



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد



دليل وصف البرنامج الأكاديمي
والمقرر لكلية التمريض
2025/2026

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبنياً على المهارات التي يتم العمل على إكسابها للطلبة مبنية على وفق أهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية. ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م 2906/3 في 2023/5/3 فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج. رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

أهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج

الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق أهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم

الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة المستقبل

الكلية/ المعهد: كلية التمريض

القسم العلمي: قسم التمريض

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: علوم في التمريض

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس علوم في التمريض

النظام الدراسي: فصلي

تاريخ اعداد الوصف: للعام الدراسي 2025-2026

تاريخ ملء الملف: 20/6/2025



التوقيع :

اسم المعاون العلمي: ا.د. سعد هادي حميد

التاريخ : 20/8/2025

التوقيع :

اسم عميد الكلية : أ.د. سعدية هادي حميدي

التاريخ : 20/8/2025

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد رئيس الجامعة

1. رؤية البرنامج

رؤية البرنامج الأكاديمي: أن يكون برنامج التمريض نموذجًا متميزًا في التعليم الصحي المعتمد، ملتزمًا بأعلى معايير الجودة في التعليم والممارسة والبحث.

2. رسالة البرنامج

توفير برنامج أكاديمي معتمد يضمن جودة التعليم والتدريب التمريضي، ويُعزز من كفاءة الخريجين في الأداء السريري والقيادة والعمل ضمن فريق متعدد التخصصات.

3. أهداف البرنامج

• أهداف البرنامج الأكاديمي لكلية التمريض:

1. تعزيز المعرفة العلمية والتمريضية لدى الطلبة بما يواكب التطورات في العلوم الصحية ويدعم تكوين قاعدة معرفية قوية لممارسة المهنة.
2. تنمية الكفاءات السريرية والمهارات العملية اللازمة لتقديم رعاية صحية آمنة وشاملة وفعالة للفرد والمجتمع.
3. تطوير مهارات التفكير النقدي وحل المشكلات واتخاذ القرار المبني على الأدلة العلمية في المواقف التمريضية المختلفة.
4. ترسيخ أخلاقيات المهنة وتعزيز القيم الإنسانية والمسؤولية المجتمعية بما يضمن ممارسات تمريضية مهنية وإنسانية عالية المستوى.
5. تشجيع البحث العلمي والمشاركة في الأنشطة البحثية والأكاديمية التي تساهم في تطوير المعرفة والممارسة التمريضية.
6. إعداد خريجين مؤهلين لسوق العمل المحلي والإقليمي، وقادرين على اجتياز اختبارات الترخيص المهني بجدارة وكفاءة.

4. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن أي جهة ؟

كلا لم يحصل على الاعتماد البرامجي

5. المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟ التوأمة مع كلية التمريض جامعة بابل

NLNAC, (2002) accreditation Manual & Interpretive Guidelines for Baccalaureate and higher degree in nursing programs. National League For Nursing Accrediting Commission.

6. هيكلية البرنامج

هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة	4	10	9	
متطلبات الكلية	42	128	91	من ضمنها بحث التخرج
متطلبات القسم	-	-		
التدريب الصيفي	2	pass		
بحث تخرج	1	2		

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

7. وصف البرنامج

السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
	المساق		نظري	عملي
السنة الأولى /الكورس الأول	MU0811101	أساسيات التمريض (1)	4	6
	MU0811102	الكيمياء الحياتية	3	2
	MU0811103	علم التشريح للمرضيين	3	2
	MU0811104	أخلاقيات مهنة التمريض	2	0
	MU0811105	اللغة الانكليزية (1)	2	0
	MU0811106	علم الحاسوب (1)	1	0

