



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد



جامعة المستقبل
كلية التمريض
College of Nursing

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر لكلية التمريض

2025/2026

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصف مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنويًا عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسية للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على إكسابها للطلبة مبنية على وفق أهداف البرنامج الأكاديمي وتبجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابه الملوك التدريسيون بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية. ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سني، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعتم بوجب كتاب دائرة الدراسات ت 3/2906 في 3/5/2023 فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكademie والمقررات الدراسية لضمانت حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضاً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضاً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج. **رؤية البرنامج:** صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطرراً وملهماً ومحفزاً وواعياً وقابلأً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة الالزمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

أهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولوني) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق أهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصافية واللاصافية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة المستقبل

الكلية/ المعهد: كلية : التمريض

القسم العلمي: قسم : التمريض

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: علوم في التمريض

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس علوم في التمريض

النظام الدراسي: فصلي

تاريخ اعداد الوصف: للعام الدراسي 2025-2026

تاريخ ملء الملف: 20/6/2025



التوقيع :

اسم المعاون العلمي: أ.د. سعد هارب كيس

التاريخ : ٢٠٢٥/٠٨/٢٥

التوقيع :

اسم عميد الكلية: أ.د. سعدية هادي حيدري

التاريخ : ٢٠٢٥/٠٨/٢٥

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد رئيس الجامعة

1. رؤية البرنامج

رؤية البرنامج الأكاديمي :أن يكون برنامج التمريض نموذجاً متميزاً في التعليم الصحي المعمد، ملتزماً بأعلى معايير الجودة في التعليم والممارسة والبحث.

2. رسالة البرنامج

توفير برنامج أكاديمي معتمد يضمن جودة التعليم والتدريب التمريضي، ويعزز من كفاءة الخريجين في الأداء السريري والقيادة والعمل ضمن فريق متعدد التخصصات.

3. أهداف البرنامج

• أهداف البرنامج الأكاديمي لكلية التمريض:

1. تعزيز المعرفة العلمية والتمريضية لدى الطلبة بما يواكب التطورات في العلوم الصحية ويدعم تكوين قاعدة معرفية قوية لممارسة المهنة.
2. تنمية الكفاءات السريرية والمهارات العملية الالزمة لتقديم رعاية صحية آمنة وشاملة وفعالة للفرد والمجتمع.
3. تطوير مهارات التفكير النقدي وحل المشكلات واتخاذ القرار المبني على الأدلة العلمية في المواقف التمريضية المختلفة.
4. ترسیخ أخلاقيات المهنة وتعزيز القيم الإنسانية والمسؤولية المجتمعية بما يضمن ممارسات تمريضية مهنية وإنسانية عالية المستوى.
5. تشجيع البحث العلمي والمشاركة في الأنشطة البحثية والأكاديمية التي تسهم في تطوير المعرفة والممارسة التمريضية.
6. إعداد خريجين مؤهلين لسوق العمل المحلي والإقليمي، وقدرين على اجتياز اختبارات الترخيص المهني بجدارة وكفاءة.

4. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن أي جهة ؟

5. المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج؟ التوأمة مع كلية التمريض جامعة بابل

NLNAC, (2002) accreditation Manual & Interpretive Guidelines for Baccalaureate and higher degree in nursing programs. National League For Nursing Accrediting Commission.

6. هيكل البرنامج

هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة	4	10	9	
متطلبات الكلية	42	128	91	من ضمنها بحث التخرج
متطلبات القسم	-	-	-	
التدريب الصيفي	2	pass		
بحث تخرج	1	2		

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسياً او اختيارياً .

7. وصف البرنامج

السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	العملي	نظري
السنة الأولى / الكورس الأول	MU0811101	أساسيات التمريض (1)	6	4	
	MU0811102	الكيمياء الحياتية	2	3	
	MU0811103	علم التشريح للممرضين	2	3	
	MU0811104	أخلاقيات مهنة التمريض	0	2	
	MU0811105	اللغة الانجليزية (1)	0	2	
	MU0811106	علم الحاسوب (1)	0	1	

