhD	.Mr	Physical education and sports science	Learn motor skills for racket games	Permanent
35.	Saad Fathallah Muhammad Al-Alam	PhD	.Mr	Physical education and sports science	Athletics training	Permanent

36.	Iman Abdel Aziz	PhD	.Mr	Physical Education and Sports Science	Sports Management and Recreation	Permanent
37.	Muhammad Nizar Kazar Abdul Amir	PhD	assistant professor	Physical education and sports science	motor learning Racket games	Permanent
38.	Shaimaa Mohamed Abu Zeid	PhD	assistant professor	Physical education and sports science	Karate training	Permanent
39.	Jabbar Ali Kadhim	PhD	.Mr	Physical education and sports science	Racket games training	Permanent
40.	Mohammed Hassan Shaalan Obeid	PhD	teacher	Physical education and sports science	Testing and measuring basketball	Permanent
41.	Hussein Hamza Najm Abd	PhD	teacher	Physical education and sports science	Learn football movement	Permanent
42.	Hassan Safaa Abbas	Master's	Assistant teacher	Physical education and sports science	Sports psychology of football	Permanent
43.	Harith Abdul-Ilah Abdul-Wahid	PhD	assistant professor	Physical education and sports science	Athletics Management	Permanent
44.	Ali Ayed Abbas	Master's	Assistant teacher	law	law	partial

45.	Mahmoud Saeed Hussein	Master's	Assistant teacher	Physical education and sports science	Athletics testing and measurement	Permanent
46.	Jaafar Hamza Kazem Khalaf	Master's	Assistant teacher	Physical education and sports science	Biomechanics of racket games	Permanent
47.	Ali Mazhar Hassan	Master's	Assistant teacher	Physical education and sports science	Volleyball management	Permanent
48.	Hassan Ali Khaled	Master's	Assistant teacher	Physical education and sports science	Basketball training	Permanent
49.	Amir Farhan Mazhar	Master's	Assistant teacher	Physical education and sports science	Handball teaching methods	partial
50.	Dhay Salem Hamza Thajil	Master's	Assistant teacher	Physical education and sports science	Basketball psychology	Permanent
51.	Ali Yousef Hadi	Master's	Assistant teacher	Physical education and sports science	handball physiology	Permanent
52.	Hussein Ali Khudair Hussein	Master's	Assistant teacher	Physical education and sports science	Physiology of wrestling	Permanent
53.	Mohammed Amjad Ali	Master's	Assistant teacher	Physical Education and	Management Volleyball –	Permanent

				Sports Science		
54.	Tayba Faisal Jaber	Master's	Assistant teacher	Physical Education and Sports Science	Learn fencing motor skills	Permanent
55.	Aya Anas Khayoun	Master's	Assistant teacher	Physical Education and Sports Science	Learn swimming motor skills	partial
56.	Wathiq Abdul Sada was angry	Master's	Assistant teacher	Physical Education and Sports Science	Handball physiology	partial
57.	Muhammad Qaisar Muhammad	Master's	Assistant teacher	Physical Education and Sports Science	Physiology of dueling	partial
58.	Hassanein Falah Hassan	Master's	Assistant teacher	Physical Education and Sports Science	Learn handball skills	partial
59.	Ahmed Haider Bakea	Master's	Assistant teacher	Physical Education and Sports Science	Football training	partial
60.	Ahmed Abbas Fadel	Master's	Assistant teacher	Physical Education and Sports Science	Political Science	partial

11. Professional Development

Orienting new faculty members

5. Developing teamwork skills: recognizing others' viewpoints, listening , and respecting students' opinions

6. Creative thinking skills: sensing problems – observation – note-taking – time management

7. Enhancing leadership: Discernment skills – Imagination – Intuition and guesswork skills – Accessibility to processors

8. Decision-making: Autonomy in action – Analytical capacity – Information presentation – Planning – Evaluation

Professional development of faculty members

. College of Physical Education and Sports Sciences Development Plan for the Teaching Staff

Vision:

Developing a distinguished and internationally qualified teaching staff that effectively contributes to achieving the goals of the college and university in the fields of education, scientific research and community service.

Message:

Providing diverse and sustainable development opportunities for faculty members at the college, keeping pace with the latest developments in the fields of physical education and sports science, and enhancing their academic, professional and personal capabilities.