0	2	الديموقراطية وحقوق الانسان	MU0811107	السنة الأولى /الكورس الثاني
12	4	أساسيات التمريض (2)	MU0811201	
2	3	علم الفسلجة للممرضين	MU0811202	
0	2	علم المصطلحات للممرضين	MU0811203	
0	2	اللغة الإنكليزية (2)	MU0811204	
2	0	الحاسوب (2)	MU0811205	
0	2	اللغة العربية (1)	MU0811206	
12	4	تمريض البالغين (1)	MU0812101	السنة الثانية / الكورس الأول
2	2	التقييم الصحي	MU0812102	
2	2	علم الاحياء المجهرية للممرضين (1)	MU0812103	
0	2	علم الادوية للممرضين (1)	MU0812104	
2	0	علم الحاسوب (3)	MU0812105	
0	2	جرانم نظام البعث في العراق	MU0812106	
12	4	تمريض البالغين (2)	MU0812201	السنة الثانية / الكورس الثاني
2	2	علم الاحياء المجهرية للممرضين (2)	MU0812202	
0	2	فسلجة الامراض للممرضين	MU0812203	
0	2	علم الادوية للممرضين (2)	MU0812204	
2	0	علم الحاسوب (4)	MU0812205	
0	2	اللغة العربية للتمريض (2)	MU0812206	
0	30 يوم	التدريب السريري الصفي	MU0812207	
14	3	تمريض الام والوليد	MU0813101	السنة الثالثة / الكورس الاول
0	2	طرائق البحث في التمريض	MU0813102	
0	2	علم الاجتماع الصحي	MU0813103	
0	2	التغذية والتغذية العلاجية	MU0813104	
0	1	حقوق الانسان	MU0813105	
14	3	تمريض الاطفال	MU0813201	
6	3	النمو والنماء البشري	MU0813202	

0	2	الإحصاء الحيوي	MU0813203	السنة الثالثة / الكورس الثاني
0	1	الديمقراطية	MU0813204	
2	1	اللغة الإنكليزية (2)	MU0813205	
0	30 يوم	التدريب السريري الصيفي	MU0813206	
12	3	تمريض صحة المجتمع	MU0814101	السنة الرابعة / الكورس الأول
0	2	علم الوبائيات	MU0814102	
3	2	القيادة والإدارة في التمريض	MU0814103	
0	2	تعزيز الصحة	MU0814104	
0	2	موضوعات وقضايا مهنية في التمريض	MU0814105	
0	1	اللغة العربية (1)	MU0814106	
12	3	تمريض الصحة النفسية والعقلية	MU0814201	السنة الرابعة / الكورس الثاني
0	2	علم النفس للممرضين	MU0814202	
12	2	تمريض الحالات الحرجة	MU0814203	
0	1	اللغة العربية (2)	MU0814204	
0	1	اللغة الإنكليزية (4)	MU0814205	
0	0	بحث التخرج	MU0814206	

8. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
أولاً: المعرفة	<p>المعرفة (أ)</p> <p>المقصود: ما يجب أن يعرفه الطالب من مفاهيم ومعلومات علمية ومهنية. أمثلة على مخرجات التعلم المعرفية:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. يشرح المفاهيم الأساسية للعلوم الطبية والتمريضية. 2. يحدد وظائف الأعضاء والتفاعلات المرضية في جسم الإنسان. 3. يميز بين أنواع التدخلات التمريضية المناسبة للحالات المختلفة. 4. يشرح المبادئ الأخلاقية والقانونية لمهنة التمريض.

المهارات	
ثانيًا: المهارات الإدراكية	<p>المهارات (ب)</p> <p>المقصود: ما يجب أن يكون الطالب قادرًا على فعله، من مهارات تحليل وتفكير ومهارات سريرية.</p> <p>أمثلة على مخرجات المهارات:</p> <p>ب1: يجري التقييم الصحي الشامل باستخدام الأدوات السريرية المناسبة.</p> <p>ب2: يطبق الإجراءات التمريضية الأساسية والمتقدمة بشكل آمن وفعال.</p> <p>ب3: يحلل البيانات السريرية ويحدد أولويات الرعاية.</p> <p>ب4: يستخدم التكنولوجيا الحديثة في التوثيق والبحث والممارسة التمريضية.</p>
القيم	
ثالثًا: القيم والمسؤولية (ج)	<p>القيم والمسؤولية</p> <p>المقصود: الالتزامات المهنية والسلوكيات الأخلاقية التي يُتوقع من الممرض التقيد بها. أمثلة على مخرجات القيم:</p> <ul style="list-style-type: none"> ج1: يلتزم بأخلاقيات مهنة التمريض في جميع الممارسات. ج2: يعمل ضمن فريق متعدد التخصصات باحترام وفعالية. ج3: يُظهر التعاطف والاحترام لخصوصية وكرامة المرضى. ج4: يلتزم بالتعلم المستمر وتطوير الأداء المهني.