0	2	الديمقراطية وحقوق الانسان	MU0811107	
12	4	أساسيات التمريض (2)	MU0811201	السنة الأولى / الكورس الثاني
2	3	علم الفسلجة للممرضين	MU0811202	
0	2	علم المصطلحات للممرضين	MU0811203	
0	2	اللغة الإنجليزية (2)	MU0811204	
2	0	الحاسوب (2)	MU0811205	
0	2	اللغة العربية (1)	MU0811206	
12	4	تمريض البالغين (1)	MU0812101	السنة الثانية / الكورس الأول
2	2	التقييم الصحي	MU0812102	
2	2	علم الاحياء المجهرية للممرضين (1)	MU0812103	
0	2	علم الادوية للممرضين (1)	MU0812104	
2	0	علم الحاسوب (3)	MU0812105	
0	2	جرائم نظام البعث في العراق	MU0812106	
12	4	تمريض البالغين (2)	MU0812201	السنة الثانية / الكورس الثاني
2	2	علم الاحياء المجهرية للممرضين (2)	MU0812202	
0	2	فسلحة الامراض للممرضين	MU0812203	
0	2	علم الادوية للممرضين (2)	MU0812204	
2	0	علم الحاسوب (4)	MU0812205	
0	2	اللغة العربية للتمريض (2)	MU0812206	
0	30 يوم	التدريب السريري الصيفي	MU0812207	
14	3	تمريض الام والوليد	MU0813101	السنة الثالثة / الكورس الاول
0	2	طرائق البحث في التمريض	MU0813102	
0	2	علم الاجتماع الصحي	MU0813103	
0	2	التغذية والتغذية العلاجية	MU0813104	
0	1	حقوق الانسان	MU0813105	
14	3	تمريض الاطفال	MU0813201	
6	3	النمو والنمو البشري	MU0813202	

0	2	الإحصاء الحيوي	MU0813203	السنة الثالثة / الקורס الثاني
0	1	الديمقراطية	MU0813204	
2	1	اللغة الإنجليزية (2)	MU0813205	
0	30 يوم	التدريب السريري الصيفي	MU0813206	
12	3	تمريض صحة المجتمع	MU0814101	السنة الرابعة / الקורס الأول
0	2	علم البيانات	MU0814102	
3	2	القيادة والإدارة في التمريض	MU0814103	
0	2	تعزيز الصحة	MU0814104	
0	2	م الموضوعات وقضايا مهنية في التمريض	MU0814105	
0	1	اللغة العربية (1)	MU0814106	
12	3	تمريض الصحة النفسية والعقلية	MU0814201	السنة الرابعة / الקורס الثاني
0	2	علم النفس للممرضين	MU0814202	
12	2	تمريض الحالات الحرجة	MU0814203	
0	1	اللغة العربية (2)	MU0814204	
0	1	اللغة الإنجليزية (4)	MU0814205	
0	0	بحث التخرج	MU0814206	

8. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	أولاً: المعرفة
المقصود: ما يجب أن يعرفه الطالب من مفاهيم ومعلومات علمية ومهنية. أمثلة على مخرجات التعلم المعرفية: 1. يشرح المفاهيم الأساسية للعلوم الطبية والتمريضية. 2. يحدد وظائف الأعضاء والتفاعلات المرضية في جسم الإنسان. 3. يميز بين أنواع التدخلات التمريضية المناسبة للحالات المختلفة. 4. يشرح المبادئ الأخلاقية والقانونية لمهنة التمريض.	

المهارات	
المهارات (ب)	ثانية: المهارات الادراكية
<p>المقصود :ما يجب أن يكون الطالب قادرًا على فعله، من مهارات تحليل وتفكير ومهارات سريرية.</p> <p>أمثلة على مخرجات المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"> ب1: يجري التقييم الصحي الشامل باستخدام الأدوات السريرية المناسبة. ب2: يطبق الإجراءات التمريضية الأساسية والمتقدمة بشكل آمن وفعال. ب3: يحل البيانات السريرية ويحدد أولويات الرعاية. ب4: يستخدم التكنولوجيا الحديثة في التوثيق والبحث والممارسة التمريضية. 	
القيم	
<p>المقصود :الالتزامات المهنية والسلوكيات الأخلاقية التي يتوقع من الممرض التقيد بها. أمثلة على مخرجات القيم:</p> <ul style="list-style-type: none"> ج1: يلتزم بأخلاقيات مهنة التمريض في جميع الممارسات. ج2: يعمل ضمن فريق متعدد التخصصات باحترام وفعالية. ج3: يظهر التعاطف والاحترام لخصوصية وكرامة المرضى. ج4: يلتزم بالتعلم المستمر وتطوير الأداء المهني. 	ثالثاً: القيم والمسؤولية (ج)

<p>9. استراتيجيات التعليم والتعلم</p> <p>استراتيجيات وطرق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام .</p> <p>أهم استراتيجيات التدريس الحديثة</p> <p>1- استراتيجية العصف الذهني</p> <p>و تسمى أيضاً الروبعة الذهنية Brainstorming، و يقصد بها وضع الذهن في حالة من الإثارة بغية التفكير في كل الاتجاهات والاحتمالات للوصول-في جو من الحرية- إلى أكبر عدد ممكن من الأفكار والأراء حول مشكلة أو موضوع معين. تليه مرحلة جمع المقترنات ومناقشتها.</p> <p>ومن أبرز أهداف التدريس باعتماد هذه الطريقة نجد:</p>

- جعل المتعلم نشطا وفاعلا في المواقف التعليمية.