General objectives:

8. Updating academic knowledge and skills: Enhancing faculty members' familiarity with the latest theories, concepts, and approaches in their specific disciplines.
9. Developing effective teaching skills: Improving the ability of faculty members to design and deliver educational content in innovative, engaging, and effective ways.
10. Enhancing research capabilities: Developing scientific research skills among faculty members and encouraging them to conduct quality research and publish in prestigious scientific journals.

11. Developing leadership and administrative skills: Preparing and qualifying faculty members to assume various leadership and administrative roles within the college and university.
12. Developing technical and digital skills: Enabling faculty members to use modern technologies and digital tools in education, research, and administration.
13. Enhancing community engagement: Encouraging faculty members to contribute to community service by providing consultations, sports programs, and awareness initiatives.
14. Developing personal and social skills: Enhancing communication, teamwork, and problem-solving abilities among faculty members.

The main pillars of the development plan:

8. Academic and professional development:

- ❖ Specialized workshops and training courses: in fields such as kinesiology, exercise physiology, sports training, sports management, special physical education, and sports injuries.
- ❖ Scientific seminars and lectures: Hosting distinguished experts and academics to present the latest developments in the fields of physical education and sports science.
- ❖ Participation in scientific conferences and forums: Supporting the attendance of faculty members at local, regional and international conferences to exchange experiences and knowledge.
- ❖ Fellowship and academic exchange programs: Providing opportunities for faculty members to visit prestigious universities and scientific institutions to benefit from their expertise.
- ❖ Curriculum development: Workshops to review and update curricula in accordance with international standards and labor market requirements.

- ❖ New Faculty Development Programs: Providing special mentoring and training programs for new members to help them integrate into the academic environment and develop their teaching skills.

9. Developing teaching skills:

- ❖ Workshops on modern teaching strategies: such as active learning, problem-based learning, blended learning, and formative assessment.
- ❖ Training courses in designing e-courses and using digital learning platforms.
- ❖ Teaching experience exchange programs: Organizing classroom visits and exchanging experiences between faculty members.
- ❖ Providing diverse educational resources: such as books, magazines, scientific journals and digital materials.
- ❖ Encouraging the use of technology in teaching: Providing training and technical support for the use of modern educational tools and software.

10. Developing research capabilities:

- ❖ Workshops on scientific research methodologies and writing research proposals .
- ❖ Training courses in statistical data analysis using specialized software.
- ❖ Supporting scientific publishing: Providing workshops on how to publish in peer-reviewed scientific journals and providing incentives for publishing.
- ❖ Encouraging research collaboration: Supporting the formation of joint research teams between faculty members and between other colleges and other universities.
- ❖ Providing information resources and a digital library: Ensuring easy access to the latest research and studies in the field of physical education and sports science.

11. Developing leadership and management skills:

- ❖ Training programs on effective leadership, decision-making and problem-solving.
- ❖ Workshops on team management and building a positive work environment.

- ❖ Training courses in strategic planning and academic project management.
- ❖ Providing opportunities for faculty members to participate in the various committees and administrative units of the college and university.

12. Developing technical and digital skills:

- ❖ Training courses in the use of basic and advanced computer programs.
- ❖ Workshops on the use of web applications and digital tools in education, research, and management.
- ❖ Training on the use of Learning Management Systems(LMS) and e-learning platforms.
- ❖ Providing technical and technological support to faculty members.

13. Enhancing community participation:

- ❖ Encouraging faculty members to provide consultations and expertise to sports and community organizations and institutions.
- ❖ Supporting the organization of sports and awareness events and programs that serve the local community.
- ❖ Activating the college's role in providing sports services to the community.

14. Developing personal and social skills:

- ❖ Workshops on effective communication, presentation and delivery skills.
- ❖ Training courses in teamwork and team building.
- ❖ Programs about time and stress management.
- ❖ Social and cultural activities to promote relationships among faculty members.

Implementation, monitoring and evaluation mechanisms:

- ❖ Forming a committee for academic and professional development in the college : It will be responsible for planning, implementing, monitoring and evaluating development programs.
- ❖ Identifying training needs: Conducting surveys and discussions with faculty members to identify their actual training needs.

