

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة المستقبل

الكلية/ المعهد: كلية الطب البشري

اسم البرنامج الأكاديمي أو المهني: بكالوريوس الطب والجراحة عامة

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في طب وجراحة عامة

النظام الدراسي: النظام الفصلي (كورسات)

تاريخ اعداد الوصف: 2025/9/16

تاريخ ملء الملف: 2025-9-16

التوقيع :

اسم العميد: أ.د. ولاء لؤي الفلوجي

التاريخ : 16/9/2025

أ.د. ولاء لؤي الفلوجي

دقق الملف من قبل

وحدة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير وحدة ضمان الجودة والأداء الجامعي: أ.د. حسين ناجي عبد الله

أ.د. ولاء لؤي الفلوجي

التاريخ 16-9-2025

التوقيع

مصادقة السيد العميد

1. رؤية البرنامج	كلية الطب /جامعة المستقبل تسعى أن تكون من المؤسسات التعليمية الطبية الرائدة في العراق لأعداد وتأهيل أطباء ذوي كفاءة عالية من خلال برنامج متكامل من العلوم الطبية الأساسية والسريرية لتقديم خدمة صحية تواكب التطور الصحي في العالم
2. رسالة البرنامج	تتمثل رسالة كلية الطب في توفير بيئة تعليمية متكاملة لإعداد أطباء بمختلف العلوم الطبية وبمهارات عالية لتقديم الرعاية الصحية في مختلف أنظمة الرعاية الصحية وبكفاءة داخل و خارج العراق اعداد مناهج تعليميه طبية نظرية وعملية وسلوكية للتعامل مع مختلف الحالات الطبية للمساهمة في تقديم الرعاية الصحية المتميزة تسعى الكلية الي بناء شراكة وتوأمة مع كليات الطب المناظرة داخل وخارج العراق وكذلك مع مختلف مستويات المؤسسات الطبية لغرض التكامل في تحقيق برنامج الكلية
3. اهداف البرنامج	1 تقديم تعليم طبي متميز يلبي احتياجات المجتمع. 2 تطوير برامج تدريبية ومهنية لأطباء المستقبل. 3 تعزيز البحث العلمي في مختلف المجالات الطبية. 4 التعاون مع المؤسسات الصحية المحلية والدولية لتحسين الخدمات الصحية. 5 تقديم الرعاية الصحية المتكاملة من خلل تدريب الطلب على مهارات القيادة في المجال الطبي..

4. الاعتماد البرامجي
لا يوجد

5. المؤثرات الخارجية الأخرى
دائرة صحة بابل

6. هيكلية البرنامج				
هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة	4	8	3.1%	
متطلبات الكلية	55	246	96.9%	
متطلبات القسم	—			
التدريب الصيفي	—			
أخرى	—			

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

7. وصف البرنامج				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
المستوى الأول /الكورس الاول				
عملي 60	نظري 30	تشريح	MU1311101	2025-2024
30	45	فيزياء	MU1311102	2025-2024
30	15	حاسبات	MU1311103	2025-2024
	30	أسس الطب	MU1311104	2025-2024
المستوى الأول /الكورس الثاني				
60	30	التشريح البشري2	MU1311201	2025-2024
30	60	الكيمياء الطبية	MU1311202	2025-2024

30	45	الفلسفة الطبية	MU1311203	2025-2024
30	45	البايولوجي	MU1311204	2025-2024
-	30	حقوق انسان	MU1311205	2025-2024
المستوى الثاني/ الكورس الاول				
60	45	تشريح بشري	MU1312101	2026-2025
30	45	كيمياء طبية	MU1312102	2026-2025
30	30	انسجة	MU1312103	2026-2025
30	45	فلسفة طبية	MU1312104	2026-2025
-	30	جرائم حزب البعث	MU1312105	2026-2025
-	30	لغة عربية	MU1312106	2026-2025

8. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
مخرجات التعلم 1	<p>يكون الطالب المتخرج مزود بكافة المهارات والخبرات العلمية في مجال طب البشري يكون الخريج قادرا على تطبيق المبادئ والأساليب والمعرفة العلمية الطبية الحيوية في الممارسة الطبية والتي تشمل التشريح الكيمياء الحيوية علم الأحياء الخلوي، علم الوراثة علم المناعة، علم الأحياء الدقيقة، علم الأحياء الجزيئي، التغذية علم الأمراض، علم الأدوية، وعلم وظائف الأعضاء سيكون الخريج قادراً على:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 شرح البنية والوظائف الطبيعية لجسم الإنسان. 2 شرح الأسس العلمية للأمراض الشائعة وأعراضها. 3 تبرير اختيار الفحوصات المناسبة للحالات السريرية الشائعة. 4 شرح المبادئ الأساسية التي تقوم عليها هذه التقنيات التشخيصية. 5. اختيار الطرق المناسبة لعلاج الأمراض الشائعة، ووسائل الوقاية منها <p>وشرح آليات عملها وخاظرها استنادا إلى المبادئ الأساسية.</p> <ol style="list-style-type: none"> 6 إظهار المعرفة بتأثيرات الأدوية، بما في ذلك العلاجات والحركي الدوائية، والآثار الجانبية والتفاعلات الدوائية، بما يشمل العلاجات المتعددة، والأمراض المزمنة، والأدوية غير الموصوفة، بالإضافة إلى
مخرجات التعلم 2	<p>ان يكون الطالب المتخرج قادر على التفكير الصحيح المبني على أساس علمي Bتطبيق المبادئ والأساليب والمعرفة النفسية في الممارسة الطبية.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1شرح السلوك البشري الطبيعي على المستوى الفردي. 2مناقشة المفاهيم النفسية المتعلقة بالصحة والمرض والاعتلال. 3تطبيق الأطر النظرية لعلم النفس لشرح الاستجابات المتنوعة للأفراد والمجموعات

	<p>والمجتمعات تجاه المرض.</p> <p>4. شرح العوامل النفسية التي تساهم في حدوث المرض، وتطور مساره ونجاح العلاج.</p> <p>5. مناقشة الجوانب النفسية لتغيير السلوك والالتزام بالعلاج.</p> <p>6. مناقشة التكيف مع التغيرات الحياتية الكبرى، مثل فقدان؛ مع مقارنة وتوضيح التعديلات غير الطبيعية التي قد تحدث في هذه الحالات.</p> <p>7. تحديد الاستراتيجيات المناسبة لإدارة المرضى الذين يعانون من مشكلات الإدمان وغيرها من مظاهر إيذاء النفس.</p>
<p>مخرجات التعلم 3</p>	<p>ان يكون الطالب المتخرج قادر على حل المشكلات التي تواجهه في مكان عمله وباختصاصه.</p> <p>تطبيق مبادئ وأساليب ومعرفة العلوم الاجتماعية في الممارسة الطبية.</p> <p>1. شرح السلوك البشري الطبيعي على المستوى المجتمعي.</p> <p>2. مناقشة المفاهيم السوسولوجيا (علم الاجتماع) المتعلقة بالصحة والمرض</p> <p>3. تطبيق الأطر النظرية لعلم الاجتماع لشرح الاستجابات المتنوعة للأفراد . والمجموعات والمجتمعات تجاه المرض.</p> <p>4. شرح العوامل الاجتماعية التي تساهم في حدوث المرض، وتطور مساره ونجاح العلاج، بما في ذلك القضايا المتعلقة بعدم المساواة في الصحة، والروابط بين المهنة والصحة، وتأثير الفقر والثراء</p> <p>5. مناقشة الجوانب الاجتماعية لتغيير السلوك والالتزام بالعلاج.</p>
<p>مخرجات التعلم 4</p>	<p>يلتزم بأخلاقيات المؤسسة الجامعية</p> <p>تطبيق مبادئ وأساليب ومعرفة صحة السكان وتحسين الصحة والرعاية الصحية في الممارسة الطبية.</p> <p>1 - مناقشة المبادئ الأساسية لتحسين الصحة، بما في ذلك المحددات الواسعة للصحة، وعدم المساواة الصحية، ومخاطر الصحة، ورصد الأمراض.</p> <p>2 - تقييم كيفية تأثير تنوع السكان المرضى على السلوكيات والنتائج الصحية.</p> <p>3 - وصف طرق القياس ذات الصلة بتحسين الفعالية السريرية وجودة الرعاية الصحية.</p> <p>4- مناقشة المبادئ الأساسية لتطوير السياسات الصحية وسياسات خدمات الرعاية الصحية، بما في ذلك القضايا المتعلقة باقتصاديات الصحة والمساواة والإرشادات السريرية.</p> <p>5 - شرح وتطبيق المبادئ الأساسية لمكافحة الأمراض المعدية في المستشفيات والمجتمعات.</p> <p>6- تقييم وتطبيق البيانات الوبائية في إدارة الرعاية الصحية للأفراد والمجتمع.</p> <p>7- التعرف على دور المخاطر البيئية والمهنية في تدهور الصحة ومناقشة طرق التخفيف من آثارها.</p> <p>8 - مناقشة دور التغذية في الصحة.</p> <p>9 - مناقشة مبادئ وتطبيق الوقاية الأولية والثانوية والثلاثية من الأمراض.</p> <p>10 - مناقشة المحددات العالمية للصحة والمرض، والتباينات في تقديم الرعاية الصحية والممارسات الطبية من منظور عالمي.</p>
<p>مخرجات التعلم 5</p>	<p>يجب العمل المكلف به</p> <p>تطبيق المنهج العلمي والمقاربات البحثية في المجال الطبي.</p> <p>1 - التقييم النقدي لنتائج التجارب التشخيصية والتنبؤية والعلاجية، بالإضافة إلى الدراسات النوعية والكمية الأخرى كما هو مذكور في الأدبيات الطبية والعلمية</p> <p>2- صياغة أسئلة بحثية بسيطة وذات صلة في العلوم الطبية الحيوية أو العلوم النفسية والاجتماعية أو علوم صحة السكان وتصميم دراسات أو تجارب مناسبة للإجابة على هذه الأسئلة.</p> <p>3- تطبيق نتائج الأدبيات العلمية للإجابة على الأسئلة الناشئة عن المشكلات السريرية المحددة.</p> <p>4- فهم القضايا الأخلاقية وقواعد الحوكمة المرتبطة بالبحث الطبي.</p>

