مدرس التربية البدنية وعلوم الرياضة

-ا. د محمود داود الربيعي-جامعة المستقبل

ان مدرسي التربية البدنية وعلوم الرياضة يجب أن يضعوا في مرحلتي ما قبل و اثناء التدريس في حسابهم وكأهداف أولية مسألة تطوير الاختصاصات و الكفاءات المطلوبة لخلق التعلم والحفاظ عليه, وذلك في اشراك الطلبة في التعلم الحقيقي للنشاطات البدنية والرياضية , وكذلك استعمال أنواع التدريس التي أشارت اليها البحوث والدراسات المعمولة من قبل مدرسي التربية البدنية وعلوم الرياضة الجيدين.

ان مساعدة مدرس التربية البدنية وعلوم الرياضة في التطوير , وجعله يدرس بطريقة أفضل لأبعاد التدريس المؤثر الآن وفي المستقبل هو من خلال مكونات المحفزات التي تكون القواعد والاساس التي تثبت عليها الأهداف التربوية والتعليمية للنشاطات البدنية والرياضية.

ان افتقار مدرس التربية البدنية وعلوم الرياضة الى الدافع او الحافز لتطبيق مهارات التدريس بشكل جيد تعد من أتعس ظروف التدريس , لأن اكتساب المهارات التدريسية سوف لن يكون صعبا اذا ما كانت هناك عوامل محفزة, فالربط بين مهارات التدريس والمحفزات لإستعمال تلك المهارات لها نتائجها الإيجابية عند استعمالها في التدريس المؤثر , إضافة الى تأثيرها في تعلم الطلبة وانجازاتهم الرياضية.

ان تعلم مهارات التدريس وفهمها بصورة متكاملة مع قواعدها وأساسياتها بمستوى عالي سوف يزيد من مستوى وامكانيات مدرس التربية البدنية وعلوم الرياضة , ويصبح ذا خبرة عالية في توقع الجوانب المختلفة قبل وقوعها , إضافة الى تنظيم نفسه والتهيؤ لهذه المواقف والاستفادة منها في اجتياز الصعوبات التي تواجهه في مثل هكذا حالات , وهذا دليل على اكتساب مدرس التربية البدنية وعلوم الرياضة لأغلب مهارات التدريس.

ان مدرس التربية البدنية وعلوم الرياضة الماهر يمكنه السيطرة على المواقف التدريسية الجيدة التي لا يتعلم الطلبة فيها فحسب بل يتمتعون بالتعلم بصورة واضحة , كونه يؤدي دورا فنيا ومؤثرا في إيجاد وتقديم المواقف المهارية المتنوعة لتغطية وسد المتغيرات المطلوبة في المواقف التعليمية, وهذا ما نسميه بفن التدريس .(سيدنتوب,1991,ص18)