- تعويد الطلاب على احترام الآراء المختلفة وتقدير الآخرين. - الاستفاده من أفكار الآخرين ومعلوماتهم.

2- استراتيجية التعلم بالمنذجة

و تسمى أيضا التعلم الاجتماعي، وهي اكتساب الفرد و تعلمه استجابات وأنماط سلوكية جديدة في إطار أو موقف اجتماعي، عبر الملاحظة والانتباه (كتعلم الطفل اللغة عن طريق الاستماع والتقليد).

و هي على العموم، طريقة توضيحية للتعليم تقوم على توظيف التجارب و الوسائل والنماذج... ومنثال ذلك: تعلم الكتابة والخط وتعلم الوضوء و بعض التطبيقات العلمية العملية كالتشريح والكهرباء...
ملحوظة: تجدون مقالا شاملا عن هذا المفهوم من هنا.

3- استراتيجية العمل الجماعي

و تسمى أيضا التعلم التعاوني، و تتجلى في تقسيم المتعلمين إلى مجموعات صغيرة تكون غالبا من 3 إلى 4 أعضاء، تُعطى لهم واجبات محددة (أهداف مشتركة) وعليهم الاعتماد على التعاون (التبادل المعرفي و المهاري) من أجل إنجاز المهمة المطلوبة منهم.

و من أهم أهدافها:

- اعتماد التعلم النشط.

- تبادل الأفكار (الطريقة الحوارية) والبحث على تقبّل أفكار الآخرين. - تنمية روح المسؤولية والتعاون لدى المتعلمين.

- بناء علاقات إيجابية بين المتعلمين (احترام الآخر). - تشجيع التعلم الذاتي.

- التدرب على حل المشكلات واتخاذ القرار.

4- استراتيجية المناقشة

هو أسلوب قديم يُنسب للفيلسوف سocrates، الذي كان يعتمد لتوجيه تلاميذه وتشجيعهم، و يمكن اعتباره بمثابة تطور للطريقة الإلقاءية عبر استعمال المناقشة على شكل سؤالات تثير دافعية المتعلمين. تعتمد هذه الاستراتيجية على دفع الطلاب إلى التفكير والمناقشة و إبداء الرأي وطرح الأسئلة وتقديم الأحكمة، وإشراكهم في إعداد الدرس، مع الاهتمام بالبحث وجمع المعلومات وتحليلها باتباع خطوات رئيسية هي:
- الإعداد.

- المناقشة. - التقويم.
- 5- استراتيجية الكرسي الساخن

وُشبه ما بـ "كرسي الاعتراف". هي استراتيجية تقوم على طرح الأسئلة على طالب معين، بهدف تنمية مهارات عدة من أهمها بناء الأسئلة وتبادل الأفكار القراءة.

و من أهم خطوات استراتيجية الكرسي الساخن **Hot Seat Strategy**:

- وضع المقاعد أو الطاولات بشكل دائري، ووضع "الكرسي الساخن" في مركز حجرة الدرس.
- مرحلة طرح الأسئلة المتعلقة بموضوع الدرس بعد تحديده من قبل المعلم (الذي يلعب دور المنشط)، أسئلة يفضل أن تكون متعددة الإجابات.

ملحوظة:

- يمكن استخدام استراتيجية الكرسي الساخن في نظام المجموعات، بتقسيم جماعة الفصل إلى مجموعات صغيرة.
- تعتمد هذه الاستراتيجية لمناقشة قضية عامة أو إشكال ما، بدفع الطلاب إلى التفكير في موضوع معين من جوانبه المختلفة، ثم مناقشة وجهات النظر المختلفة.

6- استراتيجية الرؤوس المرقمة

و هي شكل من أشكال العمل الجماعي التعاوني، و تتجلى في:

- تقسيم الطلاب إلى مجموعات من 4 أعضاء، يحمل كل عضو رقماً من 1 إلى 4. - طرح السؤال أو توضيح المهمة المطلوب إنجازها.
- تعاون أعضاء كل مجموعة على إيجاد الحلول.
- يختار المعلم رقماً عشوائياً من كل مجموعة، بحيث ينوب المتعلم صاحب الرقم عن أفراد مجموعة في الإجابة وتقديم الحلول.