المهارات	
مخرجات التعلم 1	<p>سيكون الخريج قادرًا على إجراء استشارة طبيبه مع المريض</p> <p>1- أخذ وتسجيل التاريخ الطبي للمريض، بما في ذلك التاريخ العائلي والاجتماعي، والتحدث مع أفراد الأسرة أو مقدمي الرعاية الآخرين عند الحاجة.</p> <p>2- استيضاح أسئلة المرضى، وفهمهم لحالتهم الصحية وخيارات العلاج المتاحة، وأخذ أرائهم في الاعتبار.</p> <p>3- إجراء فحص بدني شامل.</p> <p>4- إجراء فحص للحالة العقلية.</p> <p>5- تقييم قدرة المريض على اتخاذ قرار معين بما لا يتعارض مع المتطلبات القانونية.</p> <p>6- تحديد مدى رغبة المرضى في المشاركة في اتخاذ قرارات العلاج مع مقدمي الرعاية الصحية.</p> <p>تقديم الشرح والنصائح والطمأنة والدعم للمريض.</p>
مخرجات التعلم 2	<p>تشخيص وإدارة الحالات السريرية</p> <p>1- تفسير النتائج المستخلصة من التاريخ المرضي والفحص البدني وفحص الحالة العقلية، مع إدراك أهمية العوامل السريرية والنفسية والاجتماعية والثقافية.</p> <p>2- إجراء تقييم مبدئي لمشكلات المريض ووضع تشخيص تفريقي، وفهم العمليات التي يستخدمها الأطباء لتكوين واختبار التشخيص التفريقي.</p> <p>3- وضع خطة للفحوصات بالتعاون مع المريض مع الحصول على موافقته المستنيرة كجزء أساسي من هذه العملية.</p> <p>4- تفسير نتائج الفحوصات والإجراءات التشخيصية المذكورة</p> <p>5- صياغة تقييم شامل لمشكلات المريض وتحديد التشخيص أو التشخيصات المحتملة.</p>
مخرجات التعلم 3	<p>التواصل بفعالية مع المرضى وعائلاتهم والزملاء في السياق الطبي</p> <p>1- التواصل بوضوح وحساسية وفعالية مع المرضى وأقاربهم أو مقدمي الرعاية الآخرين وكذلك مع الزملاء من المهن الطبية والمهن الأخرى من خلال الاستماع والمشاركة والاستجابة.</p>

<p>2- التواصل بوضوح وحساسية وفعالية مع الأفراد والمجموعات بغض النظر عن أعمارهم أو خلفياتهم الاجتماعية أو الثقافية أو العرقية أو إعاقتهم، باستخدام لغة مناسبة.</p> <p>3- التواصل من خلال الأساليب الشفهية والمكتوبة والإلكترونية، بما في ذلك السجلات الطبية، مع إدراك طرق التواصل غير اللفظية التي يستخدمها المرضى مثل لغة الجسد وتعبيرات الوجه.</p> <p>4- التواصل بطريقة مناسبة في الظروف الصعبة، مثل إبلاغ المرضى بالأخبار السيئة، ومناقشة القضايا الحساسة مثل استهلاك الكحول والتدخين والسمنة.</p> <p>5- التعامل بفعالية مع المرضى الصعبين أو الغاضبين أو العنيفين.</p>	
<p>1- تقديم الرعاية الفورية في جميع الحالات الطبية الطارئة</p> <p>2- تقييم والتعرف على شدة الحالة السريرية والحاجة إلى رعاية طارئة فورية</p> <p>3- تشخيص وإدارة الحالات الطبية الطارئة الحادة.</p> <p>4- تقديم الإسعافات الأولية الأساسية.</p> <p>5- تقديم دعم الحياة الفوري.</p> <p>6- إجراء الإنعاش القلبي الرئوي أو توجيه أعضاء الفريق الآخرين للقيام بعملية الإنعاش.</p>	مخرجات التعلم 4
<p>1- وصف الأدوية بأمان وفعالية وبطريقة اقتصادية</p> <p>2- جمع تاريخ دوائي دقيق يشمل الأدوية الموصوفة وغير الموصوفة.</p> <p>3- تخطيط العلاج الدوائي المناسب للحالات الشائعة بما في ذلك السيطرة على الألم والتوتر.</p> <p>4- تقديم وصفة طبية آمنة وقانونية مع التركيز على الحالات الخاصة مثل الحمل والرضاعة والأطفال وزراعة الأعضاء والحساسية وكبار السن.</p> <p>5- حساب الجرعات الدوائية المناسبة وتسجيل النتائج بدقة.</p> <p>6- تزويد المرضى بالمعلومات المناسبة عن أدويتهم.</p> <p>7- الوصول إلى مصادر موثوقة للحصول على المعلومات الدوائية حسب الحاجة.</p>	مخرجات التعلم 5
<p>تنفيذ الإجراءات العملية بأمان وفعالية</p> <p>1- القدرة على إجراء مجموعة من الإجراءات التشخيصية، وقياس وتسجيل النتائج</p> <p>2- القدرة على إجراء مجموعة من الإجراءات العلاجية،</p> <p>3- القدرة على إظهار الممارسة الصحيحة للجوانب العامة من الإجراءات العملية،</p>	مخرجات التعلم 6

