

## **المحاضرة السادسة**

### **انماط الاشراف التربوي :**

**الأستاذ الدكتور محمود داود سلمان الريبيعي - جامعة المستقبل - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة**

#### **1- النمط السلطوي :**

وهو مشابه للتفتيش الاداري التقليدي الذي اختفت صورته في كثير من الانظمة التعليمية ، ويهتم النمط السلطوي بالضبط والربط والانصياع الحرفى لاوامر مديريات التربية وتوجيهاتها.

#### **2- النمط الجماعي :**

ويتخذ هذا النمط صورة اللجان الفاحصة ، بمعنى ان المشرفين يشتراكون في عمليات التقييم كفريق عمل يزور المدرسة او المعلم . ويشارك جميع افراد الفريق في دراسة اوضاع المدرسة او احوال المعلم ، ويقدمون تقريراً موحداً يعكس محصلة وجهات نظر الفريق .

ان هذا النوع من الاشراف بالرغم من عدم جدواه من ناحية خدمة العملية التعليمية التعليمية لانه غير موجه الى تتميم المعلم في عمله ، ولكنه اقل سوءاً من النمط السلطوي الذي تتأثر نتائجه بنوازع المشرف الشخصية ومزاجه الفردي .

#### **3- النمط التشاوري الارشادي :**

وهو نمط الاشراف الذي يستهدف مساعدة المعلمين على النمو في المهنة ومؤازرتهم لتحقيق اهداف عملهم التعليمي .

ويتبني المشرفون من هذا النمط مبدأ وحدة العمل التربوي وتكامله ، ويعتمدون في اسلوب عملهم على توظيف خبراتهم في خدمة المعلم ومساعدته على تجديد وسائله وطرقه و المعارفه من خلال محاورته وتقديم القدوة والنموذج وتوفير فرص النمو دون التقليل من شأن المعلم وقدراته ووجهات نظره.

ان المشرف التربوي المطلوب لا يمكن ان يكون النمطي السلطوي او الجماعي او الارشادي ، بل عليه في مثل ظروف التربية والتعليم ، ان يكون القائد الموقفي الذي يجيد تشخيص المواقف ويتلائم معها وفق مقتضيات الحال . فيجمع في تخطيطه للعمل وتنظيمه وتوجيهه ومتابعته وتقديره المتطلبات المحيطة به ويعالج المشكلات المختلفة بأسلوب علمي ويستخدم ارقى ما وصلت اليه التكنولوجيا ويبني دراساته على التحليل ويخضعها للتفكير والاستقراء وان يلتزم بأدوات التقويم والقياس الموضوعي.