و من أهداف هذه الاستراتيجية نذكر:

- دمج الطلاب المتعثرين دراسياً ودفعهم للانخراط والمشاركة. - تعويد الطلاب على التعاون و العمل في فريق.
- تنمية روح المنافسة الشريفة.

7- استراتيجية أعود المثلجات

تقوم هذه الاستراتيجية على التسويق و تحفيز المتعلمين والإبقاء على تركيزهم وانتباهم في أعلى المستويات، وهي مناسبة للمستويات العمرية الصغيرة. تتيح لجميع الطلاب المشاركة الفعالة في سيرورة الدروس، و هي مناسبة للأسئلة المفتوحة.

و تتلخص خطوات هذه الاستراتيجية في:

- كتابة أسماء الطلاب على أعود المثلجات.
- وضع الأعود في علبة تكون مرئية من طرف الجميع.
- أشاء سير الدرس يقوم المعلم بالسحب العشوائي لعود مثليجات من العلبة، والمتعلم المعنى بالأمر يكون لزاما عليه إنجاز المهمة المطلوبة منه أو الجواب على السؤال المطروح...

8- استراتيجية التدريس التبادلي Reciprocal Teaching strategy

هي نشاط تعليمي يعتمد على الخصوص بدراسة النصوص القرائية (قراءةً وفهمها وتحليلها...)، بالاعتماد على الحوار المتبادل بين الطلاب والمدرس أو بين الطلاب مع بعضهم البعض.

كما تعتمد هذه الاستراتيجية التدريس على:-

الاهتمام بالتفكير وبالعمليات العقلية.

- ربط معلومات الطلاب الجديدة بمكتسباتهم القبلية. - الملاحظة والخطيط والتقويم.

بينما تم أحراة استراتيجية التدريس التبادلي كالتالي:-

التلخيص.

- توليد الأسئلة.

التوضيح.

و هو ما يمكن تفصيله في الخطوات التالية:-

تقسيم الطلاب مجموعات.

- توزيع الأدوار حسب المهمة المطلوبة من كل متعلم (التلخيص، توليد الأسئلة، التوضيح)

- تعيين قائد لكل مجموعة.
- توزيع نص أو قطعة قرائية على المجموعات.
- الانخراط في الحوار التبادلي داخل المجموعات وقيام كل فرد بأداء مهامه.
- إعطاء المتعلمين الوقت الكافي للقراءة الصامتة ثم تدوين الأفكار المساعدة في بناء الملخص. - يتابع المدرس عمل كل مجموعة بشكل لحظي ومستمر، ويقدم الدعم والمساعدة عند الضرورة. - عرض النتائج.

9. استراتيجية الحقيقة التعليمية
و تسمى أيضا الرُّزْم التعليمية. وهي وحدة تعليمية (بناء متكامل مُحكم التنظيم) تُوجّه نشاط المتعلم باعتماد التعلم الذاتي وإتاحة فرص التعلم الفردي، وتتضمن مواد تعليمية ومعرفية منوعة تراعي الفروق الفردية، معززة باختبارات قبليّة وبعدية، وبنشاطات ووسائل تعليمية متعددة على تنزيل المناهج الدراسية.

و عموماً تميز استراتيجية الحقيقة التعليمية بـ:

- وجود دليل به معلومات كافية عن الحقيقة التعليمية ومكوناتها وأهدافها. - مراعاة الفروق الفردية.
- تَوْفِير مواد تعليمية متعددة.
- الاهتمام بالغذية الراجحة والتعزيز.
- تعزيز ثقة المتعلمين بأنفسهم (بعيداً عن الخوف من الفشل أو الشعور بالنقص) . - تنوع أساليب التقويم وأوقاته.
- تبني أسلوب التعلم الفردي الذاتي. -
استهداف مستوى الإنفاق في التعلم.

أما عن عناصر ومكونات الحقيقة التعليمية فهي تختلف حسب الموقف التعليمي، إلا أنها لا تخرج غالباً عن 3 أركان رئيسية هي: الدليل والأنشطة التدريسية والتقويم.

10. طرائق التقييم

تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام .

- التقويم وأنواعه:

- الاختبار القبلي (المبدئي، التشخصي).
- الاختبار البنائي (النکويني، المرحل).
- الاختبار النهائي (البعدي، الإجمالي).