- ❖ Diversifying training methods: Using a variety of training methods such as lectures, workshops, training courses, seminars, conferences, scientific visits, and self-learning.
- ❖ Providing the necessary financial resources: Allocating a sufficient budget to implement the development plan.
- ❖ Building partnerships with specialized academic and professional institutions: to benefit from their expertise in delivering development programs.
- ❖ Evaluating the effectiveness of development programs: Collecting evaluations from participants and analyzing the impact of the programs on their performance.
- ❖ Monitoring the progress of faculty members: through performance reports and participation in development activities.
- ❖ The plan should be updated periodically, based on the results of the evaluation and emerging needs.

Key Performance Indicators(KPIs):

- ❖ Number of faculty members participating in various development programs.
- ❖ Number of courses, workshops, seminars and conferences that were organized and attended.
- ❖ Number of research papers published in peer-reviewed scientific journals.
- ❖ Number of research projects obtained.
- ❖ Results of student evaluation of teaching performance.
- ❖ Faculty members' satisfaction level with development programs.
- ❖ Number of faculty members who have held leadership and administrative positions.
- ❖ Level of use of modern technologies in education, research and management.
- ❖ Number of community activities in which faculty members participated.

Required resources:

- ❖ A budget allocated for training programs, conferences, workshops and scientific visits.
- ❖ Administrative and technical staff to organize and manage development programs.
- ❖ Training halls equipped with the latest technologies.
- ❖ Online educational platforms and digital resources.
- ❖ Experts and trainers specializing in various fields.

The entities responsible for implementation:

- ❖ Deanship of the Faculty of Physical Education and Sports Sciences.
- ❖ The college's academic and professional committee.
- ❖ The University's Academic Development and Quality Unit.
- ❖ The various departments of the college.

Expected results of the plan:

- ❖ Raising the level of academic and professional performance of faculty members.
- ❖ Improving the quality of teaching and educational outcomes.
- ❖ Increased research productivity and outstanding scientific publication.
- ❖ Enhancing the college's role in serving the community.
- ❖ Developing an academic environment that is stimulating and supportive of innovation and excellence.
- ❖ Effectively achieving the vision and mission of the college and university

12. Admission standard

The admission requirements for the academic program depend on several key factors to ensure the selection of qualified students to study at the College of Physical :Education and Sports Sciences

1_ Preparatory Certificate:

- ❖ The applicant must have an Iraqi preparatory school certificate or its equivalent, certified by the Ministry of Education.

- ❖ Graduates of the scientific branch biological and applied, the literary branch and the arts branch are accepted.
- ❖ Graduates of vocational studies in all its branches and specializations are also accepted.

2_ Average:

- ❖ A minimum grade point average GPA is required, which is determined annually by the college and university.
- **For graduates of the scientific, literary, and arts branches:**
 - **For males and females:** The required grade is often higher for females, and the minimum acceptance grade is 50% **or above**.
 - **For graduates of vocational studies:** There is a minimum required rate, often % 50 **And above**.
 - **Champions Channel (Olympic Committee):** Candidates from this channel are accepted **as an exception to the GPA requirement** in some universities, but they must provide proof of achieving championships and sporting accomplishments in the form of a letter of support from the Iraqi National Olympic Committee.

Medical examination .3

Applicants must successfully pass a medical examination to ensure their physical :fitness and ability to participate in sports activities. The examination typically includes

- ❖ .Protection from chronic diseases
- ❖ . Safety from physical defects and deformities
- ❖ Appropriate height and weight (usually the height should not be less than 150 .(cm with the weight being proportional to the height
- ❖ .Sound eyesight, speech, and general physical health

- ❖ Practical test and personal interview
- ❖ In some colleges, passing a practical test to assess the applicant's physical .fitness and athletic skills is required
- ❖ A personal interview may be conducted to assess the applicant's suitability for .studying at the college
- ❖ The mechanism for calculating the grade: A certain percentage of the total grade for admission is calculated based on the average in the preparatory certificate and another percentage based on the practical test and personal .interview (example: 55% for the average and 45% for the test and interview)

Other admission channels .5

- ❖ Families of martyrs and political prisoners: They are accepted according to .special instructions
- ❖ Talented athletes and champions: They have a special admissions channel • .with specific conditions related to their athletic achievements