9. استراتيجيات التعلم والتعليم
استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام .
<p>أهم استراتيجيات التدريس الحديثة</p> <p>1- استراتيجية العصف الذهني</p> <p>و تسمى أيضا الزوبعة الذهنية Brainstorming، و يقصد بها وضع الذهن في حالة من الإثارة بُغية التفكير في كل الاتجاهات والاحتمالات للوصول-في جو من الحرية- إلى أكبر عدد ممكن من الأفكار والآراء حول مشكلة أو موضوع معين، تليه مرحلة جمع المقترحات ومناقشتها.</p> <p>ومن أبرز أهداف التدريس باعتماد هذه الطريقة نجد:</p>

- جعل المتعلم نشطا وفاعلا في المواقف التعليمية.

- تعزيز الطلاب على احترام الآراء المختلفة وتقدير الآخرين. - الاستفادة من أفكار الآخرين ومعلوماتهم.

2- استراتيجية التعلم بالنمذجة

و تسمى أيضا التعلم الاجتماعي، وهي اكتساب الفرد و تعلمه استجابات وأنماط سلوكية جديدة في إطار أو موقف اجتماعي، عبر الملاحظة والانتباه (كتعلم الطفل للغة عن طريق الاستماع والتقليد).
و هي على العموم، طريقة توضيحية للتعليم تقوم على توظيف التجارب و الوسائل والنماذج... ومثال ذلك: تعلم الكتابة والخط وتعلم الوضوء و بعض التطبيقات العلمية العملية كالتشريح والكهرباء...
ملحوظة: تجدون مقالا شاملا عن هذا المفهوم من هنا.

3- استراتيجية العمل الجماعي

و تسمى أيضا التعلم التعاوني، و تتجلى في تقسيم المتعلمين إلى مجموعات مصغرة تتكون غالبا من 3 إلى 4 أعضاء، تُعطى لهم واجبات محددة (أهداف مشتركة) وعليهم الاعتماد على التعاون (التبادل المعرفي و المهاري) من أجل إنجاز المهمة المطلوبة منهم.

و من أهم أهدافها:

- اعتماد التعلم النشط.

- تبادل الأفكار (الطريقة الحوارية) والبحث على تقبل أفكار الآخرين. - تنمية روح المسؤولية والتعاون لدى المتعلمين.

- بناء علاقات إيجابية بين المتعلمين (احترام الآخر). - تشجيع التعلم الذاتي.

- التدرب على حل المشكلات واتخاذ القرار.

4- استراتيجية المناقشة

هو أسلوب قديم يُنسب للفيلسوف سقراط، الذي كان يعتمد لتوجيه تلاميذه وتشجيعهم، و يمكن اعتباره بمثابة تطور للطريقة الإلقائية عبر استعمال المناقشة على شكل تساؤلات تثير دافعية المتعلمين. تعتمد هذه الاستراتيجية على دفع الطلاب إلى التفكير والمناقشة و إبداء الرأي وطرح الأسئلة وتقديم الحجوبة، وإشراكهم في إعداد الدرس، مع الاهتمام بالبحث وجمع المعلومات وتحليلها باتباع خطوات رئيسية هي:
- الإعداد.

- المناقشة. - التقويم.

5- استراتيجية الكرسي الساخن

و تُشبه ما بات يُعرف بـ "كرسي الاعتراف". هي استراتيجية تقوم على طرح الأسئلة على طالب معين، بهدف تنمية مهارات عدة من أهمها بناء الأسئلة وتبادل الأفكار والقراءة.

و من أهم خطوات استراتيجية الكرسي الساخن Hot Seat Strategy:

- وضع المقاعد أو الطاولات بشكل دائري، ووضع "الكرسي الساخن" في مركز حُجرة الدرس.

- مرحلة طرح الأسئلة المتعلقة بموضوع الدرس بعد تحديده من قبل المعلم (الذي يلعب دور المنشط)، أسئلة يُفضل أن تكون مفتوحة متعددة الإجابات.

ملحوظة:

- يُمكن استخدام استراتيجية الكرسي الساخن في نظام المجموعات، بتقسيم جماعة الفصل إلى مجموعات صغيرة.

- تُعتمد هذه الاستراتيجية لمناقشة قضية عامة أو إشكال ما، بدفع الطلاب إلى التفكير في موضوع معين من جوانبه المختلفة، ثم مناقشة وجهات النظر المختلفة.

6- استراتيجية الرؤوس المرقمة

و هي شكل من أشكال العمل الجماعي التعاوني، و تتجلى في:

- تقسيم الطلاب إلى مجموعات من 4 أعضاء. يحمل كل عضو رقما من 1 إلى 4. -

طرح السؤال أو توضيح المهمة المطلوب إنجازها.