اعداد الهيئة التدريسية							أعضاء هيئة التدريس	الرتبة العلمية
ملاك		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)			التخصص			
محاضر	خاص	عام						
1	4	مهارات حاسوب	مهارات تمريض	4	-			أستاذ
	1	مهارات حاسوب	مهارات تمريض	1	-			أستاذ مساعد
1	2	مهارات الحاسوب	مهارات طيبة	1	1			طيب
2	6	مهارات حاسوب	مهارات تمريض	6	-			مدرس
	9	مهارات حاسوب	مهارات تمريض	9	-			مدرس مساعد
	5	مهارات تمريض	مهارات تمريض	5	-			معيد

تسمية أعضاء هيئة التدريس				
الدرجة العلمية	الشخص	الشهادة	الاسم الرابع واللقب	ن
أستاذ	تمريض صحة الأم والوليد	دكتوراه	سعديه هادي حميدي محيسن	1
أستاذ	تمريض صحة المجتمع	دكتوراه	م بن عبد الوهاب خليل ابراهيم	2
مدرس	مايكروبيولوجي	دكتوراه	رواء ماجد محمد ساجت البو صالح	3

أستاذ	تمريض بالغين	دكتوراه	فخرية ج رب محبيس عبد	4
أستاذ	تمريض صحة المجتمع	دكتوراه	قحطان هادي حسين محمد الجوري	5
أستاذ مساعد	تمريض اطفال	دكتوراه	رضا عبد العايط محمود الفيشاوي	6
مدرس	تمريض بالغين	دكتوراه	مهندی حمزة مندور مرید الطائی	7
مدرس	صحة المجتمع	دكتوراه	اسماعيل محمد كاظم السعدي	8
مدرس	تمريض بالغين	دكتوراه	فاطمه كامل سلمان حمود الرکابي	9
مدرس	تمريض نفسية وعقلية	دكتوراه	برهان هادي درب جعفر البو عيسى	10
مدرس	تمريض اطفال	دكتوراه	مهندی صالح هادي بريسم العناوي	11
مدرس	تمريض صحة المجتمع	دكتوراه	علي حسين حسب	12
مدرس مساعد	تمريض بالغ ي	ماجستير	علي جاسم حسن	13
مدرس مساعد	تمريض صحة الأم والوليد	ماجستير	رحاب فليح حسن شنباره	14
مدرس مساعد	تمريض نفسية وعقلية	ماجستير	عباس عبد الحسين حسن ش رب	15
مدرس مساعد	تمريض بالغين	ماجستير	وسام محمد كريم جنديل	16
مدرس مساعد	اللغة العربية	ماجستير	نور فاضل علوان عواد	17
مدرس مساعد	تمريض بالغين	ماجستير	كاظم حسين جاسم فصوع الفتلاوي	18
مدرس مساعد	تمريض نفسية وعقلية	ماجستير	حاتم كريم منصور البو علوان	19
مدرس مساعد	قانون	ماجستير	براء محمد خض ب عباس المسافر	20
مدرس مساعد	هندسة حاسبات	ماجستير	اوسم شلال عباس جودي عنوز	21
طبيبة استشارية	امراض نسائية وتوليد	دبلوم عالي	افتخار حمزة شک ب الدجي يل	22
طب عام	طب عام	بكالوريوس	علا حيدر حسن حمزه	23
ممرض جامعي	تمريض صحة الأم والوليد	بكالوريوس	رنيم ابراهيم يوسف	24

ممرض جامعي	تمريض عام	بكالوريوس	محمد عيل حسن جاسم الخفاجي	25
ممرض جامعي	تمريض عام	بكالوريوس	حسن نجم عبد محمد الكلاربي	26
ممرض جامعي	تمريض عام	بكالوريوس	زينب عايد عبد الشهيد	27
ممرض جامعي	تمريض عام	بكالوريوس	جابر محمود جواد كاظم	28

المحاضرين الخارجيين

أستاذ	مايكروبايولوجي	دكتوراه	ندى خزعل كاظم	1
مدرس	تمريض بالغين	دكتوراه	صادق سلام حسوبي	2
مدرس	تمريض بالغين	دكتوراه	علاء همنزة حرمونس	3
مدرس	تمريض أطفال	دكتوراه	كريمة ج رب ضيدان	4

التطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرجين وغير المتفرجين على مستوى المؤسسة والقسم.

١- برنامج التوجيه الأكاديمي للأعضاء الجدد

- تقديم لقاء تعرفي عن:

- رسالة الكلية وأهداف البرنامج الأكاديمي.

