

:القواعد التي يحسن بالمدرسين مراعاتها في عملية التدريس

1. اثارة دافعية الطلبة لعملية التعلم-
2. اعلام الطلبة بالأهداف المنوي تحقيقها -
3. تحديد التعلم السابق للطلبة -
4. مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة -
5. سلسلة التدريس بطريقة مناسبة -
6. توظيف الاسئلة بطريقة مناسبة -
7. استعمال اساليب متنوعة للتدريس -
8. الاستعانة بما يلزم من الوسائل التعليمية المناسبة -
9. الحرص على ان يتعلم الطلبة من خلال العمل -
10. تقديم تغذية راجعة ايجابية وبطريقة مناسبة -

: لهذا وجب على المدرس القيام بما يأتي

1. استثمار وقت الحصة من البداية وحتى النهاية فيما يفيد المتعلم.
2. التعامل التربوي مع المتعلمين في محاولة لتوجيه سلوك داخل الصف وخارجه وخارج المدرسة.
3. ربط دروس التعليم الإسلامية وتوجيه سلوكيات المتعلمين وفقاً لذلك.
4. ان يستعين المعلم بجميع مصادر بجميع مصادر التعليم المتوفرة، فيستخدم بعضها .ويوجه المتعلمين لاستخدام البعض الآخر لجمع البيانات والمعلومات
5. ان يقدم المعلم الجديد دائماً في طرق التدريس ومداخله إبعاداً للملل عن المتعلمين.

6. الا ينفرد المعلم بالتحدث خلال الحصة ويستعرض معلوماته وأفكاره.
7. ان يقتصر دور المعلم على التوجيه لمسارات التفكير لدى المتعلمين لتفاعل جميع الأطراف من خلال المناقشة الايجابية الفعالة.
8. ان يتقبل المعلم أسئلة المتعلمين بصدر رحب وان يكون صادقاً في التفاعل معهم.
9. الا يأتي المعلم خلقاً نهى عنه او ما قد يخالف ما يمليه على طلابه من مبادئ وقيم وتوجيهات.
10. ان يشمل الدرس تحقيق الأهداف السلوكية بمستوياتها : المعرفية، المهارية، الوجدانية.
11. تنظيم الخبرات وإدارتها وتنفيذها نحو الأهداف المحددة في تحضير الدرس وشرحه في الحصة.
12. ان تتميز الأنشطة التطبيقية (في مرحلة التطبيق) بالابتكار والإثارة والتشويق.
13. ان ينظر المعلم الى كل متعلم كحالة مفردة لها استعدادها وميولها واهتمامها.
14. إتاحة الفرصة للمتعلمين للإجابة عن التساؤلات وحل المشكلات وإثارة تساؤلات جديدة في جو تعليمي صحي.
15. إشراك المتعلمين في الأنشطة اللاصفية : جمعيات النشاط، برامج الإذاعة المدرسية، الحفلات المدرسية، أسابيع التوعية، المجالات المدرسية.
16. متابعة تطبيق المفاهيم النظرية للدرس في سلوك المتعلم كالتوجيهات الربانية.
17. استخدام أسلوب الحوار الهادف في الحصة.
18. التعزيز الفوري في الحصة لفظياً، مادياً، او معنوياً لمساعدة المتعلم على تقييم ذاته.
19. استخدام العمل الجماعي في الحصة لخلق روح التعاون والتنافس الشريف.
20. ربط معلومات الدرس بالتخصصات الأخرى ما أمكن، ليدرك المتعلم العلاقة بين المجالات العلمية المختلفة وتكوين تصور عام لوحدة المعرفة وتكاملها.