- تعاون أعضاء كل مجموعة على إيجاد الحلول.

- يختار المعلم رقما عشوائيا من كل مجموعة، بحيث ينوب المتعلم صاحب الرقم عن أفراد. مجموعته في الإجابة وتقديم الحلول.

و من أهداف هذه الاستراتيجية نذكر:

- دمج الطلاب المتعثرين دراسيا ودفعهم للانخراط والمشاركة. - تعزيز

الطلاب على التعاون و العمل في فريق.

- تنمية روح المنافسة الشريفة.

7- استراتيجية أعواد المثلجات

تقوم هذه الاستراتيجية على التشويق و تحفيز المتعلمين والإبقاء على تركيزهم وانتباههم في أعلى المستويات، وهي مناسبة للمستويات العمرية الصغيرة. تتيح لجميع الطلاب المشاركة الفعالة في سيرورة الدروس، و هي مناسبة للأسئلة المفتوحة.

و تلخص خطوات هذه الاستراتيجية في:

- كتابة أسماء الطلاب على أعواد المثلجات.
- وضع الأعواد في علبة تكون مرئية من طرف الجميع.
- أثناء سير الدرس يقوم المعلم بالسحب العشوائي لعود مثلجات من العلبة، والمتعلم المعني بالأمر يكون لزاما عليه إنجاز المهمة المطلوبة منه أو الجواب على السؤال المطروح...

8- استراتيجية التدريس التبادلي Reciprocal Teaching strategy

هي نشاط تعليمي يهتم على الخصوص بدراسة النصوص القرائية (قراءة وفهما وتحليلا...)، بالاعتماد على الحوار المتبادل بين الطلاب والمدرس أو بين الطلاب مع بعضهم البعض.

كما تعتمد هذه الاستراتيجية التدريس على:-

الاهتمام بالتفكير وبالعمليات العقلية.

- ربط معلومات الطلاب الجديدة بمكتسباتهم القبلية. - الملاحظة والتخطيط والتقويم.

بينما تتم أجرة استراتيجية التدريس التبادلي كالتالي:-

التلخيص.

- توليد الأسئلة. -

التوضيح.

و هو ما يمكن تفصيله في الخطوات التالية:-

تقسيم الطلاب مجموعات.

- توزيع الأدوار حسب المهمة المطلوبة من كل متعلم (التلخيص، توليد الأسئلة، التوضيح)

- تعيين قائد لكل مجموعة.
- توزيع نص أو قطعة قرآنية على المجموعات.
- الانخراط في الحوار التبادلي داخل المجموعات وقيام كل فرد بأداء مهمته.
- إعطاء المتعلمين الوقت الكافي للقراءة الصامتة ثم تدوين الأفكار المساعدة في بناء الملخص. - يتابع
- المدرس عمل كل مجموعة بشكل لحظي ومستمر، ويقدم الدعم والمساعدة عند الضرورة. - عرض النتائج.

9- استراتيجية الحقيبة التعليمية

و تسمى أيضا الرُّزْم التعليمية. وهي وحدة تعليمية (بناء متكامل مُحكم التنظيم) تُوجِّهُ نشاط المتعلم باعتماد التعلم الذاتي وإتاحة فرص التعلم الفردي، وتتضمن مواد تعليمية ومعرفية متنوعة تراعي الفروق الفردية، معززة باختبارات قبلية وبعديّة، و بنشاطات ووسائل تعليمية متنوعة مُساعدة على تنزيل المناهج الدراسية.

- و عموما تتميز استراتيجية الحقيبة التعليمية بـ:
- وجود دليل به معلومات كافية عن الحقيبة التعليمية ومكوناتها وأهدافها. - مراعاة الفروق الفردية.
- توفّر مواد تعليمية متعددة.
- الاهتمام بالتغذية الراجعة والتعزيز.
- تعزيز ثقة المتعلمين بأنفسهم (بعيدا عن الخوف من الفشل أو الشعور بالنقص). - تنوّع أساليب التقويم وأوقاته.
- تبني أسلوب التعلم الفردي الذاتي. -
- استهداف مستوى الإتقان في التعلم.

أما عن عناصر ومكونات الحقيبة التعليمية فهي تختلف حسب الموقف التعليمي، إلّا أنها لا تخرج غالبا عن 3 أركان رئيسية هي: الدليل والأنشطة التدريسية والتقويم.

10. طرائق التقويم

تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام .

- التقويم وأنواعه:

- الاختبار القبلي (المبدئي، التشخيصي).
- الاختبار البنائي (التكويني، المرحلي).
- الاختبار النهائي (البُعدي، الإجمالي).

11. الهيئة التدريسية					
أعضاء هيئة التدريس					
الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)	
				اعداد الهيئة التدريسية	
				ملاك	محاضر
استاذ		-	4	مهارات تمريض	مهارات حاسوب
أستاذ مساعد		-	1	مهارات تمريض	مهارات حاسوب
طبيب		1	1	مهارات طبية	مهارات الحاسوب
مدرس		-	6	مهارات تمريض	مهارات حاسوب
مدرس مساعد		-	9	مهارات تمريض	مهارات حاسوب
معيد		-	5	مهارات تمريض	مهارات تمريض

تسمية أعضاء هيئة التدريس				
ت	الاسم الرباع واللقب	الشهادة	التخصص	الدرجة العلمية
1	سعدية هادي حميدي محيسن	دكتوراه	تمريض صحة الأم والوليد	أستاذ
2	م ن عبد الوهاب خليل ابراهيم	دكتوراه	تمريض صحة المجتمع	استاذ
3	رواء ماجد محمد ساجت ابو صالح	دكتوراه	مايكروبيولوجي	مدرس

4	فخرية ج رب محيبي عبد	دكتوراه	تمريض بالغين	أستاذ
5	قحطان هادي حسين محمد الجبوري	دكتوراه	تمريض صحة المجتمع	أستاذ
6	رضا عبد العايظ محمود الفيشاوي	دكتوراه	تمريض اطفال	أستاذ مساعد
7	مهدي حمزة منذور مريد الطائي	دكتوراه	تمريض بالغين	مدرس
8	اسماعيل محمد كاظم السعدي	دكتوراه	صحة المجتمع	مدرس
9	فاطمه كامل سلمان حمود الركابي	دكتوراه	تمريض بالغين	مدرس
10	برهان هادي درب جعفر البوعيسى	دكتوراه	تمريض نفسية وعقلية	مدرس
11	مهدي صالح هادي بريسم العناوي	دكتوراه	تمريض اطفال	مدرس
12	علي حسين حسب	دكتوراه	تمريض صحة المجتمع	مدرس
13	علي جاسم حسن	ماجستير	تمريض بالغ 'ي'	مدرس مساعد
14	رحاب فليح حسن شنباره	ماجستير	تمريض صحة الأم والوليد	مدرس مساعد
15	عباس عبد الحسين حسن ش رب	ماجستير	تمريض نفسية وعقلية	مدرس مساعد
16	وسام محمد كريم جنديل	ماجستير	تمريض بالغين	مدرس مساعد
17	نور فاضل علوان عواد	ماجستير	اللغة العربية	مدرس مساعد
18	كاظم حسين جاسم فصوع الفتلاوي	ماجستير	تمريض بالغين	مدرس مساعد
19	حاتم كريم منصور ابو علوان	ماجستير	تمريض نفسية وعقلية	مدرس مساعد
20	براء محمد خض ب عباس المسافر	ماجستير	قانون	مدرس مساعد
21	اوس شلال عباس جودي عنوز	ماجستير	هندسة حاسبات	مدرس مساعد
22	افتخار حمزة شك ب الدجي يل	دبلوم عالي	امراض نسائية وتوليد	طبيبة استشارية
23	علا حيدر حسن حمزه	بكالوريوس	طب عام	طب عام
24	رنيم إبراهيم يوسف	بكالوريوس	تمريض صحة الأم والوليد	ممرض جامعي

25	محمد ع يل حسن جاسم الخفا ر ج	بكالوريوس	تمريض عام	ممرض جامعي
26	حسن نجم عبد محمد الكلا ر ي	بكالوريوس	تمريض عام	ممرض جامعي
27	زينب عايد عبد الشهيد	بكالوريوس	تمريض عام	ممرض جامعي
28	جابر محمود جواد كاظم	بكالوريوس	تمريض عام	ممرض جامعي
المحاضرين الخارجين				
1	ندی خزعل كاظم	دكتوراه	مايكروبايولوجي	أستاذ
2	صادق سلام حسو ي	دكتوراه	تمريض بالغين	مدرس
3	علاء همزة حرمس	دكتوراه	تمريض بالغين	مدرس
4	كريم ج رب ضيدان	دكتوراه	تمريض أطفال	مدرس

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرغين على مستوى المؤسسة والقسم.