مخرجات التعلم 7	<p>استخدام المعلومات بفعالية في السياق الطبي :</p> <p>1- الاحتفاظ بسجلات سريرية دقيقة وواضحة ومتكاملة.</p> <p>2- الاستخدام الفعال لأجهزة الحاسوب وأنظمة المعلومات الأخرى، بما في ذلك تخزين المعلومات واسترجاعها</p> <p>3- الالتزام بمقتضيات السرية وتشريعات حماية البيانات ومدونات السلوك في جميع التعاملات مع المعلومات</p> <p>4- الوصول إلى مصادر المعلومات واستخدامها في رعاية المرضى وتعزيز الصحة وتقديم المشورة والمعلومات للمرضى، بالإضافة إلى البحث والتعليم</p> <p>5- تطبيق مبادئ وأساليب ومعرفة المعلوماتية الصحية في المدرسة الطبية.</p>
القيم	
مخرجات التعلم 1	<p>يجب على الأطباء الجدد التصرف وفقاً للمبادئ الأخلاقية والمهنية أن يكونوا قادرين على:</p> <ul style="list-style-type: none"> • إظهار المسؤوليات السرية ودور الطبيب. • إظهار سلوك مهني رحيم ومسؤولياتهم المهنية في ضمان تلبية الاحتياجات الأساسية للمرضى. • تلخيص المعضلات الأخلاقية الحالية في العلوم الطبية وممارسات الرعاية الصحية، والقضايا الأخلاقية التي قد تنشأ في اتخاذ القرارات السريرية اليومية، وتطبيق التفكير الأخلاقي على المواقف التي قد يواجهونها في السنوات الأولى بعد التخرج. • الحفاظ على السرية واحترام كرامة وخصوصية المرضى. • التصرف بنزاهة، وأن يكونوا مهنيين، ومراعين، وجيدين بالثقة وصدقين. • تحمل المسؤولية الشخصية والمهنية عن أفعالهم. • إدارة وقتهم وتحديد الأولويات بفعالية. • التعرف على حدودهم الشخصية والمهنية والاعتراف بها وطلب المساعدة من الزملاء والمشرفين عند الضرورة، بما في ذلك عندما يشعرون بأن سلامة المرضى قد تكون مهددة. • حماية المرضى من أي مخاطر قد تشكلها صحتهم الشخصية، بما في ذلك: <ul style="list-style-type: none"> - المخاطر على صحتهم وسلامة المرضى الناجمة عن وصف الأدوية. - التعرف على التأثير المحتمل لمواقفهم وقيمهم ومعتقداتهم وتصوراتهم وتجاربهم الشخصية التي قد تكون غير واعية (على الأفراد والمجموعات) وتحديد استراتيجيات شخصية لمعالجة ذلك. - إظهار مبادئ الرعاية المتحore حول الشخص وأثره المريض، وعند الاقتضاء، أقاربهم أو مقدم الرعاية أو غيرهم من الممثلين في القرارات المتعلقة باحتياجاتهم الصحية. - شرح وإظهار أهمية: - الحصول على موافقة المرضى، أو موافقة الشخص الذي لديه المسؤولية الأبوية في حالة الأطفال والشباب، أو موافقة أولئك الذين لديهم توكيل دائم أو ممثلين مستقلين عن القدرة العقلية إذا كان ذلك مناسباً.

<p>- تقديم معلومات حول خيارات الفحوصات والعلاج والرعاية بطريقة تمكن المرضى من اتخاذ قرارات بشأن رعايتهم الخاصة.</p> <p>- تقييم القدرة العقلية للمريض على اتخاذ قرار معين، بما في ذلك عندما تكون القدرة المحدودة مؤقتة، ومعرفة متى وكيفية اتخاذ الإجراءات المناسبة.</p> <p>- التصرف بشكل مناسب، مع نهج شامل، تجاه المرضى والزملاء.</p> <p>- احترام رغبات المريض بشأن مشاركتهم في تعليم المتعلمين.</p> <p>- الوصول إلى وتحليل مصادر موثوقة للأدلة السريرية الحالية والإرشادات، وتطوير طرق لضمان توافق ممارساتهم مع هذه المصادر.</p> <p>- شرح وإظهار أهمية المشاركة في إعادة التحقق، بما في ذلك الحفاظ على ملف تطوير مهني يتضمن أدلة على التأمل، والإنجازات، واحتياجات التعلم، والمتابعة الراجعة من المرضى والزملاء.</p> <p>المشاركة في أنشطة التوجيه والتعريف، والتعلم من التجارب والتقييمات الراجعة، والاستجابة البناءة لنتائج التقييمات ومراجعات الأداء والتقييمات.</p>	
<p>يجب على الأطباء حديثي التخرج إظهار معرفة بمبادئ الإطار القانوني الذي يباشر على مهنة الطب في الولاية القضائية التي يعملون بها، وأن يكونوا على دراية بكيفية العثور على مزيد من المعلومات حول التشريعات ذات الصلة.</p>	مخرجات التعلم 2
<p>يجب أن يكونوا قادرين على:</p> <p>- وضع احتياجات وسلامة المرضى في مركز عملية الرعاية. - تعزيز والحفاظ على الصحة والسلامة في جميع بيئات الرعاية وتصعيد المخاوف إلى الزملاء عند الضرورة، بما في ذلك عند تقديم العلاج والنصائح عن بعد.</p> <p>- التعرف على كيفية حدوث الأخطاء في الممارسة وأنه يجب مشاركة الأخطاء بشكل مفتوح، والقدرة على التعلم من أخطائهم وأخطاء الآخرين لتعزيز ثقافة السلامة.</p> <p>- تطبيق التدابير لمنع انتشار العدوى، وتطبيق مبادئ الوقاية من العدوى ومكافحتها.</p> <p>- وصف مبادئ ضمان الجودة، تحسين الجودة، تخطيط الجودة، مراقبة الجودة، وتحديد السياسات التي يجب استخدام هذه الأساليب فيها للحفاظ على وتحسين الجودة والسلامة.</p> <p>وصف مبادئ وممارسات العوامل البشرية الأساسية على المستويات الفردية، الفريقية، التنظيمية، والتعرف على والاستجابة لفرص التحسين للإدارة أو تخفيف المخاطر.</p> <p>• تطبيق مبادئ وطرق تحسين الجودة لتحسين الممارسة) على سبيل المثال، التخطيط التنفيذي، الدراسة العمل أو البحث العملي(بما في ذلك البحث عن طرق لتحسين استخدام وتحديد أولويات الموارد باستمرار</p> <p>• وصف قيمة المسوحات الوطنية والتقنيات لقياس جودة الرعاية.</p>	مخرجات التعلم 3

<p>التعامل مع التعقيد وعدم اليقين طبيعة المرض معقدة، وبالتالي فإن صحة ورعاية العديد من المرضى تكون معقدة وغير مؤكدة. يجب على الأطباء الجدد أن يكونوا قادرين على التعرف على التعقيد وعدم اليقين. ومن خلال عملية طلب الدعم والمساعدة من الزملاء، ويتعلمون تطوير الثقة في إدراك هذه المواقف والاستجابة للتغير. يجب أن يكونوا قادرين على :</p> <p>التعرف على الاحتياجات الطبية المعقدة، والأهداف، والأولويات للمرضى، والعوامل التي يمكن أن تؤثر على صحة ورعاية المرضى وكيفية تفاعلها، يشمل ذلك الاعتبارات النفسية والاجتماعية التي يمكن أن تؤثر أيضاً على صحة المرضى</p> <ul style="list-style-type: none"> • تحديد الحاجة إلى تكيف مقترحات الإدارة والاستراتيجيات للتعامل مع المشكلات الصحية مع مراعاة تفضيلات المرضى، والاحتياجات الاجتماعية، والأمراض المتعددة، والضعيفة، والحالات الجسدية والعقلية طويلة الأمد • إظهار العمل التعاوني مع المرضى، وأقاربهم، ومقدمي الرعاية أو غيرهم من المعنيين، في تخطيط رعايتهم، والتفاوض ومشاركة المعلومات بشكل مناسب، ودعم الرعاية الذاتية للمرضى. 	<p>مخرجات التعلم 4</p>
<p>التعامل مع التعقيد وعدم اليقين</p> <p>-نظراً لأن طبيعة الأمراض معقدة، فإن رعاية العديد من المرضى تكون معقدة وغير مؤكدة، يجب على الأطباء الجدد أن يكونوا قادرين على التعرف على التعقيد وعدم اليقين. ومن خلال طلب الدعم والمساعدة من الزملاء، يتعلمون تطوير الثقة في إدارة هذه المواقف والاستجابة للتغيرات.</p> <p>يجب أن يكونوا قادرين على عمل :</p> <p>-التعرف على كيفية أن العلاج والرعاية قد يضيفان عبئاً إضافياً على المرضى واتخاذ قرارات لتقليل هذا العبء عند الضرورة، خاصة عندما يكون لدى المرضى حالات متعددة أو في مراحل نهاية الحياة</p> <p>- إدارة عدم اليقين في التشخيص ونجاح أو فشل العلاج، والتواصل بمنان ذلك بصراحة وحساسية مع المرضى وأقاربهم ومقدمي الرعاية أو الممثلين الآخرين</p> <p>- تقييم التعقيدات السريرية، وعدم اليقين، والتحديات العاطفية المرتبطة برعاية المرضى الذين يقتربون من نهاية حياتهم، وإظهار التقنيات والأساليب التواصلية المناسبة التي يمكن استخدامها مع المرضى وأقاربهم ومقدمي الرعاية أو الممثلين الآخرين.</p>	<p>مخرجات التعلم 5</p>
<p>حماية المرضى الضعفاء</p> <p>-يجب على الطبيب حينما يخرج أن يكونوا قادرين على التعرف على العوامل التي تشير إلى ضعف المريض واتخاذ الإجراءات المناسبة استجابة لذلك</p> <p>. يجب أن يكونوا قادرين على</p> <p>- تحديد علامات وأعراض الإهمال أو الإيذاء، والقدرة على حماية الأطفال والشباب والبالغين، وكبار السن، باستخدام الأنظمة المناسبة لمشاركة المعلومات، وتسجيل وزيادة الملاحظة، والحصول على المشورة، وإجراء الإحالات، واتخاذ الإجراءات اللازمة</p>	<p>مخرجات التعلم 6</p>

<ul style="list-style-type: none"> - أخذ تاريخ يشمل مراعاة استقلالية المريض، ووجهات نظره، وأي ضعف مرتبط وعكس ذلك في خطة الرعاية والإحالات. - تقييم احتياجات ودعم الأطفال، والشباب، والبالغين، وكبار السن الذين تعرضوا للعنف المنزلي، أو الجنسي، أو أي نوع آخر من الإساءة - تقييم احتياجات ودعم الأشخاص ذوي الإعاقة الذهنية - تقييم احتياجات ودعم الأشخاص ذوي الحالات الصحية النفسية - الالتزام بالمسؤوليات المهنية المتعلقة بالإجراءات التي تُجرى لأسباب غير طبية، مثل تشويه الأعضاء التناسلية الأنثوية، والتدخلات التجميلية - شرح تطبيق التشريعات الصحية التي قد تؤدي إلى حرمان الأفراد من حريتهم لحماية سلامتهم وسلامة المجتمع - التعرف على الحالات التي يمكن فيها الإدمان (على المخدرات، أو الكحول، أو التدخين، أو غيرها من المواد)، أو سوء التغذية، أو الإهمال الذاتي، أو التعرض البيئي، أو الحرمان المالي أو الاجتماعي في تدهور الصحة، واتخاذ الإجراءات المناسبة من خلال طلب المساعدة من الزملاء، وإجراء الإحالات المناسبة - وصف مبادئ تشريعات المساواة في سياق رعاية المرضى. 	
<p>القيادة والعمل الجماعي</p> <ul style="list-style-type: none"> - يجب على الأطباء الجدد أن يدركوا دورهم في المساهمة في إدارة وقيادة خدمة صحية يجب أن يكونوا قادرين على - وصف مبادئ بناء الفرق والحفاظ على فعالية العمل الجماعي والعلاقات الشخصية مع هدف مشترك واضح - تولي أدوار فريدة متنوعة بما في ذلك، عند الاقتضاء، إظهار القيادة والتأثير على قبول ودعم قيادة الآخرين - تحديد تأثير سلوكهم على الآخرين - وصف النماذج النظرية للقيادة والإدارة التي يمكن تطبيقها في الممارسة. 	مخرجات تعلم 7
<p>يجب على الأطباء حديثي التخرج أن يتعلموا ويعملوا بفعالية ضمن فريق متعدد التخصصات والمهن، وعبر مختلف بيئات الرعاية، يشمل ذلك العمل وجهاً لوجه، ومن خلال وسائل الاتصال الكتابية والإلكترونية، وفي مجموعة متنوعة من الأماكن التي يتلقى فيها المرضى الرعاية، بما في ذلك الرعاية المجتمعية، الأولية، الثانوية، الصحة النفسية، الرعاية التخصصية الثلاثية، الرعاية الاجتماعية، وفي منازل المرضى.</p> <p>يجب أن يكونوا قادرين على:</p> <ul style="list-style-type: none"> • إظهار مساهمتهم في العمل الفعال بين الفرق متعددة التخصصات مع الأطباء من جميع بيئات الرعاية والتخصصات، ومع غيرهم من المهنيين الصحيين والاجتماعيين لتقديم رعاية آمنة وعالية الجودة. 	مخرجات التعلم 8

<ul style="list-style-type: none"> • العمل بفعالية مع الزملاء بطرق تخدم مصلحة المرضى بشكل أفضل، يشمل ذلك: <ul style="list-style-type: none"> - نقل المعلومات بأمان باستخدام تواصل شفهي، كتابي، وإلكتروني واضح ومناسب. - تأكد تسليم المهام في بيئة المستشفى، وعند تسليم المهام والحفاظ على استمرارية الرعاية في بيئات الرعاية الأولية، المجتمعية، والاجتماعية. - عند الإحالة إلى الزملاء لإجراء الفحوصات أو طلب المشورة. - عند حدوث أخطاء أو مشكلات. - طرح الأسئلة على الزملاء أثناء تسليم المهام عند الضرورة. - العمل بتعاون ودعم مع الزملاء لمشاركة التجارب والتحديات التي تشجع على التعلم. - الاستجابة بشكل مناسب لطلبات الزملاء لحضور المرضى. - تطبيق المرونة، القدرة على التكيف، ونهج حل المشكلات في اتخاذ القرارات المشتركة مع الزملاء. • التعرف على أدوار وخبرات المهنيين الصحيين والاجتماعيين الآخرين، والأطباء من جميع التخصصات وبيئات الرعاية، واحترامها في سياق العمل والتعلم كفريق متعدد التخصصات. 	
--	--

9. استراتيجيات التعليم والتعلم
<ul style="list-style-type: none"> - متابعة طريقة تفكير الطلاب وطرق تعبيرهم وسرعة استجابتهم التجارب في المختبرات - التعليم الذاتي - تطبيق المواضيع المدروسة نظريا على المستوى العملي في مختلف فروع الطب - أقامه ندوات وورشات عمل خاصة بالطب بصورة دورية خاصة بالطب واستضافة اساتذه من بقية الكليات او محاضرين خارجيين - العصف الذهني - مجاميع نقاشية - حل مشكلات
10. طرائق التقييم
<ol style="list-style-type: none"> 1. التقارير العلمية 2. الاختبارات الشفوية

ا.م.د علاء عبد الكريم محمد جعفر التميمي	طب وجراحة عامة	طب وجراحة عامة		ملاك	
د.علاء باقر رحيم عبود المهنا	طب وجراحة عامة	جراحة عامة		ملاك	
ا.د عماد حسن محمود الجاف	طب وجراحة عامة	مسالك بولية		ملاك	
ا.د ليلي عبد الامير عبد الخالق العبيد	طب وجراحة عامة	امراض نسائية		ملاك	
ا.د كريم شعلان معيلف الاعرجي	طب وجراحة عامة	جراحة عامة		ملاك	
ا.د شاكر كريم كاطع	طب وجراحة عامة	طب الاطفال		ملاك	
ا.د علي عبدالله رشيد حسن الكاتب	طب وجراحة عامة	جراحة عامة		ملاك	
د.بان ظاهر ذباح كيطان الشمري	طب وجراحة عامة	فسلجة الطبية		ملاك	
ا.م.دحسين ناجي عبدالله غايب الشمري	طب وجراحه عامه	علم الامراض		ملاك	
د.احمد حامد منيهل عطية الحميري	علوم كيمياء	كيمياء الحياتية		ملاك	
د.كريم عبد مباشر حسن السعبري	طب وجراحه عامة	الامراض		ملاك	
م.م زيد سعد عبد ماضي	طب وجراحه عامه	جراحة الكسور والعظام		ملاك	
م.م صبا صباح تايه طخاخ جنابي	قانون	قانون خاص		ملاك	
د.علي حسين حمزه النصراري	طب وجراحة عامة	جراحة انف واذن وحنجرة		ملاك	
د.وداد حمزة شكير الدجيلي	طب وجراحة عامة	طب الاطفال		ملاك	
علي حيدر محمد حبيب مجيد السلامي	طب وجراحة عامة			ملاك	
ايلاف حكيم عداي كرو العزاوي	تكنولوجيا المعلومات	شبكات		ملاك	
دعاء كريم مرزة حتروش المسعودي	علوم حاسوب			ملاك	
محمد باسم هاتف حسن	علوم الفيزياء الطبية			ملاك	
وديان حريزه كزار حمدان عويسي	الفيزياء الطبية التطبيقية			ملاك	
ماس علي فلاح علي	علوم حاسبات	نظم معلومات		ملاك	

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
ارسال أعضاء الهيئة التدريسية الى بعثات ودورات داخل وخارج القطر
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس
<p>أداء اختبارات لتقييم كفاءة وصالحية التدريسيين الجدد من قبل لجنة مختصة</p> <p>تتمية وتحسين مهارات المعلمين وأعضاء هيئة التدريس</p> <p>أ- توفير فرص التدريب المستمر للمعلمين وأعضاء هيئة التدريس لتحسين مهاراتهم التدريسية والتواصلية والتقنية من خلال تنظيم ورش العمل والدورات التدريبية والندوات والمؤتمرات لتوفير هذه الفرص.</p> <p>ب- تشجيع المعلمين وأعضاء هيئة التدريس على التواصل والتعاون فيما بينهم، ويمكن تنظيم جلسات عمل ومنتديات لمناقشة الأفكار وتبادل الخبرات والتجارب الناجحة.</p> <p>ت- توفير آليات لتقييم أداء أعضاء هيئة التدريس بشكل دوري من خلال تقييم الأداء السنوي الذي يبرز مدى ضمان الجودة والأداء الجامعي بالإضافة إلى استبيانات الطلاب وتعليقات الزملاء في المجالات التي تحتاج إلى تحسين.</p> <p>ث- تشجيع أعضاء هيئة التدريس على البحث والتطوير في مجالات تخصصهم وتوفير الموارد المالية والتقنية والمكتبية اللازمة لدعم البحث ونشر النتائج في المجالات العلمية.</p> <p>ج- تشجيع أعضاء هيئة التدريس على استخدام التكنولوجيا في التدريس والتواصل مع الطلاب، ويمكن توفير التدريب والدعم لاستخدام الأدوات التكنولوجية المتاحة مثل أنظمة إدارة التعلم الإلكتروني.</p>

12. معيار القبول
<p>- وتشمل معايير القبول على الطلاب الذين لديهم معدل تراكمي من خريجي الفرع العلمي والاحيائي للدراسة الإعدادية و حسب نظام القبول المركزي .</p> <p>- تتطلب معظم كليات الطب مقابلات شخصية مع المرشحين لتقييم الصفات مثل الرغبة في مساعدة الناس و الثقة بالنفس والقدرة على مواجهة التحديات والقدرة على العمل مع الناس والقدرة على العمل بشكل مستقل</p>

13. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

الموقع الالكتروني للكلية او الجامعة

<https://www.uomus.edu.iq/ControlPanelAdmin2.aspx?depid=29>

دليل الجامعة

الكتب والمصادر العلمية الخاصة بالكلية

مكتبة الكلية

14. خطة تطوير البرنامج

من اجل تطوير البرنامج الاكاديمي في كلية الطب البشري تقترح لجنة تقييم البرنامج الاكاديمي ما يلي:

1-تحديد مواصفات وواجبات الطبيب بشكل واضح وفق المعايير العالمية وبما يتناسب مع احتياجات المجتمع

2-تحديد مخرجات التعلم التي تستهدف كافة المستويات والمقررات التعليمية وفق معايير محددة ومعروفة

3- تعزيز جودة الخطط التعليمية بالشكل والهيكل المتفق عليه

4- تعزيز بنية البرنامج الاكاديمي مع مراعات التوازن بين العمل الاكاديمي والبحثي بشقية النظرية والعملية

نفس ما هو معمول به في نظيراتها من البرامج الاكاديمية

أ- بناء ميدان جديدة وتوسعة مباني الكليات القائمة تلافي متطلبات العملية التعليمية

ب-إعداد استراتيجية لاحتياجات الكلية من أعضاء هيئة التدريس للسنوات القادمة

ت- تطوير وتوسيع برامج التعليم المستمر

ث-توفير تقنيات التعليم الحديثة وتوسيع مجال استخدامها في التدريس.

ج- متابعة التطور المهني والأكاديمي لعضو هيئة التدريس وتوفير الرعاية اللازمة لهيئة التدريس الجدد .

ح- وضع خطة سنوية لتحديث مختبر المهارات وتزويده بالتجهيزات الضرورية لاستيعاب الزيادة الحاصلة

في أعداد الطلبة وتوفير بدائل أو طرق مشابهة للتدريب السريري في المستشفيات التعليمية.

خ- تطوير المهارات التربوية لأعضاء هيئة التدريس.

د- تقييم وتقويم أداء عضو هيئة التدريس .

ذ- مراقبة البرنامج التعليمي عن طريق لجان دائمة مثل لجنة المراقبة والتقييم ولجنة ضمان جودة

الامتحانات .

ر- متابعة تقارير مع الطلبة.

ز- السعي للحصول على التغذية الراجعة من الطلبة والخريجين والمؤسسات ومواقع العمل عن فاعلية الخريجين .

س- تطوير العلاقة بين المؤسسات وأرباب العمل وتنفيذ المشروعات المشتركة معهم.

Academic Program Description Form

University Name: AL- Mustaqbal university

Scientific Department: Human medicine

Academic or Professional Program Name : Bachelor of General Medicine
and Surgery

Final Certificate Name: Bachelor's degree in General Medicine and
Surgery.

Academic System: Courses

Description Preparation Date: 2025/2/16

File Completion Date: 2025/2/16



Signature:

Head of Department Name:

Prof. Dr. Walaa Luay Al-Falluji

Date: 2025-2-16

The file is checked by:

Unit of Quality Assurance and University Performance

Director of the Quality Assurance and University Performance Unit: Prof.
Dr. Hussein Naji Abdullah

Date: 2025-2-16

Signature:



Approval of the Dean

Program Vision .15

The College of Medicine of Al mustaqbal University seeks to be one of the leading educational institutions in Iraq to provide Higher education and scientific research, and to contribute to the training of doctors with scientific competence
Highly skilled and practical capable of improving community health and providing a health service that keeps pace with development
health in the world

Program Mission .16

The mission of the College of Medicine is to prepare highly skilled doctors in .various medical specialties
By providing an integrated educational and research environment, and enhancing practical and theoretical medical culture
To contribute to providing distinguished health care

Program Objectives .17

- 1 Providing distinguished medical education that meets the needs of society.
- 2 Developing training and professional programs for future doctors.
- 3 Promoting scientific research in various medical fields.

4 Cooperating with local and international health institutions to improve health services.

5 Providing integrated health care by training demand on leadership skills in the Medical field

Program Accreditation .18

nothing

Other external influences .19

Scientific library, seminars, scientific seminars, training courses for students to develop student's professional skills

Field visits

Program Structure .20

Program Structure	Number of Courses	Credit hours	Percentage	Reviews*
Institution Requirements	4	8	3.1%	
College Requirements	55	246	96.9%	
Department Requirements	—			
Summer Training	—			
Other	—			

* This can include notes whether the course is basic or optional.

Program Description .21				
Year/Level	Course Code	Course Name	Credit Hours	
Year1/course1				
2024-2025	MU1311101	Anatomy	theoretical 30	Practical 60
2024-2025	MU1311102	Medical Physics	45	30
2024-2025	MU1311103	Computer science	15	30
2024-2025	MU1311104	Foundation of Medicine	30	
Year1/course2				
2024-2025	MU1311201	Anatomy 2	30	60
2024-2025	MU1311202	Medical Chemistry	60	30
2024-2025	MU1311203	Medical Biology	45	30
2024-2025	MU1311204	Physiology	45	30
2024-2025	MU1311205	Human rights	30	
		Year2/course1		
2025-2026	MU1312101	Anatomy		
2025-2026	MU1312102	Biochemistry	45	60
2025-2026	MU1312103	Histology	45	30
2025-2026	MU1312104	Physiology	30	30
2025-2026	MU1312105	AlBa`ath party crimes	45	30
2025-2026	MU1312106	Arabic language	30	

Expected learning outcomes of the program .22**Knowledge**

Learning Outcomes 1	<p>The graduating student will be equipped with all the scientific skills and experience in the field of human medicine</p> <p>The graduate will be able to apply the principles, methods, and scientific biomedical knowledge in medical practice, which include anatomy, biochemistry, cell biology, genetics, immunology, microbiology, molecular biology, nutrition, pathology, pharmacology, and physiology. The graduate will be able to:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Explain the structure and normal functions of the human body.2. Explain the scientific basis of common diseases and their symptoms.3. Justify the selection of appropriate tests for common clinical cases.4. Explain the fundamental principles underlying these diagnostic techniques.5. Select appropriate methods for treating common diseases and methods of prevention, and explain their mechanisms of action and risks based on fundamental principles.6. Demonstrate knowledge of drug effects, including pharmacotherapeutics, pharmacokinetics, adverse effects, and drug interactions involving polypharmacy, chronic diseases, and over-the-counter medications, in addition to...
Learning Outcomes 2	<p>The graduate should be able to think critically and correctly based on scientific foundations and apply psychological principles, methods, and knowledge in medical practice. The graduate will be able to:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Explain normal human behavior at the individual level.2. Discuss psychological concepts related to health, illness, and morbidity.3. Apply theoretical frameworks of psychology to explain the diverse responses of individuals, groups, and communities to illness.

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Explain the psychological factors that contribute to the onset of disease, its progression, and the success of treatment. 5. Discuss the psychological aspects of behavior change and treatment adherence. 6. Discuss adaptation to major life changes, such as loss, and compare and clarify the abnormal adjustments that may occur in such situations. 7. Identify appropriate strategies for managing patients with addiction issues and other forms of self-harm.
Learning Outcomes 3	<p>The graduate should be able to solve problems encountered in the workplace and within their field of specialization, and apply the principles, methods, and knowledge of the social sciences in medical practice. The graduate will be able to:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Explain normal human behavior at the community level. 2. Discuss sociological concepts related to health and illness. 3. Apply sociological theoretical frameworks to explain the diverse responses of individuals, groups, and communities to illness. 4. Explain the social factors that contribute to the onset of disease, its progression, and treatment success, including issues related to health inequities, links between occupation and health, and the impact of poverty and wealth. 5. Discuss the social aspects of behavior change and treatment adherence.
Learning Outcomes 4	<p>The graduate adheres to the ethics of the academic institution and is able to apply the principles, methods, and knowledge of population health, health improvement, and healthcare in medical practice. The graduate will be able to:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Discuss the fundamental principles of health improvement, including the broader determinants of health, health inequalities, health risks, and disease surveillance. 2. Assess how the diversity of patient populations affects health behaviors and outcomes. 3. Describe measurement methods relevant to improving clinical effectiveness and the quality of healthcare.

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Discuss the basic principles of developing health policies and healthcare service policies, including issues related to health economics, equity, and clinical guidelines. 5. Explain and apply the core principles of controlling infectious diseases in hospitals and communities. 6. Evaluate and apply epidemiological data in managing healthcare for individuals and communities. 7. Identify the role of environmental and occupational hazards in health deterioration and discuss methods to mitigate their effects. 8. Discuss the role of nutrition in health. 9. Discuss the principles and application of primary, secondary, and tertiary disease prevention. 10. Discuss the global determinants of health and disease, and disparities in the delivery of healthcare and medical practices from a global perspective.
Learning Outcomes 5	<p>The graduate enjoys and is committed to the tasks assigned to them, and is able to apply the scientific method and research approaches in the medical field. The graduate will be able to:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Critically evaluate the results of diagnostic, predictive, and therapeutic experiments, in addition to other qualitative and quantitative studies as presented in the medical and scientific literature. 2. Formulate simple and relevant research questions in biomedical sciences, psychological and social sciences, or population health sciences, and design appropriate studies or experiments to answer these questions. 3. Apply findings from the scientific literature to address questions arising from specific clinical problems. 4. Understand the ethical issues and governance rules associated with medical research.
Skills	
Learning Outcomes 1	<p>The graduate will be able to conduct a medical consultation with the patient and will be able to:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Take and document the patient's medical history, including family and social history, and communicate with family members or other caregivers when needed.

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Clarify patients' questions, understand their perception of their health condition and available treatment options, and take their opinions into consideration. 3. Perform a comprehensive physical examination. 4. Perform a mental status examination. 5. Assess the patient's capacity to make specific decisions in accordance with legal requirements. 6. Determine the extent to which patients wish to participate in shared decision-making with healthcare providers. 7. Provide explanations, advice, reassurance, and support to the patient.
Learning Outcomes 2	<p>Diagnosis and Management of Clinical Cases</p> <p>The graduate will be able to:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Interpret findings derived from the medical history, physical examination, and mental status examination, while recognizing the importance of clinical, psychological, social, and cultural factors. 2. Perform an initial assessment of the patient's problems and formulate a differential diagnosis, and understand the processes physicians use to develop and test differential diagnoses. 3. Develop a plan for investigations in collaboration with the patient, obtaining informed consent as an essential part of this process. 4. Interpret the results of the tests and diagnostic procedures listed in Appendix 1. 5. Formulate a comprehensive assessment of the patient's problems and identify the diagnosis or possible diagnoses.
Learning Outcomes 3	<p>Effective Communication with Patients, Their Families, and Colleagues in the Medical Context</p> <p>The graduate will be able to:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Communicate clearly, sensitively, and effectively with patients, their relatives, or other caregivers, as well as with colleagues from medical and other professional backgrounds, through listening, engaging, and responding. 2. Communicate clearly, sensitively, and effectively with individuals and groups regardless of age, social,

	<p>cultural, or ethnic background, or disability, using appropriate language.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Communicate through verbal, written, and electronic means, including medical records, while recognizing non-verbal communication methods used by patients, such as body language and facial expressions. 4. Communicate appropriately in challenging situations, such as delivering bad news to patients and discussing sensitive issues, including alcohol consumption, smoking, and obesity. 5. Effectively manage difficult, angry, or violent patients.
Learning Outcomes 4	<p>Providing Immediate Care in All Medical Emergencies</p> <p>The graduate will be able to:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Assess and recognize the severity of the clinical condition and the need for immediate emergency care. 2. Diagnose and manage acute medical emergencies. 3. Provide basic first aid. 4. Deliver immediate life support. 5. Perform cardiopulmonary resuscitation (CPR) or direct other team members to carry out the resuscitation process.
Learning Outcomes 5	<p>Prescribing Medications Safely, Effectively, and Economically</p> <p>The graduate will be able to:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Collect an accurate medication history, including prescribed and non-prescribed drugs. 2. Plan appropriate pharmacological treatment for common conditions, including pain and stress management. 3. Provide safe and legal prescriptions, with attention to special cases such as pregnancy, breastfeeding, children, organ transplantation, allergies, and the elderly. 4. Calculate appropriate drug dosages and accurately document the results. 5. Provide patients with appropriate information about their medications. 6. Access reliable sources for drug information as needed.

Learning Outcomes 6	Performing Practical Procedures Safely and Effectively The graduate will be able to: <ol style="list-style-type: none"> 1. Perform a range of diagnostic procedures and accurately measure and record the results. 2. Perform a range of therapeutic procedures. 3. Demonstrate proper practice of the general aspects of practical procedures.
Learning Outcomes 7	Effective Use of Information in the Medical Context The graduate will be able to: <ol style="list-style-type: none"> 1. Maintain accurate, clear, and comprehensive clinical records. 2. Use computers and other information systems effectively, including storing and retrieving information. 3. Adhere to confidentiality requirements, data protection legislation, and codes of conduct in all information-related interactions. 4. Access and utilize information sources for patient care, health promotion, patient counseling, and education, as well as for research and teaching. 5. Apply the principles, methods, and knowledge of health informatics in the medical school context.
Ethics	
Learning Outcomes 1	New Doctors' Ethical and Professional Conduct New graduates must act according to ethical and professional principles and will be able to: <ul style="list-style-type: none"> • Demonstrate confidentiality responsibilities and understand the role of the physician. • Exhibit compassionate and professional behavior, taking responsibility for ensuring that patients' basic needs are met. • Summarize current ethical dilemmas in medical sciences and healthcare practices, as well as ethical issues that may arise in daily clinical decision-making, and apply ethical reasoning to situations they may encounter during the early years after graduation.

	<ul style="list-style-type: none"> • Maintain confidentiality and respect patients' dignity and privacy. • Act with integrity, professionalism, consideration, trustworthiness, and honesty. • Assume personal and professional responsibility for their actions. • Manage their time and prioritize tasks effectively. • Recognize and acknowledge their personal and professional limits and seek assistance from colleagues and supervisors when necessary, including situations where patient safety may be at risk. • Protect patients from any risks arising from their own health, including: <ul style="list-style-type: none"> ○ Risks to their health and patient safety resulting from prescribing medications. ○ Recognizing the potential impact of their unconscious attitudes, values, beliefs, perceptions, and personal experiences on individuals and groups, and developing personal strategies to address these. ○ Demonstrating patient-centered care principles and considering the impact on patients and, where appropriate, their relatives, caregivers, or other representatives in decisions regarding health needs. ○ Explaining and demonstrating the importance of: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Obtaining patient consent, parental consent for children and adolescents, or consent from legally authorized representatives when appropriate. ▪ Providing information about examination, treatment, and care options in a way that enables patients to make informed decisions regarding their care. ▪ Assessing the patient's mental capacity to make specific decisions, including temporary limitations, and knowing when and how to take appropriate actions. • Behave appropriately with a holistic approach toward patients and colleagues. • Respect patient preferences regarding participation in learner education. • Access and analyze reliable sources of current clinical evidence and guidelines, and develop methods to ensure their practice aligns with these sources.
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Explain and demonstrate the importance of participating in revalidation, including maintaining a professional development portfolio with evidence of reflection, achievements, learning needs, and feedback from patients and colleagues. • Participate in mentoring and orientation activities, learn from experiences and feedback, and respond constructively to evaluation results, performance reviews, and assessments.
Learning Outcomes2	<p>Knowledge of the Legal Framework for Medical Practice</p> <p>Newly graduated doctors must demonstrate knowledge of the principles of the legal framework governing the practice of medicine in the jurisdiction where they work, and be aware of how to access further information regarding relevant legislation.</p>
Learning Outcomes3	<p>Patient Safety, Quality, and Risk Management</p> <p>Graduates must be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Place patient needs and safety at the center of the care process. • Promote and maintain health and safety in all care environments and escalate concerns to colleagues when necessary, including when providing treatment and advice remotely. • Recognize how errors occur in practice and understand that errors should be openly shared; demonstrate the ability to learn from their own and others' mistakes to enhance a culture of safety. • Implement measures to prevent the spread of infection and apply the principles of infection prevention and control. • Describe the principles of quality assurance, quality improvement, quality planning, and quality monitoring, and identify policies where these approaches should be used to maintain and enhance quality and safety. • Describe the principles and practices of human factors at individual, team, and organizational levels, and identify and respond to opportunities for improvement or risk mitigation. • Apply principles and methods of quality improvement to enhance practice (e.g., planning, implementation, study, work, or practical research), including

	<p>continuously seeking ways to improve resource utilization and prioritization.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describe the value of national surveys and techniques for measuring the quality of care.
Learning Outcomes4	<p>Managing Complexity and Uncertainty</p> <p>The nature of illness is complex, and the health and care of many patients are often complicated and uncertain. Newly graduated doctors must be able to recognize complexity and uncertainty. Through seeking support and assistance from colleagues, they learn to develop confidence in perceiving these situations and responding to change. They should be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recognize patients' complex medical needs, goals, and priorities, as well as the factors that may affect patient health and care and how these factors interact, including psychological and social considerations that can also influence patient health. • Identify the need to adapt management proposals and strategies to address health problems while considering patient preferences, social needs, multimorbidity, frailty, and long-term physical and mental conditions. • Demonstrate collaborative work with patients, their relatives, caregivers, or other stakeholders in planning care, negotiating and sharing information appropriately, and supporting patient self-care.
Learning Outcomes5	<p>Managing Complexity and Uncertainty</p> <p>Given the complex nature of illnesses, the care of many patients is often complicated and uncertain. Newly graduated doctors must be able to recognize complexity and uncertainty. By seeking support and assistance from colleagues, they learn to develop confidence in managing these situations and responding to changes. They should be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recognize how treatment and care may impose additional burdens on patients and make decisions to minimize this burden when necessary, especially for patients with multiple conditions or those at the end of life. • Manage uncertainty regarding diagnosis and the success or failure of treatment, and communicate this openly

	<p>and sensitively with patients, their relatives, caregivers, or other representatives.</p> <ul style="list-style-type: none"> Assess clinical complexities, uncertainties, and emotional challenges associated with caring for patients approaching the end of life, and demonstrate appropriate communication techniques and strategies that can be used with patients, their relatives, caregivers, or other representatives.
Learning Outcomes6	<p>Protecting Vulnerable Patients</p> <p>Upon graduation, doctors must be able to recognize factors indicating patient vulnerability and take appropriate action in response. They should be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identify signs and symptoms of neglect or abuse, and be capable of protecting children, adolescents, adults, and the elderly by using appropriate systems for information sharing, documentation, increased observation, seeking advice, making referrals, and taking necessary actions. Take a patient history that considers the patient's autonomy, perspectives, and any related vulnerabilities, and reflect this in care planning and referrals. Assess the needs and provide support for children, adolescents, adults, and the elderly who have experienced domestic, sexual, or other forms of abuse. Assess the needs and provide support for individuals with intellectual disabilities. Assess the needs and provide support for individuals with mental health conditions. Adhere to professional responsibilities regarding procedures carried out for non-medical reasons, such as female genital mutilation or cosmetic interventions. Explain the application of health legislation that may restrict individuals' freedom to protect their safety and the safety of the community. Recognize cases where addiction (to drugs, alcohol, smoking, or other substances), malnutrition, self-neglect, environmental exposure, or financial or social deprivation may contribute to health deterioration, and take appropriate actions by seeking assistance from colleagues and making appropriate referrals. Describe the principles of equality legislation in the context of patient care.

Learning Outcomes7	<p>Leadership and Teamwork</p> <p>Newly graduated doctors should understand their role in contributing to the management and leadership of a healthcare service. They should be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describe the principles of team building and maintaining effective teamwork and interpersonal relationships toward a clear shared goal. • Assume diverse team roles, including, where appropriate, demonstrating leadership and influencing the acceptance and support of leadership by others. • Recognize the impact of their behavior on others. • Describe theoretical models of leadership and management that can be applied in practice.
Learning Outcomes8	<p>Working Effectively within Multidisciplinary Teams</p> <p>Newly graduated doctors must learn to work effectively within multidisciplinary and multi-professional teams across different care settings, including face-to-face interactions, written and electronic communication, and in various locations where patients receive care, such as community, primary, secondary, mental health, tertiary specialized care, social care, and patients' homes. They should be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demonstrate their contribution to effective multidisciplinary teamwork with doctors from all care settings and specialties, as well as with other health and social care professionals, to deliver safe and high-quality care. • Work effectively with colleagues in ways that best serve patient interests, including: <ul style="list-style-type: none"> ○ Safely communicating information using clear and appropriate verbal, written, and electronic methods. ○ Ensuring proper handover of tasks within hospital settings and maintaining continuity of care in primary, community, and social care environments. ○ Referring to colleagues for investigations or seeking advice when needed. ○ Responding appropriately when errors or issues occur. ○ Asking colleagues questions during task handovers when necessary.

