

Learning Disabilities صعوبات التعلم

هي عبارته عن اضطراب يؤثر في قدرة الشخص على تفسير ما يراه ويسمعه او في ربط المعلومات القادمة من اجزاء مختلفة من المخ. ويمكن أن تظهر هذه الصعوبات بالصور التالية:

أ - صعوبات معينة مع اللغة المكتوبة والمسموعة

والتحكم الذاتي، او الانتباه وتمتد هذه الصعوبات الى الحياه المدرسية، ويمكن أن تعوق Coordination ب- صعوبات في التنسيق
National Institute Of Health (N-I-H-1973). القراءة او الكتابة او الحساب

على أن الطفل من ذوي صعوبات التعلم هو الذي يكون مستوى الذكاء لديه في حدود المتوسط على (Ross) -ولهذا اكد(1973 الأقل، ويعاني من ضعف في الاداء الاكاديمي ويرجع ذلك الى قصور نمائي في قدرته على التركيز والانتباه في موضوع معين ويتطلب تعلمه اساليب تعليم خاصة حتى يتمكن من استخدام كامل القدرة الكامنة لديه

إن الاطفال يمرون خلال نموهم في مراحل او علامات مميزة، مثل نطق الكلمة الاولى، او محاولة للمشي وغيرها وعادة ما ينتظر الآباء والأطباء هذه العلامات المميزة للنمو وللتأكد من عدم وجود عوائق تؤخر النمو المعتاد للطفل ولذلك فإنه يمكن الحذر من صعوبات التعلم بطريقة غير مباشرة عن طريق ملاحظة اي تأخر ملحوظ في نمو مهارات الطفل، فمثلاً وجود تأخر يعادل مرحلتين دراسيتين (كأن يكون الطفل في الصف الرابع الابتدائي لكنه يقرأ مثلاً في مستوى تلاميذ الثاني الابتدائي في مدرسته) فهذا يعد تأخراً طبيعياً بينما يمكن اعتبار وسيلة الملاحظة احدى العلامات المنبهة بطريقة غير رسمية (غير مهنية). فإن التشخيص الفعلي لصعوبات التعلم يكون باستخدام الاختبارات القياسية العامة ليتم مقارنة مستوى الطفل بالمستوى المعتاد لأقرانه في العمر والذكاء، حيث لا تعتمد نتائج الاختبار على مجرد قدرات الطفل الفعلية، بل كذلك على مدى دقة هذه الاختبارات، وقدرة الطفل على الانتباه وفهم الأسئلة.

وبما أن موضوع صعوبات التعلم حديث نسبياً في ميدان التربية الخاصة ، فقد تزايد الاهتمام به بسبب ظهور مجموعة من الأطفال الأسوياء في نموهم السمعي والبصري والحركي، الا أنهم يعانون من مشكلات تعليمية ، فالبعض منهم ينجح في تعلم بعض المهارات ويخفق في تعلم مهارات أخرى، وذلك لأن لديهم تبايناً ملحوظ في القدرات التعليمية (بين التحصيل والاداء العقلي) ولهذا سادت مجموعة من المصطلحات للدلالة على الأطفال الذين يظهرون صعوبات التعلم ومنها:

1- Educationally Handicapped. المعوقات التربوية

Language Disabilities ب- صعوبات اللغة

perceptual Handicapped ت- المعوقات الادراكية

الى أن هناك فئة من الأطفال يصعب عليهم اكتساب مهارات اللغة والمعرفة بأساليب التدريس العادية مع أن (Kirk, 1963) وقد أشار هؤلاء الأطفال غير متخلفين عقلياً، كما لا توجد لهم أعاقات بصرية أو سمعية تحول بينهم وبين اكتساب اللغة والتعلم وتظهر عادة في عدم مقدرة الشخص على الاستماع، والتفكير، والكلام، والقراءة، وحل المسائل الرياضية وغيرها

:على بعدين لمفهوم صعوبات التعلم (Learner - 1976) وقد ركز

البعد الطبي: ويركز على الاسباب الفسيولوجية الوظيفية والتي تتمثل في الخلل العصبي أو التلف الدماغي 1-

البعد التربوي: وهو عدم نمو القدرات العقلية بطريقة منتظمة وبصاحب ذلك عجز أكاديمي وبخاصة في مهارات القراءة والكتابة ٢-
والتهجئة والمهارات العددية ولايكون ذلك العجز الأكاديمي عقلياً او حسيأ

اما مفهوم صعوبات التعلم الخاصة فهي حالة مزمنة ذات منشأ عصبي تؤثر في نمو او تكامل او استخدام المهارات اللفظية أو غير اللفظية وتظهر صعوبات التعلم كصعوبة واضحة لدى أفراد يتمتعون بدرجات عالية أو متوسطة من الذكاء وأجهزة حسية وحركية طبيعية وتتوفر لديهم فرص التعلم المناسبة وتختلف آثار هذه الصعوبات على تقدير الفرد لذاته وعلى نشاطاته التربوية والمهنية والاجتماعية ونشاطات الحياة الطبيعية باختلاف درجة شدة تلك الصعوبات (الرابطة الأمريكية لصعوبات التعلم)