1- برنامج التوجيه الأكاديمي للأعضاء الجدد

-تقديم لقاء تعريفى عن:

- رسالة الكلية وأهداف البرنامج الأكاديمي.
- الهيكل التنظيمي واللوائح الأكاديمية.
- نظام التقويم ومخرجات التعلم.
- تعيين " مشرف أكاديمي "من الكادر الأقدم لمرافقة العضو الجديد خلال الفصل الأول.
- توجيه مباشر حول:
- كتابة خطط المقررات وربطها بمخرجات التعلم.
- استخدام نظم التعليم الإلكتروني.
- أساليب التقويم وأساليب التدريس الفعالة.

2- ورش عمل منتظمة

- تصميم الخطط الدراسية وخرائط المنهج.
- استراتيجيات التدريس النشط والتعلم القائم على حل المشكلات.
- التقييم التكويني والختامي.
- البحث العلمي في التمريض وأخلاقيات النشر.

3- التعليم الإلكتروني والمصادر المفتوحة

- تدريب على استخدام نظم إدارة التعلم (مثل Moodle أو Google Classroom).
- إعداد المحتوى الرقمي مثل محاضرات، فيديوهات، اختبارات.
- توظيف الذكاء الاصطناعي في دعم التدريس والتقييم.

4- المشاركة في المؤتمرات والندوات

- دعم الأعضاء لحضور أو تقديم أوراق في مؤتمرات علمية وطنية ودولية.
- تقديم حوافز أو نقاط للترقيات بناءً على النشاط الأكاديمي الخارجي.

5- برامج التقييم الذاتي والتغذية الراجعة

- مراجعة دورية لتقييم أداء التدريس من خلال:
- استبيانات الطلبة - تقييم النظراء.
- جلسات مراجعة فردية مع رئيس القسم.

6- نظام التطوير المهني المستمر (CPD)

- تنظيم أنشطة معتمدة تشمل:
- ساعات تدريبية سنوية إلزامية.
- وحدات تعليمية قصيرة عبر الإنترنت.
- نشاطات بحثية أو مجتمعية ضمن خطط الكلية.

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، التطوير المهني وما إلى ذلك.

أول: التحديث المستمر للمعرفة والتقنيات التعليمية

- المشاركة الدورية في ورش العمل والمؤتمرات العلمية المتخصصة.
- متابعة المستجدات العلمية في مجال التخصص.
- التعرف على أحدث استراتيجيات التعليم والتقييم.

ثانيًا: تطوير مهارات البحث

- تنظيم دورات متقدمة في منهجيات البحث وتحليل البيانات.
- تشجيع النشر في مجلات ذات تصنيف عالمي.(Scopus, ISI)
- دعم إعداد مشاريع بحثية جماعية مع فرق داخل وخارج الجامعة.

ثالثًا: تبادل الخبرات الأكاديمية

- تنظيم حلقات نقاشية بين أعضاء الهيئة لتبادل التجارب الناجحة.
- دعم الإشراف المشترك على مشاريع الطلاب وأبحاثهم. -
- استضافة أساتذة زائرين وتبادل معرفي بين الجامعات.

رابعًا: الإسهام تطوير البرنامج والمقررات

- المشاركة في تحديث الخطط الدراسية وربطها بسوق العمل.
- تقييم المناهج والمقررات استنادًا إلى التغذية الراجعة من الطلبة.
- تطوير أنشطة تعلم حديثة تحاكي الممارسات السريرية الواقعية.

خامسًا: تطوير القيادة والمهارات الإدارية

- المشاركة في برامج القيادة الأكاديمية.
- تطوير المهارات في إدارة الوقت والاجتماعات والعمل الجماعي.
- تدريب على حل النزاعات والاتصال الفعال في البيئة الجامعية.

سادسًا: تقييم الأداء والتغذية الراجعة

- تحليل نتائج تقييم الطلبة وتحديد نقاط القوة والضعف.
- تطوير خطة تحسين فردية سنوية.
- الحصول على تقييم الأقران واستشارة زملاء أكثر خبرة.

12. معيار القبول

(وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد سواء قبول مركزي أو أخرى تذكر)

- 1- ان يكون الطالب خريج الدراسة الإعدادية للفرع العلمي والأحيائي او اعدادية التمريض بمعدل قبول 70 للدراسة الصباحية 65 للدراسة المسائية.
- 2- يجب تقديم الوثائق الأصولية المطلوبة وفق الشروط وبضمنها وثيقة الدراسة الإعدادية المحتوية على الدرجات والمصدقة من قبل مديرية التربية خلال مدة أسبوع من تاريخ التقديم وبخلافه يعد القبول لا غيا.

الفصل الأول: شروط وضوابط القبول المركزي في الجامعات العراقية:

أ-1- الشروط العامة للقبول:

- يشترط في الطالب الذي يقبل في الجامعات أن يكون: 1. عراقي الجنسية.
 2. حائز على شهادة الدراسة الإعدادية العراقية معززة بتصديق من المديرية العامة للتربية في المحافظة أو على شهادة تعادلها مع تقديم رمز التحقق والوصول السريع للوثيقة QR-CODE.
 3. ان يكون الطالب من مواليد 2000 صعوداً.
 4. ناجحاً في الفحص الطبي على وفق الشروط الخاصة بكل دراسة، ويتم مطالبة الطلبة المقبولين في الكليات والمعاهد بفحص CBC (او Hb-Electrophoresis) في مراكز الفحص المختصة.
 5. متفرغاً للدراسة ولا يجوز الجمع بين الوظيفة والدراسة) في الوقت ذاته (في الكليات والمعاهد الصباحية ويشمل ذلك منتسبي مؤسسات الدولة كافة ويشترط في استمرارهم بالدراسة الحصول على إجازة دراسية من دوائهم وفق التعليمات النافذة بمدة أقصاها شهر من تاريخ الدراسة، ولا يجوز الجمع بين دارستين أيضاً وفي حال ثبوت خلاف ذلك يكتب إلى الوزارة لإلغاء قبوله، اما فيما يخص الطلبة الذين لديهم قبولين مختلفين لنفس السنة فيخير الطالب بإلغاء احدهما.
 - 6.
- يحق للطلبة الوافدين للسنتين الدراسيتين 2023/2024 و 2024/2025 التقديم عن طريق البوابة الالكترونية الخاصة بدائرة الدارسات والتخطيط والمتابعة ومن خلال الاستمارة

الالكترونية الخاصة بهم ويتم اعتماد التقديم الالكتروني بعد جلب شهادة معادلة مؤقتة أو دائمة من وزارة التربية مديرية التعادل والشهادات.

7. الطلبة غير العراقيين الحاصلين على شهادة الإعدادية العراقية والمقبولين مركزياً يتم إبلاغهم خطياً بمراجعة قسم القبول المركزي/شعبة الوافدين لبيان إعفائهم أو مطالبتهم بالأجور الدراسية بالعملة الأجنبية بحسب الضوابط الواردة في الفصل السابع من دليل إجراءات شؤون الطلبة وضوابط القبول وشروطه.

أ-3- ضوابط تقديم ذوي الشهداء المشمولين بقانوني 57 لسنة 2015 و 2 لسنة 2016 وتعديله القانون) 2 لسنة 2020:

1. الفئات المشمولة بهذه الضوابط هم كل من:
 - أ. ذوي شهداء ضحايا جرائم حزب البعث المنحل. ب. ذوي شهداء الحشد الشعبي.
 - ج. ذوي ضحايا العمليات الحربية والاختفاء العسكرية والعمليات الإرهابية وللجرحى المشمولين بقانون 57 لسنة 2015).
2. يكون التقديم والقبول للفئات المذكورة في الفقرة 1 (أعلاه بنسبة 10%) من خطة القبول لكل فئة، ويكون التنافس على المقاعد لكل فئة على حدة.

13. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

تذكر بصورة مختصرة .

- جامعة دار العلوم-وكالة التخطيط والتطوير -ادارة الجودة دليل صياغة وقياس مخرجات التعلم
- المدرب الأستاذ الدكتور عبد الرحمن حيدر -جامعة ام القرى

14. خطة تطوير البرنامج

- التقييم المستمر لاداء الهيئة التدريسية وعمل الورش والدورات لتحسين الأداء.

- تقييم مخرجات التعلم للطالب ومعالجة حالات الطلبة المتعثرين لتحسين المستوى العلمي والسريري .
- تحديث المناهج بما يتناسب مع سوق العمل لتحسين مخرجات التعلم .