13. Key sources of information about the program

4. .College Library books, periodicals, electronic resources
5. .University and college guidelines and regulations
6. .Instructions and guidelines from the Deanship

14. Program development plan

Academic Program Development Plan for the Faculty of Physical Education and – Sports Sciences Al–Mustaqbal University

Academic year: 2030–2025

Vision:

A leading and innovative academic program in the field of physical education and sports science, keeping pace with the latest scientific and professional developments, and producing qualified personnel capable of competing and contributing effectively to .society

Message:

Providing high–quality education in physical education and sports science, through modern curricula, interactive teaching methods, a stimulating learning environment, and effective community partnerships, to prepare outstanding graduates who possess the knowledge, skills, and values necessary to achieve sustainable development in the .sports and physical sector

Strategic objectives:

8. Updating and developing curricula in line with national and international .academic standards and labor market requirements
9. Enhancing the quality of teaching and learning through the adoption of .innovative teaching methods and the use of modern technologies
10. Developing the research capabilities of students and faculty members and .encouraging applied scientific research
11. Strengthening community and professional partnerships with sports and .health institutions to provide training and employment opportunities
12. Developing the infrastructure and educational resources (laboratories, .(halls, playgrounds, modern educational resources
13. Developing the capabilities of faculty members through continuous .professional development opportunities
14. Enhancing quality and academic accreditation at the national, regional, and international levels.

The main pillars of the development plan:**First axis: Curriculum development**

- **the goal:** Developing modern and integrated curricula that meet the needs of students and the labor market.
- **Activities:**
 - ❖ Analyzing and evaluating current curricula in collaboration with faculty members, students, graduates and stakeholders.

- ❖ Comparing the curriculum with similar programs at prestigious universities locally, regionally and internationally.
- ❖ Incorporating the latest theories, concepts and applications in the fields of kinesiology, exercise physiology, sports training, sports management, special physical education, sports nutrition and sports injuries.
- ❖ Adding specialized elective courses that meet students' interests and labor market trends.
- ❖ Integrating technology into the design and implementation of curricula.
- ❖ Incorporating aspects of entrepreneurship and innovation in the sports field.
- ❖ Developing a course description system that includes learning objectives, learning outcomes, teaching methods, and assessment.
- ❖ Review and update the curriculum periodically at least every two year.
- **Performance indicators:**
 - ❖ Percentage of courses that have been updated and developed.
 - ❖ The extent of satisfaction of students, graduates and stakeholders with the curriculum.
 - ❖ Adapting school curricula to the requirements of the labor market.

Second focus: Enhancing the quality of teaching and learning

- **the goal:** Improving the quality of the educational process and providing a stimulating and supportive learning environment.
- **Activities:**
 - ❖ Encouraging faculty members to adopt interactive teaching methods (such as problem-based learning, case studies, group discussions, and (projects.

- ❖ Providing workshops and training courses for faculty members on modern teaching strategies and e-learning techniques.
- ❖ Developing an effective system for evaluating teaching performance by students, colleagues, and the head of department.
- ❖ Creating academic support units for students to help them overcome academic difficulties.
- ❖ Activating the role of the academic advisor in guiding students and providing them with support.
- ❖ Providing diverse educational resources (visual materials, applications, simulations).
- ❖ Encouraging the use of e-learning platforms in managing courses and communicating with students.
- ❖ Providing opportunities for students to participate in extracurricular activities (sports clubs, workshops, seminars).

- **Performance indicators:**

- ❖ Results of student evaluation of teaching performance.
- ❖ Student success and graduation rates.
- ❖ Student satisfaction level with the educational environment.
- ❖ Number of faculty members who participated in workshops and training courses on teaching.

Third axis: Developing research capabilities

- **the goal:** To promote a culture of scientific research and develop research skills among students and faculty members.
- **Activities:**
 - ❖ Including courses in scientific research methodologies and biostatistics.
 - ❖ Encouraging students to participate in research projects supervised by faculty members.

- ❖ Providing workshops and training courses on writing research proposals, conducting research, analyzing data, and writing scientific reports.
- ❖ Supporting faculty members in obtaining research funding from internal and external sources.
- ❖ Providing incentives for faculty members and students to publish research in peer-reviewed scientific journals and prestigious conferences.
- ❖ Organizing seminars and workshops to present and discuss scientific research conducted by faculty members and students.
- ❖ Creating a database of research published by faculty members and students.

- **Performance indicators:**

- ❖ Number of research papers published in peer-reviewed scientific journals.
- ❖ Number of funded research projects.
- ❖ Number of students participating in scientific research.
- ❖ Quality of published research (assessed by experts).

Fourth axis: Strengthening community and professional partnerships

- **the goal:** Building strong relationships with relevant institutions to promote training, employment, and exchange of experiences.
- **Activities:**
 - ❖ Signing cooperation agreements with sports clubs, sports federations, schools, health centers, and relevant governmental and private institutions .
 - ❖ Providing practical training opportunities for students in these institutions.
 - ❖ Inviting specialists from these institutions to give lectures and workshops to students and faculty members.
 - ❖ Organizing joint events (seminars, conferences, workshops) with these institutions.

- ❖ Involving representatives from the labor market in evaluating curricula and identifying their needs for graduates.
- ❖ Establishing a graduates unit to track them and provide them with support in obtaining job opportunities.
- **Performance indicators:**
 - ❖ Number of cooperation agreements signed.
 - ❖ Number of students who completed practical training.
 - ❖ The percentage of graduates who obtained jobs in their field of specialization within a specific time period after graduation.
 - ❖ The extent to which partner institutions are satisfied with the performance of graduates.

Fifth axis: Developing educational infrastructure and resources

- **the goal:** Providing a modern and well-equipped educational and research environment.
- **Activities:**
 - ❖ Updating and developing scientific laboratories (such as the exercise physiology laboratory, the kinesiology laboratory, and the measurement (and evaluation laboratory).
 - ❖ Equipping classrooms with the latest educational technologies (projectors, (sound systems, internet network.
 - ❖ Developing and upgrading stadiums, sports halls and training facilities.
 - ❖ Providing modern educational resources (books, scientific journals, (electronic databases, simulation programs.
 - ❖ Developing the digital library and providing access to electronic resources.
 - ❖ Providing technical support for the maintenance and upgrading of devices and equipment.
- **Performance indicators:**

- ❖ The extent of modernity and equipment of laboratories, classrooms and sports facilities.
- ❖ The extent to which modern educational resources are available and easily accessible.
- ❖ Level of satisfaction among students and faculty members with the educational infrastructure and resources.

Sixth axis: Developing the capabilities of faculty members

- **the goal:** Developing the academic and professional competencies of faculty members.
- **Activities:**
 - ❖ Providing ongoing professional development programs for faculty members in the areas of teaching, scientific research and management.
 - ❖ Encouraging faculty members to participate in local, regional and international conferences, workshops and seminars.
 - ❖ Providing opportunities for academic exchange and scientific visits to prestigious universities.
 - ❖ Supporting faculty members in obtaining specialized professional certifications.
 - ❖ Providing mentoring programs for new faculty members.
 - ❖ Encouraging collaborative research among faculty members from different disciplines and universities.
 - ❖ Providing incentives for excellence in teaching, scientific research, and community service.
- **Performance indicators:**
 - ❖ Number of faculty members participating in professional development programs.
 - ❖ Number of conferences, workshops and seminars attended by faculty members.

- ❖ Number of visits and academic exchanges undertaken by faculty members.
- ❖ Number of professional certifications obtained by faculty members.

Seventh axis: Enhancing quality and academic accreditation

- **the goal:** Achieving quality standards and academic accreditation at various levels.
- **Activities:**
 - ❖ Implementing an internal quality assurance system in the college.
 - ❖ Conducting periodic self-assessments of the academic program.
 - ❖ Preparing for evaluation and accreditation processes by national, regional and international bodies.
 - ❖ Implementing the recommendations of the evaluation and review committees to improve performance.
 - ❖ Spreading a culture of quality among all members of the college.
 - ❖ Developing Key Performance Indicators (KPIs) to measure the quality of the academic program.
- **Performance indicators:**
 - ❖ Obtaining academic accreditation institutional and programmatic .
 - ❖ Results of internal and external quality assessment.
 - ❖ Level of application of quality standards in various aspects of the academic program.