- الهيكل التنظيمي واللوائح الأكاديمية.

- نظام التقييم ومخرجات التعلم.

- تعين "مشرف أكاديمي" من الكادر الأقدم لمرافقه العضو الجديد خلال الفصل الأول.

- توجيه مباشر حول:

- كتابة خطط المقررات وربطها بمخرجات التعلم.

- استخدام نظم التعليم الإلكتروني.

- أساليب التقويم وأساليب التدريس الفعالة.

٢- ورش عمل منتظمة

- تصميم الخطط الدراسية وخرائط المنهج.

- استراتيجيات التدريس النشط والتعلم القائم على حل المشكلات.

- التقييم التكولوجي والختامي.

- البحث العلمي في التدريس وأخلاقيات النشر.

٣- التعليم الإلكتروني والمصادر المفتوحة

- تدريب على استخدام نظم إدارة التعلم مثل Moodle أو Google Classroom).

- إعداد المحتوى الرقمي مثل محاضرات، فيديوهات، اختبارات.

- توظيف الذكاء الاصطناعي في دعم التدريس والتقييم.

٤- المشاركة في المؤتمرات والندوات

- دعم الأعضاء لحضور أو تقديم أوراق في مؤتمرات علمية وطنية ودولية.

- تقديم حواجز أو نقاط للترقيات بناءً على النشاط الأكاديمي الخارجي.

٥- برامج التقييم الذاتي والتغذية الراجعة

- مراجعة دورية لتقييم أداء التدريس من خلال:

- استبيانات الطلبة. - تقييم النظاء.

- جلسات مراجعة فردية مع رئيس القسم.

٦- نظام التطوير المهني المستمر (CPD)

- تنظيم أنشطة معتمدة تشمل:

- ساعات تدريبية سنوية إلزامية.

- وحدات تعليمية قصيرة عبر الإنترنت.

- نشاطات بحثية أو مجتمعية ضمن خطط الكلية.

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقيم نتائج التعلم، التطوير المهني وما إلى ذلك.

أول :التحديث المستمر للمعرفة والتقنيات التعليمية

-المشاركة الدورية في ورش العمل والمؤتمرات العلمية المتخصصة.

-متابعة المستجدات العلمية في مجال التخصص.

-التعرف على أحدث استراتيجيات التعليم والتقويم.

ثانياً:تطوير مهارات البحث

-تنظيم دورات مقدمة في منهجيات البحث وتحليل البيانات.

-تشجيع النشر في مجلات ذات تصنيف عالمي (Scopus, ISI).

-دعم إعداد مشاريع بحثية جماعية مع فرق داخل وخارج الجامعة.

ثالثاً :تبادل الخبرات الأكاديمية

-تنظيم حلقات نقاشية بين أعضاء الهيئة لتبادل التجارب الناجحة.

-دعم الإشراف المشترك على مشاريع الطلاب وأبحاثهم. -

استضافة أستاذة زائرين وتبادل معرفي بين الجامعات.

رابعاً:الإسهام تطوير البرنامج والمقررات

-المشاركة في تحديث الخطط الدراسية وربطها بسوق العمل.

-تقييم المناهج والمقررات استناداً إلى التعذية الراجعة من الطلبة.

-تطوير أنشطة تعلم حديثة تحاكي الممارسات السريرية الواقعية.

خامسًا:تطوير القيادة والمهارات الإدارية

-المشاركة في برامج القيادة الأكاديمية.

-تطوير المهارات في إدارة الوقت والمجتمعات والعمل الجماعي.

-تدريب على حل النزاعات والاتصال الفعال في البيئة الجامعية.

سادساً: تقييم الأداء والتغذية الراجعة

-تحليل نتائج تقييم الطلبة وتحديد نقاط القوة والضعف.

-تطوير خطة تحسين فردية سنوية.

-الحصول على تقييم الأقران واستشارة زملاء أكثر خبرة.

12. معيار القبول

(وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد سواء قبول مركزي أو أخرى تذكر)

- 1- ان يكون الطالب خريج الدراسة الاعدادية للفرع العلمي والأحياني او اعدادية التمريض بمعدل قبول 70 للدراسة الصباحية 65 للدراسة المسائية.
- 2- يجب تقديم الوثائق الأصولية المطلوبة وفق الشروط وبضمنها وثيقة الدراسة الاعدادية المحتوية على الدرجات والمصدقة من قبل مديرية التربية خلال مدة أسبوع من تاريخ التقديم وبخلافه يعد القبول لا غيرا.

