المحاضرة الثالثة عشر

معوقات الاشراف التربوي

الأستاذ الدكتور محمود داود سلمان الربيعي – جامعة المستقبل – كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

أولاً :المعوقات الادارية

1- كثرة الاعباء الادارية على المشرف التربوي وعلى المعلم :

العملية التربوية عملية معقدة ومتشابكة ومتعددة الجوانب تحتاج الى وقت وجهد واخلاص ومع هذا يكلف المشرف التربوي بزيارة عدد من المدرسين يفوق النصاب المقرر واحياناً يصل الى الضعف ومع هذا تسند اليه اعمال اداريه تحد من نشاطه الميداني وربما قطع خطته من اجلها مما يؤثر على اعطائه ونشاطه في اعداد النشرات والندوات والبرامج التدريبية والمتابعة الفعلية لمهامه الاساسية كذلك المعلم يشكو من تزاحم الاعمال الموكلة اليه وتراكمها مما لايوفر له الوقت للاطلاع على توصيات المشرف والتخطيط لتنفيذها والاستفادة منها .

2- قلة الدورات التدريبية للمشرفين التربويين والمعلمين :

التدريب اثناء الخدمة ضروري للمشرف التربوي وللمعلم لان المواقف التي يواجهها كل منهما متغيرة ومتحركة فهما يعملان للانسان ودون التدريب تتناقص المعلومات وتندثر وربما يسير المعلم على اسلوب واحد في تدريس طلابه فيطبعهم بطابع واحد وكذلك الحال للمشرف التربوي .

3- ضعف قدرة مديري المدارس على ممارسة الاشراف التربوي :

الادارة المدرسية قيادة تربوية تنفيذية واشرافية وعليها من المسئوليات ما يجعلها تحتاج الى كفايات تربوية متميزة الا ان بعض هذه الادارات تشكو من ضعف اما في الشخصية واما في القدرة على الاشراف والمتابعة والتقويم واما

في القدرة العلمية والتربوية وقد تكون ادارة متزمته او مهملة وبالتالي ينعكس ذلك سلباً على كل عناصر العملية التربوية في المدرسة .

4- قلة اعداد المشرفين نسبة لعدد المعلمين .

5- غياب معايير اختيار المعلمين الاكفاء.

6-تدريس المعلمين لمواد غير تخصصهم .

7- عدم توفر الاماكن اللازمة لعقد الاجتماعات والبرامج.

8- قصور التعاون بين المشرف التربوي ومدير المدرسة .

9- عدم تزويد المدارس بالوسائل المساعدة للاشراف التربوي .

10- تذمر بعض المديرين من التحاق المعلمين بدورات في اثناء العمل الرسمي .

11- دمج الاشراف التربوي والاداري .

12- عدم كفاية الوسائل اللازمة لرصد نشاطات الزيارات الصفية .

13- ضعف الوعي بمسئولية العمل لدى بعض المشرفين التربويين والمدربين والمعلمين .

ثانيا: المعوقات الاقتصادية

1- قلة توفر الوسائل التعليمية اللازمة لعمليتي التعليم والتعلم .

2- قلة وجود حوافز مادية للمشرفين وللمعلمين .

3- قلة توافر المكتبات (او قلة الكتب) في المدارس وقد ساعد ذلك على عدم الاهتمام بالقراءة ومتابعة الجديد سواء بين الطلاب او بين المعلمين بل ان من المعلمين من لايعير النشرات التربوية أي عناية او اهتمام مع انها افضل الاساليب الاشرافية وابلغها .

ثالثا: المعوقات الفنية

1-عدم تنفيذ بعض المعلمين لتوجيهات المشرف التربوي .

2-ضعف كفاية المعلم او المشرف القليل من المشرفين التربويين يوجد عندهم ضعف في المعلومات او الشخصية او التصرف مع المواقف الطارئة او الخبرة ومثل هذا موجود بين المعلمين كذلك.

3- ضعف انتماء المعلم الى المهنة .

4- اكتظاظ الطلاب في الصفوف الدراسية .

5- عدم مشاركة المعلمين في التخطيط التربوي لعمليتي التعليم والتعلم.

6- ضعف النمو المهني للمعلم حيث يوجد بين صفوف المعلمين نوعيات يحتاجون الى صبر وقيادة تربوية متأنية وحازمة ومن هولاء :

أ- المعلم الكسول وهو الذي يعزف عن العمل رغبة في الراحة وايثاراً لها على العمل .

ب- المعلم المتجمد الذي يقف عند حد معين لايتجاوزه لاعتقاده انه بلغ القمة .

ج- المعلم الرافض وهو الذي يرفض وجهة نظر الاخرين فلا يستفيد منهم .

د- المعلم المستبد أي الذي لايرعي الا نفسه فلا يستشير ولايقبل المشورة .

هـ- المعلم المتزمت في التدريس الذي لم يجد وظيفة الا التدريس .

و- المعلم المتهاون واللامبالي بمهنة التدريس وينشر ذلك بين صفوف المعلمين .

ز- المعلم الذي يمارس اعمالاً اخرى غير التعليم .

7- عدم دقة اساليب التقويم التربوي الممارس.

8- صعوبة المناهج.

9- عدم قناعة المعلم بتوجيهات المشرف.

10- عدم تنويع اساليب الاشراف التربوي.

رابعا: المعوقات الاجتماعية

البيئة المدرسية الغير الملائمة التي لاتوفر ادوات الامن والسلامة بها وعدم توافر المختبرات والساحات الكبيرة للممارسة الانشطة الرياضية وعدم توفر المسارح للانشطة الثقافية والمسرحية .

خامسا: المعوقات الشخصية

1- عدم قدرة بعض المشرفين والمدربين على اتباع الاساليب القيادية المناسبة .

2- ضعف العلاقة بين كل من المشرفين والمدربين والمعلمين.

3- ظهور بعض المشاكل الشخصية وتاثيرها على العمل احياناً .