Implementation, monitoring and evaluation mechanisms:

- ❖ A higher committee was formed to develop the academic program, chaired by the Dean of the College and including department heads, distinguished faculty members, and representatives of students, graduates, and stakeholders.
- ❖ Forming specialized subcommittees for each axis of the plan.

- ❖ Develop detailed work plans for each of the activities mentioned above, including responsibilities, timelines, and required resources.
- ❖ Regular meetings were held for the Supreme Committee and subcommittees to monitor progress in implementing the plan.
- ❖ Preparing periodic reports on work progress, achievements and challenges.
- ❖ Conduct a periodic (annual) evaluation of the effectiveness of the plan and the achievement of its objectives based on the defined performance indicators.
- ❖ Make adjustments to the plan based on the evaluation results and new developments.

Required resources:

- ❖ A budget allocated for implementing the activities of the development plan .
- ❖ Qualified human resources to implement, monitor and evaluate the plan.
- ❖ Support from the university administration to provide the necessary resources and facilities.
- ❖ Building partnerships with external institutions to benefit from their expertise.

The entities responsible for implementation:

- ✓ Deanship of the Faculty of Physical Education and Sports Sciences.
- ✓ The college's departments are (Sports Science, Physical Education).
- ✓ The Quality Assurance Unit at the College and University.
- ✓ Faculty members, students, and staff.

Expected results:

- ✓ A distinguished academic program accredited at the national and regional levels .

- ✓ Qualified graduates who possess the knowledge, skills and values necessary to compete in the job market and contribute to society.
- ✓ A stimulating educational and research environment that fosters innovation and excellence.
- ✓ To enhance the college's standing and reputation at the local and regional levels
- ✓ Active contribution to achieving the goals of Al-Mustaqbal University in serving the community and sustainable development

Skills Plan Program

				Learning outcomes required from the program															
Stage	Course code	Course Name	essential My choice	Knowledge and understanding				Subject-specific skills				thinking skills	General and transferable skills (or) other skills related to employability and personal development						
				A 1	A 2	A 3	A 4	B 1	B 2	B 3	B 4	Part 1	Part 2	Part 3	Q 4	D 1	D 2	D 3	D 4
First		The square and the field	essential	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*
		basketball	essential	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*
		Women's Football/Gymnastics	essential	*	*		*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*

		Philosophy and History	essential	*	*	*	*	*		*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*
		Anatomy	essential	*	*	*	*	*		*	*	*		*	*		*	*	*	*	*
		Weightlifting for male students / Fitness for female students	essential	*		*	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*
		Swimming	essential	*	*	*	*	*	*	*		*		*	*	*	*		*	*	*
		Scouts	essential	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*		*	*	*
		human rights	essential	*	*	*	*	*		*	*	*		*	*		*	*	*	*	*
		Arabic	essential	*		*	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*
		English language	essential	*	*	*	*		*	*	*	*		*	*	*	*	*		*	*

		computers	essential	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Second		Training basics	essential	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
		Biomechanics	essential	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
		Gymnastics skills	essential	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
		Testing and measuring	essential	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
		Athletics	essential	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
		Volleyball skills	essential	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
		Handball skills	essential	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
		count athlete	essential	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

		Boxing/Rhythmic	essential		*	*	*	*	*	*	*	*	*		*		*	*	*	*	*
		The square and the field	essential	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*
		Statistics	essential	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*
Third		Scientific research	essential	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*
		Physiology	essential	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*
		Racket games	essential	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*
		teaching strategies	essential	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*
		Injuries and Rehabilitation	essential	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*
		Sports medicine	essential		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*

		duel	essential	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
		Volleyball	essential	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
		Handball	essential	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*
		Gymnastics equipment	essential	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
		teaching methods	essential	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*
Fourth		Sports training	essential	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
		Volleyball	essential	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
		The square and the field	essential	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*
		Handball	essential	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

		Football/Fitness	essential	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
		Teaching methods	essential	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
		kinematic analysis	essential	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
		Psychology	essential	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
		Management and Organization	essential	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
		Research project	essential	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
		basketball	essential	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
		Sports of the elite	essential	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
		The app	essential	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