الفصل الأول: شروط وضوابط القبول المركزي في الجامعات العراقية:

أ- الشروط العامة للقبول:

- يشترط في الطالب الذي يقبل في الجامعات أن يكون: 1. عراقي الجنسية.
2. حائز على شهادة الدراسة الإعدادية العراقية معززة بتصديق من المديرية العامة للتربية في المحافظة أو على شهادة تعادلها مع تقديم رمز التحقق والوصول السريع للوثيقة QR-CODE.
3. ان يكون الطالب من مواليد 2000 صعوداً.
4. ناجحاً في الفحص الطبي على وفق الشروط الخاصة بكل دراسة، ويتم مطالبة الطلبة المقبولين في الكليات والمعاهد بفحص (CBC او Hb-Electrophoresis) في مراكز الفحص المختصة.
5. متفرغاً للدراسة ولا يجوز الجمع بين الوظيفة والدراسة) في الوقت ذاته (في الكليات والمعاهد الصباحية ويشمل ذلك منتسبي مؤسسات الدولة كافة ويشترط في استمرارهم بالدراسة الحصول على إجازة دراسية من دوائرهم وفق التعليمات النافذة بمدة أقصاها شهر من تاريخ الدراسة، ولا يجوز الجمع بين دارستين أيضاً وفي حال ثبوت خلاف ذلك يكتب إلى الوزارة لإلغاء قبوله،اما فيما يخص الطلبة الذين لديهم قبولين مختلفين لنفس السنة فيخير الطالب بإلغاء أحدهما.

.6

يحق للطلبة الوافدين للسنین الدراسیین (2023/2024 و 2024/2025) التقديم عن طريق البوابة الالكترونية الخاصة بدائرة الدراسات والتخطيط والمتابعة ومن خلال الاستماراة

الالكترونية الخاصة بهم ويتم اعتماد التقديم الالكتروني بعد جلب شهادة معادلة مؤقتة أو دائمة من وزارة التربية مديرية التعادل والشهادات.

7. الطلبة غير العراقيين الحاصلين على شهادة الإعدادية العراقية والمقبولين مركباً يتم إبلاغهم خطياً بمراجعة قسم القبول المركزي/شعبة الوافدين لبيان إعفائهم أو مطالبتهم بالأجور الدراسية بالعملة الأجنبية بحسب الضوابط الواردة في الفصل السابع من دليل اجراءات شؤون الطلبة وضوابط القبول وشروطه.

أ-3- ضوابط تقديم ذوي الشهداء المشمولين بقانون 57 لسنة 2015 و 2 لسنة 2016 وتعديلاته القانون (2) لسنة 2020:

1. الفئات المشمولة بهذه الضوابط هم كل من:
 - أ. ذوي شهداء ضحايا جرائم حزب البعث المنحل. ب. ذوي شهداء الحشد الشعبي.
 - ج. ذوي ضحايا العمليات العربية والاخفاء العسكرية والعمليات الإرهابية وللجرحى المشمولين بقانون 57 (لسنة 2015).
2. يكون التقديم والقبول للفئات المذكورة في الفقرة (1) (أعلاه بنسبة 10%) من خطة القبول لكل فئة، ويكون التنافس على المقاعد لكل فئة على حدة.

13. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

تذكر بصورة مختصرة .

- جامعة دار العلوم-وكالة التخطيط والتطوير -ادارة الجودة دليل صياغة وقياس مخرجات التعلم
- المدرب الأستاذ الدكتور عبد الرحمن حيدر -جامعة ام القرى

14. خطة تطوير البرنامج

- التقييم المستمر لإداء الهيئة التدريسية وعمل الورش والدورات لتحسين الأداء.

- تقييم مخرجات التعلم للطلاب ومعالجة حالات الطلبة المتعثرين لتحسين المستوى العلمي والسريري .
- تحديث المناهج بما يتناسب مع سوق العمل لتحسين مخرجات التعلم .

مخطط مهارات البرنامج																
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج															السنة / المستوى	
القيم				المهارات				المعرفة				اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر		
4 ج	3 ج	2 ج	1 ج	4 ب	ب 3	2 ب	1 ب	4 أ	3 أ	2 أ	1 أ					
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	أساسيات التمريض (1)	MU08111 01	السنة الأولى / الكورس الأول	
								✓	✓	✓	✓	اساسي	الكيمياء الحياتية	MU08111 02		
				✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	علم التشريح للممرضين	MU08111 03		
✓	✓	✓	✓					✓	✓	✓	✓	اختياري	أخلاقيات مهنة التمريض	MU08111 04		
								✓	✓	✓	✓	اختياري	اللغة الانكليزية (1)	MU08111 05		
								✓	✓	✓	✓	اختياري	علم الحاسوب (1)	MU08111 06		

✓	✓	✓	✓				✓	✓	✓	✓	✓	اختياري	الديمقراطية وحقوق الانسان	MU08111 07		السنة الأولى / الكورس الثاني
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	أساسيات التمريض (2)	MU08112 01		
				✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	علم الفلسفة للممرضين	MU08112 02		
							✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	علم المصطلحات للممرضين	MU08112 03		
							✓	✓	✓	✓	✓	اختياري	اللغة الإنجليزية (2)	MU08112 04		
							✓	✓	✓	✓	✓	اختياري	الحاسوب (2)	MU08112 05		
							✓	✓	✓	✓	✓	اختياري	اللغة العربية (1)	MU08112 06		
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	تمريض البالغين (1)	MU08121 01		السنة الثانية / الקורס الأول
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	التفيم الصحي	MU08121 02		
				✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	علم الاحياء المجهرية للممرضين (1)	MU08121 03		

✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	علم الادوية للممرضين (1)	MU08121 04	
							✓	✓	✓	✓	✓	اخباري	علم الحاسوب (3)	MU08121 05	
							✓	✓	✓	✓	✓	اخباري	جرانم نظام البعث في العراق	MU08121 06	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	تمريض البالغين (2)	MU08122 01	السنة الثانية / الקורס الثاني
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	علم الاحياء المجهرية للممرضين (2)	MU08122 02	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	فسلجة الامراض للممرضين	MU08122 03	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	علم الادوية للممرضين (2)	MU08122 04	
							✓	✓	✓	✓	✓	اخباري	علم الحاسوب (4)	MU08122 05	
							✓	✓	✓	✓	✓	اخباري	اللغة العربية للتمريض (2)	MU08122 06	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اخباري	التدريب السريري الصيفي	MU08122 07	

✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	تمريض الام والوليد	MU08131 01	السنة الثالثة / الקורס الاول
							✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	طرائق البحث في التمريض	MU08131 02	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	علم الاجتماع الصحي	MU08131 03	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	التغذية والتغذية العلاجية	MU08131 04	
							✓	✓	✓	✓	✓	اختياري	حقوق الانسان	MU08131 05	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	تمريض الاطفال	MU08132 01	السنة الثالثة / الקורס الثاني
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	النمو والنمو البشري	MU08132 02	
				✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	الاحصاء الحيوى	MU08132 03	
							✓	✓	✓	✓	✓	اختياري	الديمقراطية	MU08132 04	
							✓	✓	✓	✓	✓	اختياري	اللغة الانكليزية (2)	MU08132 05	

السنة الرابعة /
الקורס الأول

✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	التدريب السريري الصيفي	MU08132 06	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	تمريض صحة المجتمع	MU08141 01	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	علم الوبائيات	MU08141 02	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	القيادة والادارة في التمريض	MU08141 03	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	تعزيز الصحة	MU08141 04	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	م الموضوعات وقضايا مهنية في التمريض	MU08141 05	
								✓	✓	✓	✓	اخباري	اللغة العربية (1)	MU08141 06	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	تمريض الصحة النفسية و العقلية	MU08142 01	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	علم النفس للمربيين	MU08142 02	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	تمريض الحالات الحرجة	MU08142 03	

								✓	✓	✓	✓	اخترائي	اللغة العربية (2)	MU08142 04	السنة الرابعة / الקורס الثاني
								✓	✓	✓	✓	اخترائي	اللغة الإنجليزية (4)	MU08142 05	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	بحث التخرج	MU08142 06	

• يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقدير

نموذج وصف المقرر

1.	اسم المقرر				
2.	رمز المقرر				
3.	الفصل / السنة				
4.	تاريخ إعداد هذا الوصف				
5.	أشكال الحضور المتاحة				
6.	عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)				
7.	اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر) الايميل :				
8.	اهداف المقرر				
اهم اهداف المادة الدراسية	•				
.....	• • •				
9.	استراتيجيات التعليم والتعلم				
الاستراتيجي ة					
10.	بنية المقرر				
طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسـ بوع

11. تقييم المقرر				
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ				
12. مصادر التعلم والتدريس				
				الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
				المراجع الرئيسية (المصادر)
				الكتب والمراجع المساعدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)
				المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت