

القواعد التي يحسن بالمدرسين مرااعاتها في عملية التدريس

1. اثارة دافعية الطلبة لعملية التعلم.
2. اعلام الطلبة بالأهداف المنوي تحقيقها.
3. تحديد التعلم السابق للطلبة.
4. مرااعة الفروق الفردية بين الطلبة.
5. سلسة التدريس بطريقة مناسبة.
6. توظيف الاسئلة بطريقة مناسبة.
7. استعمال اساليب متعددة للتدريس.
8. الاستعانة بما يلزم من الوسائل التعليمية المناسبة.
9. الحرص على ان يتعلم الطلبة من خلال العمل.
10. تقديم تغذية راجعة ايجابية وبطريقة مناسبة.

لهذا وجب على المدرس القيام بما يأتي

1. استثمار وقت الحصة من البداية وحتى النهاية فيما يفيد المتعلم.
2. التعامل التربوي مع المتعلمين في محاولة لتوجيه سلوك داخل الصف وخارج الصالون.
3. ربط دروس التعليم الإسلامية وتوجيهه سلوكيات المتعلمين وفقاً لذلك.
4. ان يستعين المعلم بجميع مصادر التعليم المتوفرة، فيستخدم بعضها.
5. ويوجه المتعلمين لاستخدام البعض الآخر لجمع البيانات والمعلومات.
6. ان يقدم المعلم الجديد دائماً في طرق التدريس ومداخله بعيداً للملل عن المتعلمين.

6. الا ينفرد المعلم بالتحدث خلال الحصة ويستعرض معلوماته وأفكاره
7. ان يقتصر دور المعلم على التوجيه لمسارات التفكير لدى المتعلمين لتفاعل جميع الأطراف من خلال المناقشة الايجابية الفعالة
8. ان يتقبل المعلم أسئلة المتعلمين بصدر رحب وان يكون صادقاً في التفاعل معهم
9. الا يأتي المعلم خلقاً نهي عنه او ما قد يخالف ما يميله على طلابه من مبادئ وقيم وتجيئات
10. ان يشمل الدرس تحقيق الأهداف السلوكية بمستوياتها : المعرفية، المهارية، الوجدانية
11. تنظيم الخبرات وإدارتها وتنفيذها نحو الأهداف المحددة في تحضير الدرس وشرحه في الحصة
12. ان تتميز الأنشطة التطبيقية (في مرحلة التطبيق) بالابتكار والإثارة والتشويق
13. ان ينظر المعلم الى كل متعلم كحالة مفردة لها استعدادها وميولها واهتمامها
14. إتاحة الفرصة للمتعلمين للإجابة عن التساؤلات وحل المشكلات وإثارة تساؤلات جديدة في جو تعليمي صحي
15. إشراك المتعلمين في الأنشطة الالاصفية : جمعيات النشاط، برامج الإذاعة المدرسية، الحفلات المدرسية، أسابيع التوعية، المجلات المدرسية
16. متابعة تطبيق المفاهيم النظرية للدرس في سلوك المتعلم كالتجيئات الربانية
17. استخدام أسلوب الحوار الهدف في الحصة
18. التعزيز الفوري في الحصة لفظياً، مادياً، او معنوياً لمساعدة المتعلم على تقييم ذاته
19. استخدام العمل الجماعي في الحصة لخلق روح التعاون والتنافس الشريف
20. ربط معلومات الدرس بالخصائص الأخرى ما أمكن، ليدرك المتعلم العلاقة بين المجالات العلمية المختلفة وتكوين تصور عام لوحدة المعرفة وتكاملها