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Collaborating and supporting colleagues by sharing experiences and challenges that encourage learning. ○ Responding appropriately to colleagues' requests to attend patients. ○ Applying flexibility, adaptability, and problem-solving approaches in joint decision-making with colleagues. • Recognize and respect the roles and expertise of other health and social care professionals, and doctors from all specialties and care settings, within the context of working and learning as a multidisciplinary team.
--	--

Teaching and Learning Strategies .23
<p>–Monitoring the way students think, their ways of expression, and their speed of response</p> <p>Experiments in laboratories</p> <p>–Self–education</p> <p>–Applying topics studied theoretically at the practical level in various branches of medicine</p> <p>–Organizing periodic seminars and workshops on medicine and hosting professors from other colleges or external lecturers.</p> <p>–Brainstorming</p> <p>–Discussion groups</p> <p>–Solve problems</p>

Evaluation methods .24
<p>1 .Scientific reports</p> <p>2 .Oral exams</p> <p>3 .Conduct experiments</p>

4 .Asking open-ended questions

5 .Final semester exams

Faculty .25					
Faculty Members					
Academic Rank	Specialization		Special Requirements/Skills (if applicable)	Number of the teaching staff	
	General	Special		Staff	Lecturer
Dr. Walaa Louay Ali	General medicine and surgery	Cardiovascular surgery		Staff	
Dr. Marwa Fadel Abdul Kareem	Biology	Virology		Staff	
Dr Aseel Hashim Radi Jasim	Biology	Microbiology		Staff	
Dr. Naama Hassouni Mahdi	General medicine and surgery	Forensic medicine		Staff	
Dr. Hussein Naji Abdullah	General medicine and surgery	Blood diseases		Staff	
Dr. Kazem Glob Hassan	General medicine and surgery	General surgery		Staff	
Dr. Mazen Abdel Latif	General medicine and surgery	General surgery		Staff	
Dr. Alaa Baqir Rahim	General medicine and surgery	General surgery		Staff	
Dr. Essam Ali Abdullah	General medicine and surgery	Spine surgery		Staff	
Dr.Abdul Hussein Mazhar Araibi Jawad Al-Maamouri	General Medicine and Surgery	Otolaryngology (ENT)		Staff	
	General medicine and surgery	Female and obstetrics		Staff	
Dr Falah Abdul Hassan Dali	General Medicine and Surgery	Internal Medicine		Staff	
	General Medicine and Surgery	Internal Medicine			

Dr Alaa Hussein Abbas Haider Al-Hilli	General Medicine and Surgery	General Medicine and Surgery			Staff	
Dr Alaa Abdul Kareem Mohammed Jaafar Al-Tamimi	General Medicine and Surgery	Urology			Staff	
Dr Imad Hassan Mahmoud Al-Jaf	General medicine and surgery	Ynecology			Staff	
Dr Laila Abdul Ameer Abdul Khaliq Al-Obaid	General medicine and surgery	General medicine and			Staff	
Dr Kareem Shalaan Ma'celaf Al-A'araji	General medicine and surgery	Pediatrics			Staff	
Dr Shaker Kareem Kati'	General medicine and surgery	General Surgery			Staff	
Dr Ali Abdullah Rashid Hassan Al-Kateb	General medicine and surgery	surgery			Staff	
Dr. Zahraa Tariq Hassoun	General medicine and surgery	Physiology and nerves			Staff	
Dr. Maitham Ali Shaalan	General medicine and surgery	General surgery			Staff	
Dr. Widad Hamza Shakir	General Medicine and Surgery	Children			Staff	
Dr Ban Zahir Thabah Kaitan	General medicine and surgery	Medical Physiology			Staff	
Dr. Ali Haider Muhammad Habib	General medicine and surgery	General medicine			Staff	
Dr. Ali Hussein Hamza		Nose, ear and throat surgery			Staff	
Dr Ahmed Hamed Munehil Atiyah	Chemistry Sciences	Biochemistry			Staff	
Dr Zaid Saad Abdul-Madhi	General Medicine and Surgery	Orthopedic Surgery			Staff	
Saba Sabah Tayeh Takhakh Al-Janabi	Law	Private Law			Staff	

Professional Development
Orienting new faculty members
Sending faculty members to missions and courses outside the country
Professional development for faculty members
Assessment and Development of Teaching Staff Competence
Assessment of New Teaching Staff:

- Conduct tests and evaluations to assess the competence and suitability of new teaching staff by a specialized committee.

Development and Enhancement of Faculty Skills:

A. Continuous Training Opportunities:

- Provide ongoing training opportunities for teachers and faculty members to improve their teaching, communication, and technical skills through organizing workshops, training courses, seminars, and conferences.

B. Encouraging Collaboration:

- Encourage teachers and faculty members to communicate and collaborate with each other. This can include organizing working sessions and forums to discuss ideas and share successful experiences.

C. Performance Evaluation Mechanisms:

- Establish mechanisms for regular evaluation of faculty performance through annual performance reviews, highlighting quality assurance and academic performance, in addition to student surveys and peer feedback to identify areas needing improvement.

D. Encouraging Research and Development:

- Encourage faculty members to conduct research and development in their fields of expertise and provide the necessary financial, technical, and library resources to support research and publication in scientific journals.

E. Integration of Technology in Teaching:

- Encourage faculty members to use technology in teaching and communication with students, providing training and support for the use of available technological tools, such as electronic learning management systems.

Acceptance Criterion .26

Admission criteria include students who have a certain cumulative average according to the central admission system. Students who have the physical, mental, and social ability to manage any medical condition or practice required by the study are also selected.

Most medical schools require personal interviews with candidates to evaluate qualities such as the desire to help people, self-confidence, the ability to face challenges, the ability to work with people, and the ability to work independently.

The most important sources of information about the program .27

The college or university website

<https://www.uomus.edu.iq/ControlPanelAdmin2.aspx?depid=29>

University guide

College books and scientific resources

College library

Program Development Plan .28

In order to develop the academic program at the College of Human Medicine, the Academic Program Evaluation Committee proposes the following

- 1 Clearly define the doctor's specifications and duties in accordance with international standards and in a manner commensurate with the needs of society
- 2 Determine learning outcomes that target all educational levels and courses according to specific and well-known standards
- 3 Enhancing the quality of educational plans in the form and structure agreed upon

4 Strengthening the structure of the academic program, taking into account the balance between academic and research work, both theoretical and practical, the same as is done in its counterparts in academic programs.

Academic and Infrastructure Development Plan for Colleges

A. Infrastructure Expansion:

- Construct new campuses and expand existing college buildings to meet the requirements of the educational process.

B. Faculty Planning:

- Prepare a strategic plan for the college's faculty needs for the coming years.

C. Continuing Education Programs:

- Develop and expand continuing education programs for faculty and students.

D. Modern Educational Technologies:

- Provide modern educational technologies and expand their use in teaching.

E. Faculty Professional Development:

- Monitor the professional and academic development of faculty members and provide necessary support for new faculty.
- Develop teaching and pedagogical skills for faculty members.

F. Skills Laboratory Development:

- Prepare an annual plan to update the skills laboratory, equip it with necessary tools to accommodate the increasing number of students, and provide alternatives or similar methods for clinical training in teaching hospitals.

G. Faculty Performance Evaluation:

- Evaluate and assess faculty performance regularly.

H. Academic Program Monitoring:

- Monitor the educational program through permanent committees such as the Monitoring and Evaluation Committee and the Exam Quality Assurance Committee.

I. Student Feedback and Reports:

- Follow up on reports with students and seek feedback from students, graduates, institutions, and workplaces regarding graduate effectiveness.

J. Collaboration with Employers:

- Develop relationships with institutions and employers and implement joint projects with them.

Program Skills Outline															
				Required program Learning outcomes											
Year/Level	Course Code	Course Name	Basic or optional	Knowledge				Skills				Ethics			
				A1	A2	A3	A4	B1	B2	B3	B4	C1	C2	C3	C4
2024-2025	MU1311101	Anatomy1	Basic	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	MU1311102	Medical physics	Basic	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2024-2025	MU1311103	Computer science	Basic	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	MU1311104	Basics of medicine	Basic	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2024-025	MU1311201	Anatomy2	Basic	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	MU1311202	Medical Chemistry	Basic	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2024-2025	MU1311203	Medical Biology	Basic	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	MU1311204	Physiology	Basic	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

2024-2025	MU1312105	Human rights	Basic	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2025-2026	MU1312101	Anatomy	Basic	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2025-2026	MU1312102	Biochemistry	Basic	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2025-2026	MU1312103	Histology	Basic	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2025-2026	MU1312104	Physiology	Basic	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2025-2026	MU1312105	AlBa`ath party crimes	Basic	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2025-2026	MU1312106	Arabic language	Basic	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

Please tick the b