مخطط مهارات البرنامج															
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج															
القيم				المهارات				المعرفة				اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	أساسيات التمريض (1)	MU0811101	السنة الأولى /الكورس الأول
								✓	✓	✓	✓	اساسي	الكيمياء الحياتية	MU0811102	
				✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	علم التشريح للمرضين	MU0811103	
✓	✓	✓	✓					✓	✓	✓	✓	اختياري	أخلاقيات مهنة التمريض	MU0811104	
								✓	✓	✓	✓	اختياري	اللغة الانكليزية (1)	MU0811105	
								✓	✓	✓	✓	اختياري	علم الحاسوب (1)	MU0811106	

السنة الأولى
/الكورس
الأول

✓	✓	✓	✓					✓	✓	✓	✓	اختياري	الديموقراطية وحقوق الانسان	MU08111 07	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	أساسيات التمريض (2)	MU08112 01	السنة الأولى /الكورس الثاني
				✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	علم الفلسفة للمرضين	MU08112 02	
								✓	✓	✓	✓	اساسي	علم المصطلحات للمرضين	MU08112 03	
								✓	✓	✓	✓	اختياري	اللغة الإنكليزية (2)	MU08112 04	
								✓	✓	✓	✓	اختياري	الحاسوب (2)	MU08112 05	
								✓	✓	✓	✓	اختياري	اللغة العربية (1)	MU08112 06	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	تمريض البالغين (1)	MU08121 01	السنة الثانية / الكورس الأول
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	التقييم الصحي	MU08121 02	
				✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	علم الاحياء المجهرية للمرضين (1)	MU08121 03	

✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	علم الادوية للمرضين (1)	MU08121 04	
								✓	✓	✓	✓	اختياري	علم الحاسوب (3)	MU08121 05	
								✓	✓	✓	✓	اختياري	جرائم نظام البعث في العراق	MU08121 06	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	تمريض البالغين (2)	MU08122 01	السنة الثانية / الكورس الثاني
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	علم الاحياء المجهرية للمرضين (2)	MU08122 02	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	فسلجة الامراض للمرضين	MU08122 03	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	علم الادوية للمرضين (2)	MU08122 04	
								✓	✓	✓	✓	اختياري	علم الحاسوب (4)	MU08122 05	
								✓	✓	✓	✓	اختياري	اللغة العربية للتمريض (2)	MU08122 06	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اختياري	التدريب السريري الصيفي	MU08122 07	

✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	تمريض الام والوليد	MU08131 01	السنة الثالثة / الكورس الاول
								✓	✓	✓	✓	اساسي	طرائق البحث في التمريض	MU08131 02	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	علم الاجتماع الصحي	MU08131 03	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	التغذية والتغذية العلاجية	MU08131 04	
								✓	✓	✓	✓	اختياري	حقوق الانسان	MU08131 05	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	تمريض الاطفال	MU08132 01	السنة الثالثة / الكورس الثاني
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	النمو والنماء البشري	MU08132 02	
				✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	الاحصاء الحيوي	MU08132 03	
								✓	✓	✓	✓	اختياري	الديمقراطية	MU08132 04	
								✓	✓	✓	✓	اختياري	اللغة الإنكليزية (2)	MU08132 05	

✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	التدريب السريري الصفى	MU08132 06	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	تمريض صحة المجتمع	MU08141 01	السنة الرابعة / الكورس الأول
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	علم الوبائيات	MU08141 02	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	القيادة والادارة في التمريض	MU08141 03	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	تعزيز الصحة	MU08141 04	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	موضوعات وقضايا مهنية في التمريض	MU08141 05	
								✓	✓	✓	✓	اختباري	اللغة العربية (1)	MU08141 06	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	تمريض الصحة النفسية و العقلية	MU08142 01	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	علم النفس للمرضين	MU08142 02	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	تمريض الحالات الحرجة	MU08142 03	

								✓	✓	✓	✓	اختياري	اللغة العربية (2)	MU08142 04	السنة الرابعة / الكورس الثاني
								✓	✓	✓	✓	اختياري	اللغة الإنكليزية (4)	MU08142 05	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	بحث التخرج	MU08142 06	

• يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر					
2. رمز المقرر					
3. الفصل / السنة					
4. تاريخ إعداد هذا الوصف					
5. أشكال الحضور المتاحة					
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)					
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)					
الاسم: الأيميل :					
8. أهداف المقرر					
أهداف المادة الدراسية					
<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 40%;"> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> </div> <div style="width: 10%; text-align: center;"> <p>•</p> <p>•</p> <p>•</p> </div> <div style="width: 50%;"></div> </div>					
9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
					الاستراتيجية
10. بنية المقرر					
الأسد بوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم

11. تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ					
12. مصادر التعلم والتدريس					
			الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)		
			المراجع الرئيسية (المصادر)		
			الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)		
			المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت		