



# قواعد اللغة العربية المنصوبات

اعداد

م.م. هاجر ابراهيم حسن

2026-2025

[hajer.ibraheem.hasan@uomus.edu.iq](mailto:hajer.ibraheem.hasan@uomus.edu.iq)

## رسالة ترحيب

• مرحباً بالجميع في مرحلة تعلم جديدة ! أتمنى لكم نجوم هذا العام ، فلنجعل حضوركم نوراً وعزماً لكم وقوداً للتميز .



# المقرر الدراسي

المنصوبات في اللغة العربية	اسم المقرر
8	عدد المحاضرات
2	عدد الاختبارات
ساعة واحدة	مدة المحاضرة
طلبة المرحلة الثانية - كلية التقنيات الصحية والطبية	الفئة المستهدفة
300 طالب	عدد الطلبة

# وصف الحقيبة التعليمية

طرائق واستراتيجيات التدريس	التعلم التعاوني ، التعلم التفاعلي ، التعلم النشط ، العصف الذهني ، الحوار والمناقشة، التعلم الذاتي
نوع التعلم	حضورى، الكترونى، تعلم ذاتى
الوسائل والتقنيات التعليمية	Class Room -Google Meet- Padlet -Google Foorm- شاشة _ عرض باستخراام (Power Point )
أساليب القياس والتقويم	الواجبات المنزلية، الاختبارات الصافية ،نشاط فردي، نشاط جماعي، التغذية الراجعة ،امتحان التقييم النصفي، الامتحان النهائي، التقويم التكويني، التقويم القبلي.
تقسيم الدرجات حسب نظام بولونيا	نشاطات صافية / درجات 10 تقرير أو مجموعة بحثية / درجات 10 مشاركة مجتمعية / درجات 10 امتحان يومي / درجات 10 امتحان فصلى / درجات 10 الامتحان النهائي / درجة 50

# المصادر والمراجع

► الاجرومیة وشرحها

► قطر الندى وبل الصدى لابن هشام الانصاري

► شذور الذهب في معرفة كلام العرب

► ألفية ابن مالك وشرحها

► المفصل للزمخشري

► ويکیپیدیا



## الهدف العام من الحقيقة

الهدف من تعلم قواعد اللغة العربية هو تمكين الطالب من الفهم والتعبير الصحيح والدقيق لغايياتنا الكلامية ، وفهم النصوص الدينية والأدبية وتطوير مهارات التفكير العلمي وتنمية الارتباط بالهوية والترااث العربي الإسلامي ، وبناء ملكة لغوية سليمة . تسمح بانتاج لغة فصيحة واضحة المقاصد



# الاهداف السلوكية للحقيقة

## أهداف معرفية

- \* التعرف على أنواع المنصوبات
- \* تحديد الكلمات المنصوبة في المختلفة والتعرف على علامات نصبها
- \* فهم وظيفة المنصوبات في الجملة ودورها في تكوين المعنى

## أهداف مهارية

- \* تطبيق قواعد المنصوبات في كتابة جمل صحيحة نحويا ولغويما
- \* استخدام المنصوبات في تركيب مختلفة لغرض التعبير أو الكتابة
- \* تأليف جمل جديدة باستخدام المنصوبات بطريقة صحيحة ومناسبة
- \* تحليل النصوص للتعرف على المنصوبات وإعرابها بدقة

## أهداف وجدانية

- \* تقدير أهمية المنصوبات لدقة اللغة العربية وجمالها
- \* تطوير الثقة بالنفس عند استخدامه لقواعد النحوية بشكل سليم
- \* تنمية الاهتمام باللغة العربية وقواعدها





جامعة المستقبل  
AL MUSTAQBAL UNIVERSITY

# اللغة العربية أنواع المفاعيل

اعداد

م.م. هاجر إبراهيم حسن

جامعة المستقبل / كلية التقنيات الصحية والطبية

[hajer.ibraheem.hasan@uomus.edu.iq](mailto:hajer.ibraheem.hasan@uomus.edu.iq)

## إرشادات عامة :

- 1- غلق الموبايل أو جعله صامتاً.
- 2- المشاركة في الانشطة ومحاور المحاضرة.
- 3- نقد الأفكار المطروحة بدقة وموضوعية.
- 4- تقبل آراء الآخرين.
- 5- تدوين الملاحظات المهمة.
- 6- الانتباه والتركيز كوني سأطرح بعض النقاط المهمة خارج المحاضرة وهي مطلوبة منكم في الامتحان
- 7- المحاضرة الثانية ستكون يوم السبت القادم على 9:00 am، الساعة classroom



## اهداف الجلسة

-الهدف العام: تمكين الطالب من فهم واستخدام المفعول به استخداماً صحيحاً في السياقات اللغوية المختلفة، نظرياً وتطبيقياً.

-الهدف الخاص: هو أن يعرف الطالب ويميز المفعول به عن المفاعيل الأخرى.

### الاهداف السلوكية (حسب تصنيف بلوم المعرفي)

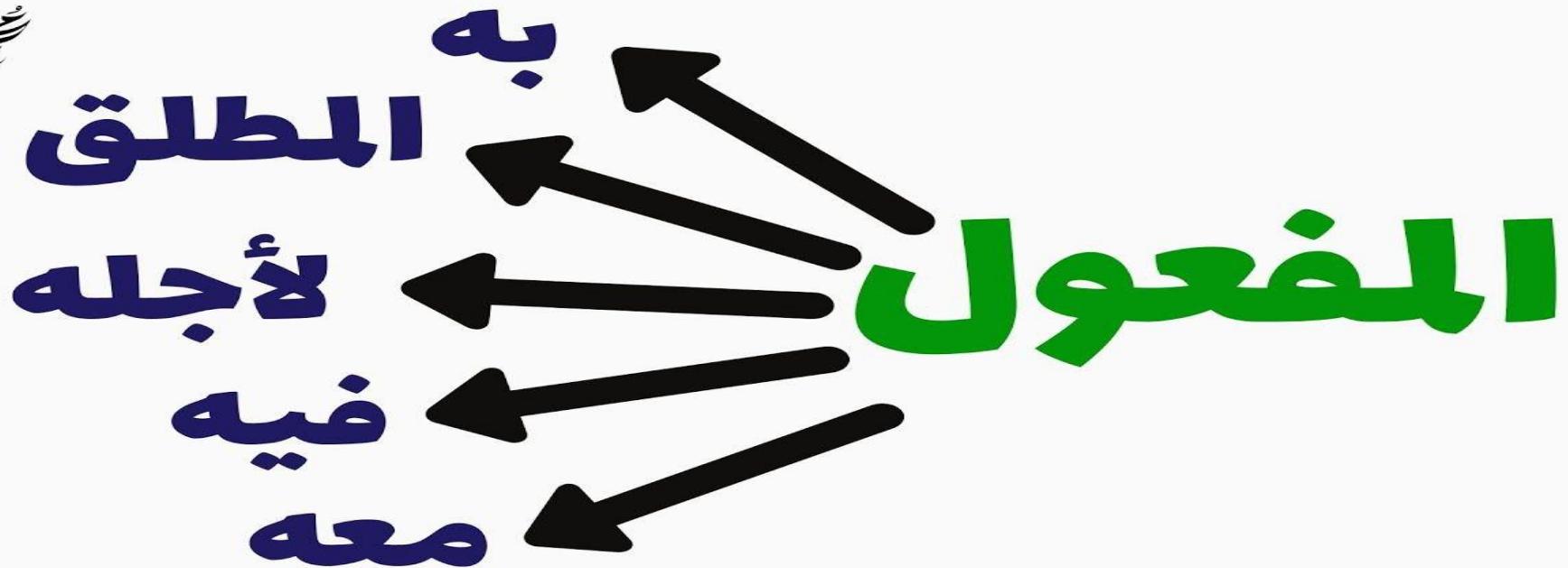
- التذكر أن يعرف الطالب المفعول به تعريفاً دقيقاً.
- التطبيق أن يميز الطالب الجمل التي تحتوي على مفعول به.
- التحليل أن يحلل الطالب الأغراض البلاغية للمفعول به في النصوص.
- التركيب أن ينشئ الطالب جملًا تتضمن مفعولاً به في سياقات مختلفة.
- التقويم أن يقيّم الطالب استخدام المفعول به في مقاطع من النصوص الأدبية.

## مقدمة:

تُعد المفاعيل من الركائز الأساسية في بناء الجملة الفعلية في اللغة العربية، إذ تسهم في استكمال معنى الفعل وتوضيح مقصوده، وتنمّح الجملة ثراءً دلاليًّا وتنوعًا أسلوبيًّا.

والمفعول في اللغة العربية هو اسم منصوب يُذكر بعد فعل متعدٍ ليكمل المعنى أو يبيّن هيئة الحدث أو ظرفه أو نتيجته أو توكيده. وتتنوع المفاعيل بحسب الغرض منها، فنجد :المفعول به، والمفعول فيه، والمفعول لأجله، والمفعول معه، والمفعول المطلق، وكلٍّ منها وظيفة دلالية ونحوية تميّزه عن غيره.

يؤدي المفعول دورًا هامًّا في توضيح العلاقة بين الفاعل والفعل، وقد يُسهم في تغيير المعنى كليًّا أو توسيعه، وهو ما يجعل إتقان الطالب لأنواع المفاعيل وتوظيفها ضرورةً لفهم بنية الجملة وتحليلها بدقة.



## (لعبة من فعل ماذ؟)

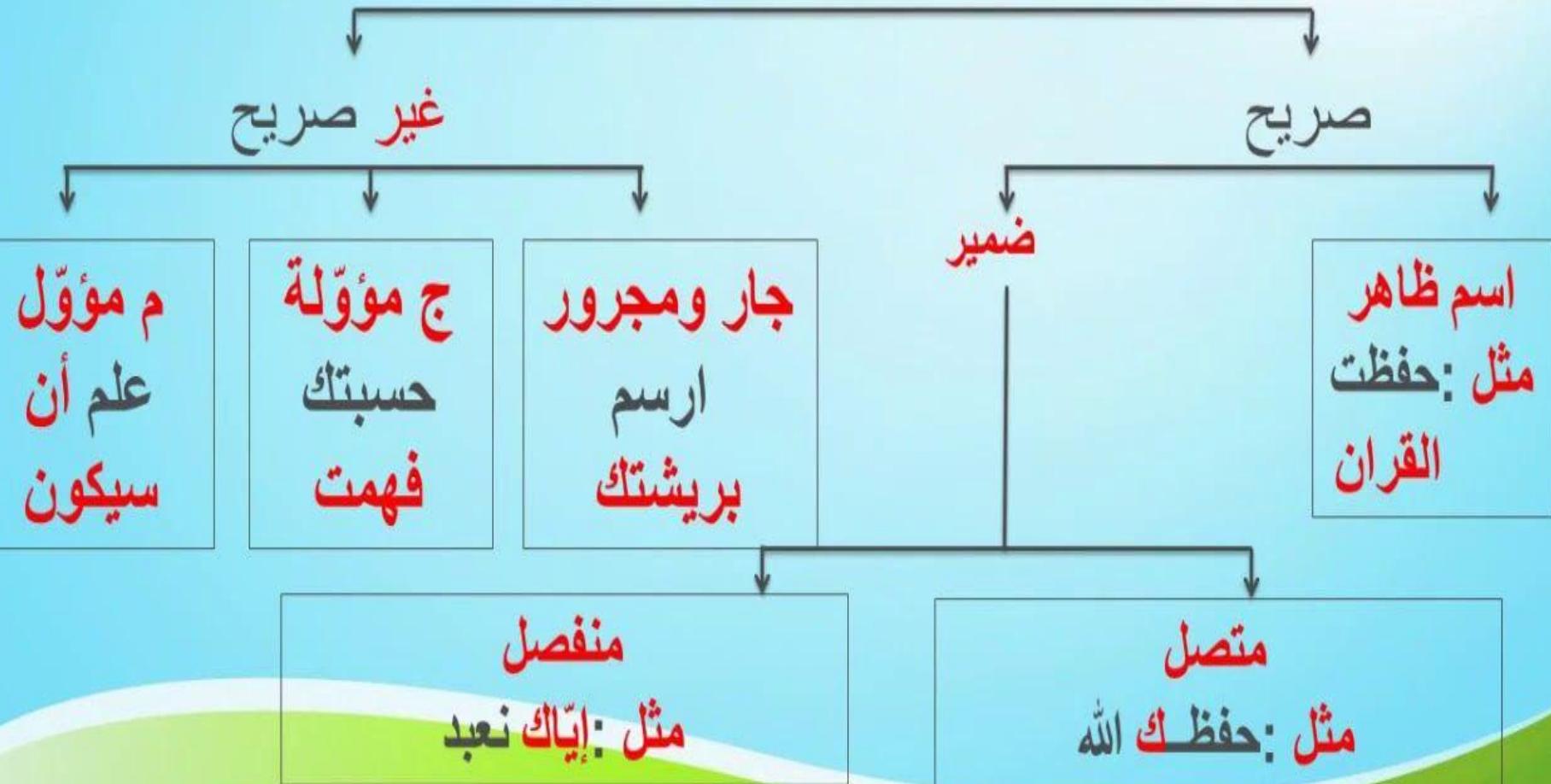
- 1- تقسيم الطلاب لعدة مجاميع .
- 2- وتوزيع قصاصات فيها أفعال وأخرى فيها فاعل، والأخيرة فيها مفاعيل
- 3- كل مجموعة تقوم بجمع جملة تتكون من فعل وفاعل ومفعول به
- 4- كل مجموعة تقرأ الجملة وتحدد المفعول به



**المفعول به** هو ما وقع عليه فعل الفاعل ويأتي اسماء منصوب سواء في حالة الابات او النفي وسواء كان اسمها **صريحاً** او غير صريح



## المفعول به



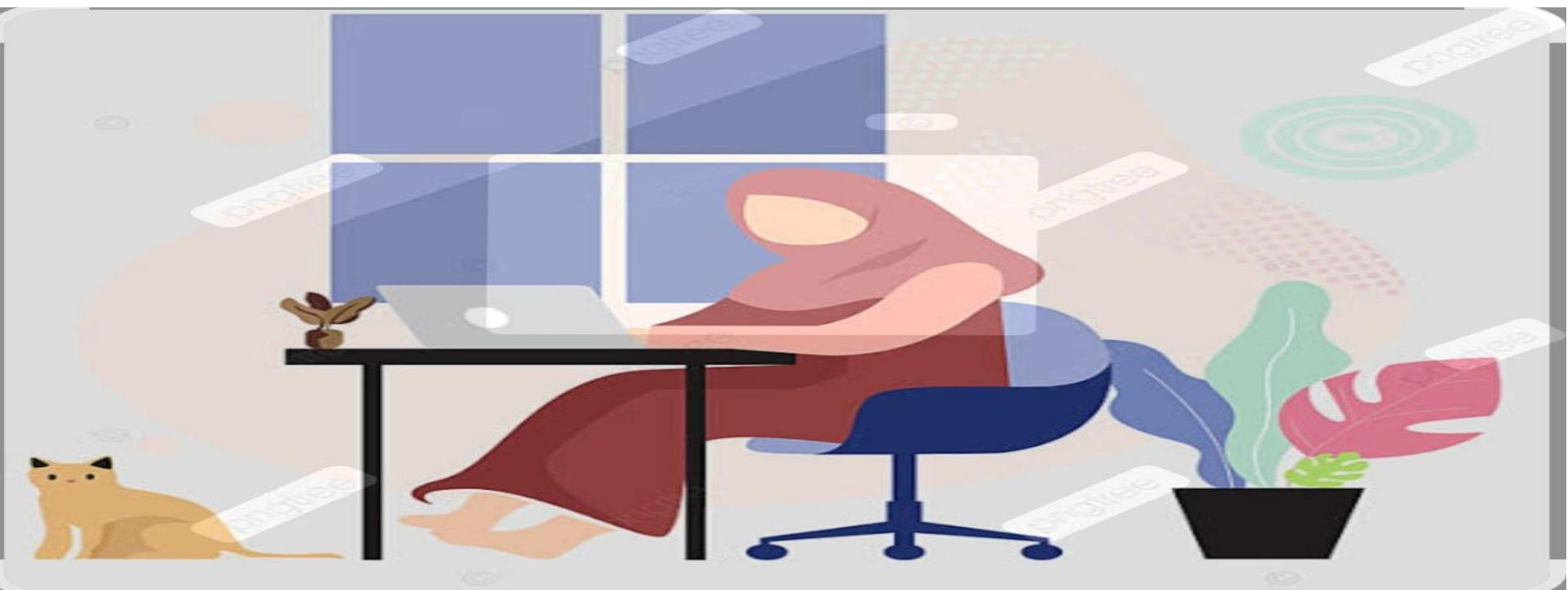
## خلاف النهاة في العامل في المفعول به :

اختلف النهاة في تحديد من العامل في المفعول به

- ❖ فذهب الكوفيون إلى أن العمل هو الفعل والفاعل ؛  
لان المفعول به لا يأتي إلا بعد فعل وفاعل ،تقديرا أو لفظا.
- ❖ وقال البصريون أن العامل هو الفعل وحده.

ورغم هذا الخلاف القائم حول هذه لمسألة ،إلا أن جمهور النهاة اتفقوا على أن العامل في المفعول به هو الفعل وماشبه به ( اسم فاعل، اسم المفعول، المصدر، صيغة المبالغة ، صيغة التعجب).



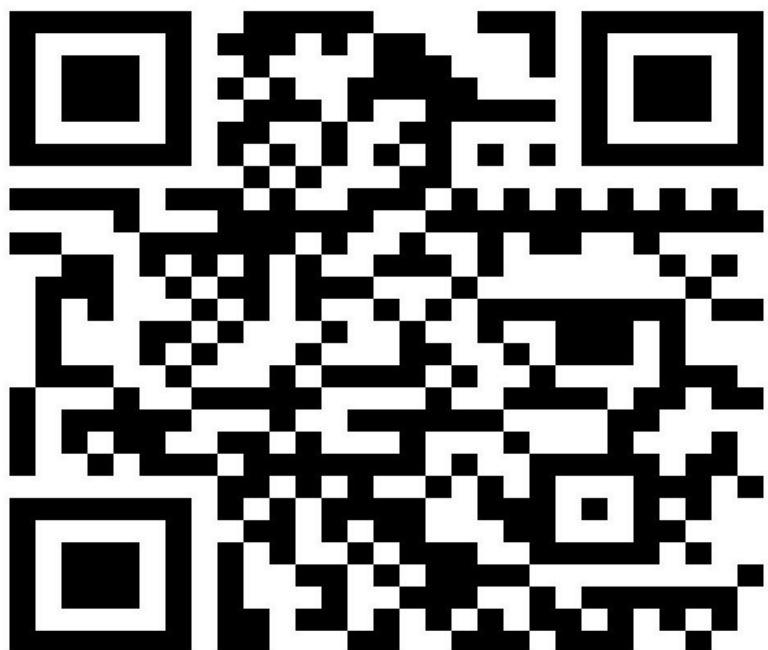


أمثلة:

- الفعل: قوله تعالى: ((إن الله يحب المحسنين)) المفعول به (**المحسنين**).  
اسم فاعل: جاء **الشاكر** نعمتك.
- اسم مفعول: محمد **مكسو** أخوه ثوبا.
- المصدر: يسعدني **إكرامك** الضيف.
- صيغ المبالغة : قوله تعالى: ((وارسلنا عليهم السماء **مدارا**)).
- صيغة التعجب: ما **أجمل** الغروب!

## نشاط 2:

استخرج المفعول به من الجمل التالية  
موضحاً نوعه، وارسال الإجابة على  
رابط الbadlyt الآن.



- قوله تعالى } : إِنَّ اللَّهَ اصْطَفَى آدَمَ وَنُوحًا وَآلَ إِبْرَاهِيمَ وَآلَ عِمْرَانَ عَلَى الْعَالَمِينَ }
- قوله تعالى } : لَا يُحِبُّ اللَّهُ الْجَهَرُ بِالسُّوءِ مِنَ الْقَوْلِ إِلَّا مَن ظَلَمَ وَكَانَ اللَّهُ سَمِيعًا عَلَيْهِ
- قوله تعالى: ي((ا بْنِي آدَمَ حُذُوا زِينَتُكُمْ عِنْدَ كُلِّ مَسْجِدٍ))
- قوله تعالى: ((ذَلِكَ وَمَن يُعَظِّمْ شَعَائِرَ اللَّهِ فَإِنَّهَا مِنْ تَفْوِي الْفُلُوبِ))

امسح هنا

### نشاط 3 /

الإجابة تسلم ورقياً بعد 3 دقائق

أعطي ثلاثة جمل صحيحة فيها فعل وفاعل ومفعول به



## اهداف المحاضرة

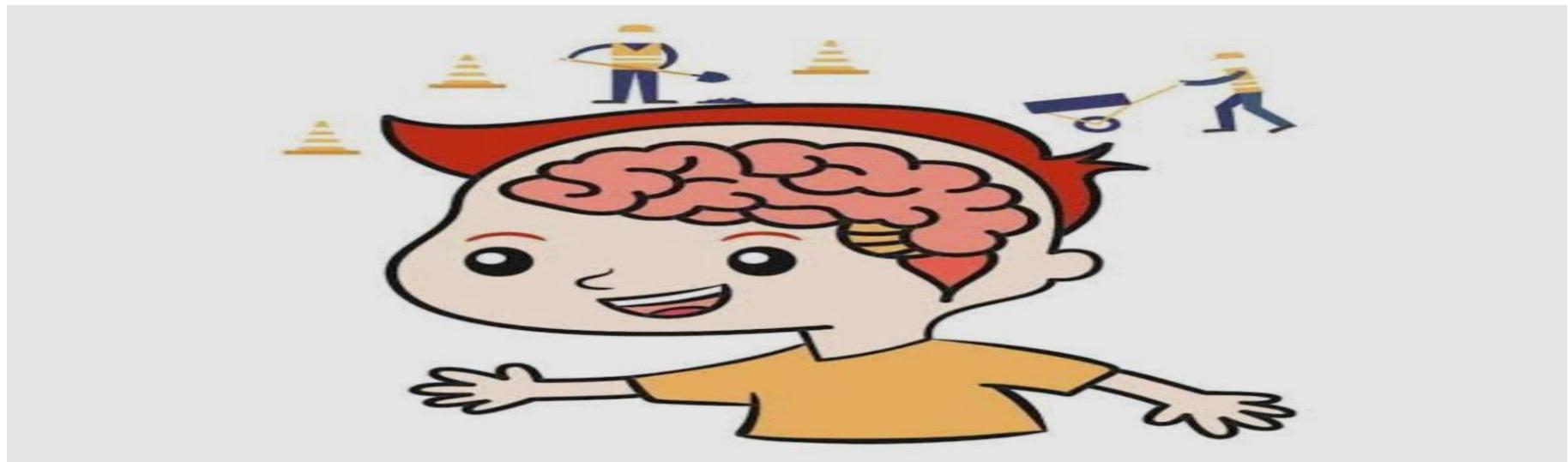
- الهدف العام:** تمكين الطالب من فهم واستخدام المفعول فيه استخداماً صحيحاً في السياقات اللغوية المختلفة، نظرياً وتطبيقياً.
- الهدف الخاص:** هو أ يعرف الطالب ويميز المفعول فيه وأنواعه عن المفاعيل الأخرى.
- الاهداف السلوكية** (حسب تصنيف بلوم المعرفي)
  - التذكر أن يعرّف الطالب المفعول فيه تعريفاً دقيقاً.
  - الفهم أن يشرح الطالب أنواع المفعول فيه وأغراضه.
  - التطبيق أن يميز الطالب الجمل التي تحتوي على مفعول فيه .
  - التحليل أن يحل الطالب الأغراض البلاغية للمفعول فيه في النصوص.
  - التركيب أن يُنشئ الطالب جملًا تتضمن مفعولاً فيه في سياقات مختلفة.
  - التقويم أن يقيّم الطالب استخدام المفعول فيه في مقاطع من النصوص الأدبية.

# مقدمة :

تناولنا في الدرس السابق المفعول به الذي يُعدُّ من أبرز المنصوبات في اللغة العربية، إذ يدلّ على من وقع عليه فعل الفاعل مباشرةً، مثل قولنا :قرأ الطالب الكتاب، فالكتاب هو المفعول به الذي وقع عليه فعل القراءة.

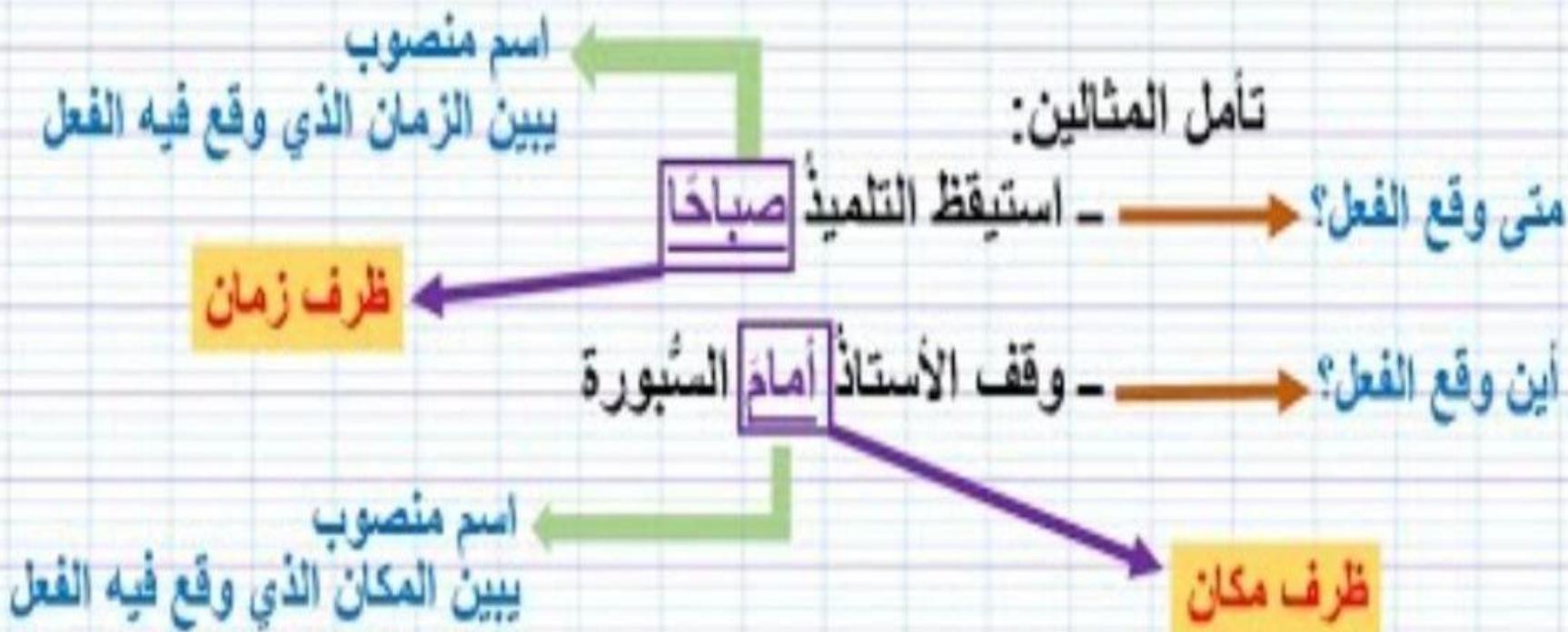
أما في هذا الدرس، فسنتناول نوعاً آخر من المنصوبات وهو المفعول فيه، ويُسمى أيضاً الظرف، وهو اسم منصوب يبيّن زمان وقوع الفعل أو مكانه، مثل :سافرتُ صباحاً، وجلستُ تحت الشجرة . والمفعول فيه لا يقع عليه الفعل مباشرةً كما في المفعول به، وإنما يوضح زمان الفعل أو مكانه.

وبهذا تكون قد انتقلنا من دراسة ما يتأثر بالفعل مباشرةً) المفعول به (إلى ما يوضح إطار حدوث الفعل (المفعول فيه)، لتكامل الصورة أمامنا في فهم دور المنصوبات في إثراء المعنى ودقة التعبير.



# المفعول فيه

## 1- تعریف المفعول فيه



استنتاج: المفعول فيه اسم منصوب يبين زمان أو مكان وقوعه، بمعنى يدل على متى وأين وقع الحدث.  
وهو متضمن معنى "في" ويسمى الأول ظرف زمان، والثاني ظرف مكان.

## المفعول فيه

**ظرف** ..... مكان

تعريفه

اسم ..... منصوب على **الظرفية** ..... دال

..... مكان ..... حدوث ..... الفعل

مثل

**فوق** ..... ، تحت ، ..... **أمام**

**ظرف زمان** .....

تعريفه

اسم **منصوب** على الظرفية دال على  
**زمن** ..... حدوث ..... **الفعل**

مثل

يوم ، ..... **ساعة** ، ..... **عام**

ظروف مشتركة بين الزمان والمكان

مثل

**قبل** ، ..... **بعد** ..... ، ..... **عند** ..... ، ..... **بين**

نموذج اعراب:

**شرب المريض الدواء ليلاً:**

**شرب:** فعل ماض مبني على الفتح.

**المريض:** فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره.

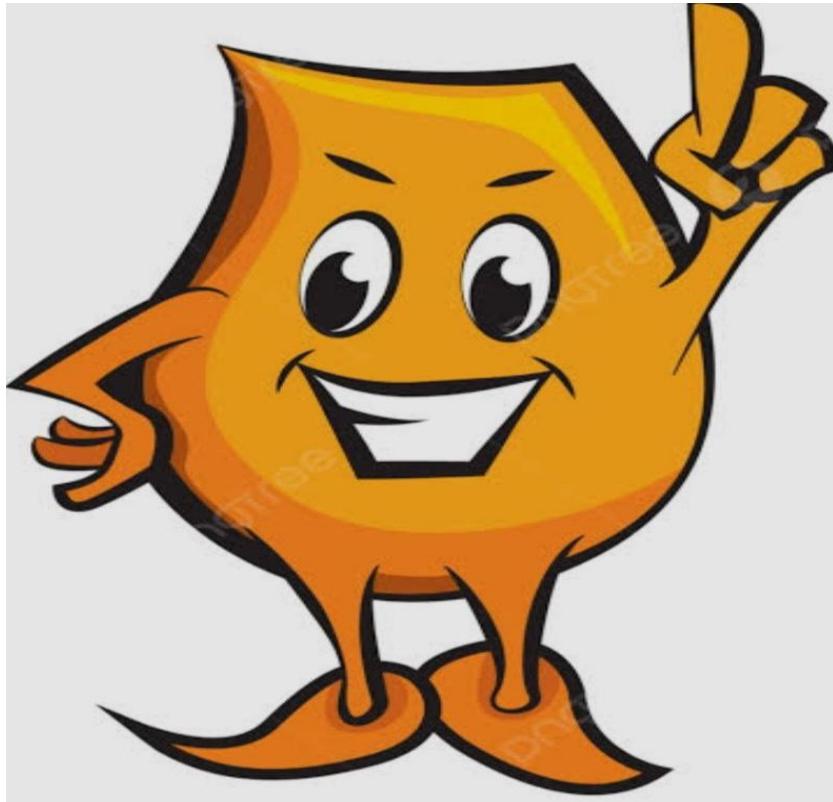
**الدواء:** مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره.

**ليلاً:** مفعول فيه ظرف زمان منصوب، وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره.

## نشاط 1 / الاجابة برفع اليد

استخرج المفعول فيه من الآية القرآنية التالية وبين نوعه.

قال تعالى: **﴿وَإِذْ قَالَ مُوسَى لِفَتَاهُ لَا أَبْرُخُ حَتَّىٰ أَبْلُغَ مَجْمَعَ الْبَحْرَيْنِ أَوْ أَمْضِيَ حُثْبًا﴾** (الكهف: 60)



## اهداف الجلسة :

- الهدف العام:** تمكين الطالب من فهم واستخدام المفعول لاجله استخداماً صحيحاً في السياقات اللغوية المختلفة، نظرياً وتطبيقياً.
- الهدف الخاص:** هو أيعرف الطالب ويميز المفعول لاجله عن المفاعيل الأخرى.
- الاهداف السلوكية** (حسب تصنيف بلوم المعرفي)
  - التذكر أن يعرف الطالب المفعول لاجله تعريفاً دقيقاً.
  - التطبيق أن يميز الطالب الجمل التي تحتوي على مفعول لاجله .
  - التحليل أن يحل الطالب الأغراض البلاغية للمفعول لاجله في النصوص.
  - التركيب أن ينشئ الطالب جملًا تتضمن مفعولاً لاجله في سياقات مختلفة.
  - التقويم أن يقيّم الطالب استخدام المفعول لاجله في مقاطع من النصوص الأدبية.

## المقدمة /

بعد أن تعرّفنا في موضوعنا السابق على المفعول فيه، ورأينا كيف يُستعمل لبيان الزمان أو المكان الذي يحدث فيه الفعل، ندرك أن العربية تتميز بدقةٍ بالغة في توضيح الملابسات التي ترافق الفعل وتزيد المعنى وضوحاً . فالمفعول فيه يجيب عن سؤال :متى وقع الفعل؟ وأين وقع؟

أما في موضوعنا الجديد، فسوف ننتقل إلى نوع آخر من المفاعيل، وهو المفعول لأجله، الذي لا يحدد زماناً ولا مكاناً، وإنما يوضح السبب والدافع الذي من أجله وقع الفعل، فيجيب عن سؤال :لِمَ وقع الفعل؟ وما الغاية منه؟

وبذلك نرى كيف تتكامل المفاعيل في اللغة العربية :فهذا يبين الظرف، وذاك يبين العلة، لتكتمل الصورة في ذهن المتنقي.



## ( المفعول لأجله )

هو المصدر المتصوب الدال على سبب الفعل فيه .

تعريفه :

أن يصلح جوابا عن : لماذا ؟

علامته :

لماذا تذكري ؟ **الجواب** : طلبًا للنجاح

مثال :

**اذكري طلبًا للنجاح**

**طلبًا** : مفعول لأجله متصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره

# المفعول لأجله في اللغة العربية

## أحكام المفعول لأجله

المفعول لأجله  
المضاف يجوز  
فيه النصب والجر

إذا كان مجرداً  
من ال والإضافة  
يكثر نصبه  
ويقل جرّه

يجوز نصبه ويجوز  
جرّه بحرف جر  
يفيد التعلييل  
كاللام ومن وفي

٣  
يجوز تقديم  
المفعول لأجله على  
الفعل سواء كان  
منصوب أو مجرور

٤  
المفعول لأجله  
المقترن بأل  
التعريف يجر بحرف  
يفيد التعلييل



# عاملٌ نصِبِ المفعولِ لِأَجْلِهِ :

1. المَصْدَرُ ، مثل :

ارتياد المكتبات العامة طلب المعرفة ، ضرورة لكل باحث .

2. اسمُ الفاعل ، مثل :  
سامية مُجَدَّدة رغبة في التَّمْيِيز .

5. اسمُ الفعل : نزال ( أَنْزَلْ ) إلى ساحة الوعي حفاظاً على الكرامة .

4. اسمُ المفعول : المعلم  
مُخْتَرُمٌ نَظَراً لِعَطَالِهِ .

3. مبالغاتُ اسم الفاعل : المحسن فعال لعمل الخير حباً في الخير .

## نشاط فردي /

الإجابة تسلم بالورقة خلال مدة 3 دقائق

### الأمثلة /

- قال تعالى ” يجعلون أصابعهم في آذانهم من الصواعق حذر الموت ”
- نذهب إلى المدرسة طلباً للعلم .
- نشرب الدواء رغبة في الشفاء .

## مهمة /

اختر خطبة أدبية من خطب الأدباء موضوعها الوعظ والارشاد واستخرج منه المفعول  
لأجله وبين احكامه ونوع العمل فيه. وارسلها في Class Room

<https://classroom.google.com/c/Nzg5NDczODkzMzl2?cjc=tao4kzvk>



-**الهدف العام**: تمكين الطالب من فهم واستخدام المفعول المطلق استخداماً صحيحاً في السياقات اللغوية المختلفة، نظرياً وتطبيقياً.

-**الهدف الخاص**: هو أ يعرف الطالب ويميز المفعول المطلق وأنواعه عن المفاعيل الأخرى.

-**الاهداف السلوكية** (حسب تصنيف بلوم المعرفي)

- التذكر أن يعرف الطالب المفعول المطلق تعريفاً دقيقاً.
- الفهم أن يشرح الطالب أنواع المفعول المطلق وأغراضه.
- التطبيق أن يميز الطالب الجمل التي تحتوي على مفعول مطلق.
- التحليل أن يحل الطالب الأغراض البلاغية للمفعول المطلق في النصوص.
- التركيب أن ينشئ الطالب جملًا تتضمن مفعولاً مطلقاً في سياقات مختلفة.
- التقويم أن يقيّم الطالب استخدام المفعول المطلق في مقاطع من النصوص الأدبية.

نبدأ بسؤال تمهيدي:  
"ما الفرق بين قولنا (فرحت) و(فرحت فرحاً شديداً)؟"



## أولاً: تعریف المفعول المطلق

هو اسم منصوب يأتي من لفظ الفعل نفسه، لتأكيده أو بيان نوعه أو بيان عدده.

< مثال:



## ثانياً: أنواع المفعول المطلق



### أنواع المفعول المطلق



مبين للعدد

قرأت الدرس **قراءتين**.  
سجد المصلي **سجدة / سجدين**.



مبين النوع

قرأت الدرس **قراءة متقنة**.  
سجد المصلي **سجود الخاشع**.  
شربت الماء **شربا هنيئا**.



مؤكد للفعل

**قرأت الدرس قراءة**  
**سجد المصلي سجودا**  
**شربت الماء شربا**

### ثالثاً: الوظيفة البلاغية والأعراب:

الوظيفة :

يضيف المفعول المطلق إلى الجملة مزيداً من التوضيح أو التخصيص للفعل، كما يُستخدم للتأكيد على الفعل أو وصف كيفية وقوعه.

الأعراب:

- يُعرب المفعول المطلق عادةً مفعولاً مطلقاً، ويكون مجروراً أو منصوباً حسب السياق.

أمثلة:

- "جاء محمدٌ عدواً" هنا "عدواً" مفعول مطلق بياني.
- "سافرتُ سفراً طويلاً" هنا "سفرًا" مفعول مطلق تميزي.
- "أكلتُ أكلًا لذيداً" هنا "أكلًا" مفعول مطلق تأكيدى.

## مهمة فردية

نشاط : اختر من بين القوسين

1. جملة تحتوي على مفعول مطلق من نوع "بيان النوع":

- (أ. انتصرت انتصارين - ب. انتصرت انتصارا ساحقا - ج. انتصرت انتصارا)

ملاحظة : الاجابة في الورقة.

سؤال مقالى:

وضّح مفهوم المفعول المطلق مع الأمثلة، وبين أنواعه وأغراضه.

[https://classroom.google.com/c/Nzg5NDczODkzM\\*  
zl2?cjc=tao4kzvk](https://classroom.google.com/c/Nzg5NDczODkzM*zl2?cjc=tao4kzvk)



-**الهدف العام**: تمكين الطالب من فهم واستخدام المفعول المطلق استخاداماً صحيحاً في السياقات اللغوية المختلفة، نظرياً وتطبيقياً.

-**الهدف الخاص**: هو أعرف الطالب ويميز المفعول المطلق وأنواعه عن المفاعيل الأخرى.

-**الاهداف السلوكية** (حسب تصنيف بلوم المعرفي)

- التذكر أن يعرف الطالب المفعول المطلق تعريفاً دقيقاً.
- الفهم أن يشرح الطالب أنواع المفعول المطلق وأغراضه.
- التطبيق أن يميز الطالب الجمل التي تحتوي على مفعول مطلق.
- التحليل أن يحل الطالب الأغراض البلاغية للمفعول المطلق في النصوص.
- التركيب أن ينشئ الطالب جملًا تتضمن مفعولاً مطلقاً في سياقات مختلفة.
- التقويم أن يقيّم الطالب استخدام المفعول المطلق في مقاطع من النصوص الأدبية.

# المفعول معه



## أحكام الاسم بعد واو المعية

### وجوب العطف

إذا لم تصح المعية ولم يفسد المضى بالعطف كانت الواو حرف عطف أو للحال.

نحو: كل رجل وضيئته، ونحو: اشترك زيد وعمرو.

### رجحان العطف

جاءَ زَيْدٌ وَعَمْرُو

### وجوب التنصب

على المعية إذا لزم من الحكم بالعطف فساد المعنى؛ نحو:  
سرث والنهر.  
مالك وزيراً؟

### رجحان التنصب

نحو: (فَكُوئُوا  
أَنْتُمْ وَبَنِي أَبِيكُمْ)  
ونحو: فَقَتْ  
وَزَيْدًا.

## واو المعية

واو تدل على افتراض الاسم باسم قبله في زمن حصول الحدث، ومشاركة في الحدث.

## تعريفه

هو اسم منصوب بعد واو بمعنى مع، مسبوقة بفعل أو شبهه في العمل (الاسم المستق)

الاسم المستق: اسم الفاعل، واسم المفعول، والمصدر، واسم الفعل

إعداد: د. خالد خميس فراج

## نشاط صفي /

استخرج انواع المفاعيل من البيت الشعري التالي واعربها  
الاجابة برفع اليد

مفعول مطلق      مفعول به      مفعول فيه  
خَرَبْتُ ضَرِبًا أَبَا عَمْرُونْ غَدَةً أَتَى  
==

وَسِرْتُ وَالنَّيْلَ خَوْفًا مِنْ عَقَابَكَ لَيْ  
مفعول معه      مفعول لأجله

نشكركم على حسن

الإصغاء والمتابعة



ماذا تعني لك هذه الصورة



**تعريف التمييز :** هو اسم فضلة نكرة جامد مفسر لما انبعهم من الذوات أو النسب

إذن لابد أن يجتمع في التمييز خمسة أمور:  
أحدها: أن يكون اسمًا  
الثاني: أن يكون فضلة  
الثالث : أن يكون نكرة  
الرابع : أن يكون جامدا  
الخامس : أن يكون مفسرا لما انبعهم من الذوات أو النسب .

## أقسام التمييز

تمييز الذات

تمييز النسبة

الأول : العدد

هو فسر جملة مبهمة النسبة

الثاني : المساحة

منه ما كان أصله فاعلا

الثالث : المكيالات

ومنه ما كان أصله مفعولا

الرابع : الموزونات

ويلحق به الدال على

ما يشبه المقادير

## امثلة تميّز الذات (المفرد)

- |                         |        |
|-------------------------|--------|
| (أعطني ثلاثة عشر قلماً) | العدد  |
| (اشترت طناً قمحاً)      | وزن    |
| (شربت لترًا حليباً)     | كيل    |
| (زرعت هكتاراً أرضاً)    | مساحة  |
| (اشترت ذرعاً قماشاً)    | مقاييس |

## أمثلة عن تمييز النسبة

إما محول عن الفاعل : نحو قوله تعالى: { و اشتعل الرأس شيئاً }  
أصله : اشتعل شيبُ الرأس ، فجعل  
المضاف إِلَيْهِ فاعلاً والمضاف تميزاً

أو محول عن المفعول : نحو قوله تعالى:{ وفجرنا الأرض عيونا }  
أصله : وفجرنا عيونَ الأرض ، فجعل المضاف إِلَيْهِ مفعولاً  
والمضاف تميزاً، ومحول عن

## مهمة فردية

أكمل كل جملة مما يأتي بتمييز مناسب وبيان نوعه

- 1- فاض القلب سروراً
- 2- أشتريت خمسين قصة
- 3- الانبياء اصدق الناس حديثاً
- 4- قوله تعالى:{وَفَجَرْنَا الْأَرْضَ عِيُونًا }

## الحال

**اولاً:** هو وصف فضلة يقع في جواب كيف، مثل: ضربتُ اللص مكتوفاً.

للحال ثلاثة شروط :

الاول - أن يكون وصفاً .

الثاني - أن يكون فضلة .

الثالث - أن يكون صالحًا للوقوع في جواب كيف

**ثانياً** : أنواع الحال : يأتي الحال على عدة صور هي :

مفردا ، **نحو** : جاء زيد راكباً .

جملة اسمية ، **نحو** : جاء زيد وثيابه نظيفة .

جملة فعلية ، **نحو** :رأيت زيداً يركب سيارته . ولكن ينبغي للحال إذا كانت جملة اسمية أو فعلية أن تشمل على الواو ، أو على ضمير ، أو على كليهما .

### **ثالثاً : حكم الحال من حيث الإعراب :**

واجب النصب ، **نحو** ( جاء زيد راكباً )

ف ( راكباً ) : حال منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره .

و ( وثيابه نظيفة) الواو : واو الحال ، ثيابه : مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره ، والهاء ضمير متصل مبني على الضمّ في محل جرّ بالإضافة .  
نظيفة : خبر مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره . والجملة الاسمية في محل نصب حال .

مسوّقات مجرى  
صاحب الحال نكرة

**أن يكون موصوفاً  
 جاءَ رجُلٌ عَالِمٌ زائِراً  
 أو مُخْصِصاً بِالإِضَافَةِ  
 أهْدِيَتْهُ  
 كتاب فقه مفسر حَا**

أَن تَكُونُ الْحَالُ  
 جَامِدَةً وَتَوَوَّلُ بِمَشْتَقَةٍ  
 وَالْفَضْيَةُ بِالْفَضْيَةِ  
 وَرَثَنَا بُورَزَنْ يَدًا بِيَدٍ  
 أَيْ مُوزَوْلَةٌ بُورَزَنْ  
 وَمُسْلِمَةٌ بِيَدٍ

**أن تكون الحال  
جملة مقرولة  
بما في الحال  
أو الذي مر  
على قرينة وهي  
خاوند**

**ان تسبق النكرة  
بنفي او استفهام  
او نهي  
ما في المدرسة  
طالب راسيا**

ماذا تعني لك الصورة؟



إلا



أحب

الاستثناء / هو ان تطلق حكماً على مجموعة ثم تستثنى منهم أحد أو بعض أفرادها

أدوات الاستثناء :

إلا ( وهي أشهر أدوات الاستثناء ) ، وغير ، وسوى ، وعدا ، وخلا ، وحاشا.

أركان الاستثناء ثلاثة :

1 - **المستثنى منه** يقع قبل اداة الاستثناء.

2- **اداة الاستثناء**

3- **المستثنى** ويقع بعد اداة الاستثناء .

ففي قولنا : وقف الطلاب إلا زيداً . المستثنى منه : الطلاب ، والأداة : إلا ، والمستثنى : زيداً . وإذا اشتمل الاستثناء على هذه الأركان الثلاثة سمي ( تاماً ). فإن حذف المستثنى منه سمي ( ناقصاً أو مفرّغ ) مثل ما جاء غيرُ محمدٍ

( ركب التلاميذ الباص الا محمدً ) ( ما فاز سوى المجتهد )

والاستثناء ما هو **موجب** أي غير مسبوق بنفي أو  
نهي أو استفهام ، نحو : حضر الطلاب إلا زيدا  
ومنه ما هو **غير موجب** وهو المسبوق بواحد من تلك ، نحو : ما حضر من  
الطلاب إلا زيد .

ونعني بغير الإيجاب : النفي والنهي والاستفهام .  
مثال النفي قوله تعالى : { ما فعلوه إلا قليلٌ منهم } ،  
ومثال النهي قوله تعالى : { ولا يلتفت منكم أحدٌ إلا أمرأتك } ،  
ومثال الاستفهام قوله تعالى : { ومن يقْنَطُ من رحمة ربِّه إلا الضالون } .

والاستثناء أيضاً يسمى **متصلأً** أو **منقطعاً** باعتبار المستثنى منه ؛  
فإذا كان المستثنى من جنس المستثنى منه سمي متصلأً ، نحو:  
رأيت الطالبات إلا هنداً ، فـ( هند ) من جنس الطالبات .  
وإذا كان المستثنى من غير جنس المستثنى منه سمي منقطعاً ، نحو:  
ما خرج أحد إلا حماراً

نشاط ادخل عبر مسح الرابط أدناه وأكتب على الحائط الإلكتروني تصورك عن  
السؤال الآتي :

**(الوقت المتاح 3 دقائق)**

س / اذكر نوع الاستثناء في الجمل الآتية :

\*لكل قاعدة إستثناء،  
كن أنتَ الإستثناء الجميل؛  
لكل قواعد القبح حولك\*.

ghozydes.tumblr.com  
محمد الرطيان

1- قطفت الازهار سوى القرنفل

2- بعث الدار الا الكتب

## المستثنى بغير وسوى :

يكون المستثنى بـ (غير وسوى) هو الاسم الواقع بعدهما وهو مجرور دائما على انه مضاد اليه

اما (غير وسوى) أنفسهما فتأخذان حكم المستثنى بـ (الا) فلها ثلاثة أقسام :

1- يجب نصبهما اذا كان الكلام (تم ، موجب ، مثبت ) مثل

تلميذاً مستثنى منصوب

غير اسم منصوب ، تلميذ  
مضاد اليه

ذهب التلاميذُ الى الرحلة الا تلميذاً

ذهب التلاميذُ الى الرحلة غير تلميذ

نلاحظ ان (غير) هنا اخذت حكم ما  
بعد الا

2 \_ يجوز : نصبها على الاستثناء ، بدل بعض من كل من المستثنى منه : اذا كان الكلام ناقص غير موجب

### **ما حضر الطلاب غير المتفوقين**

غير: اسم منصوب على الاستثناء وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة  
المتفوقين : مضاف اليه مجرور

### **ما حضر الطلاب غير المتفوقين**

غير : بدل بعض من كل مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة

### **ما حضر الطلاب سوى المتفوقين**

سوى: اسم منصوب على الاستثناء منصوب وعلامة نصبه  
الفتحة المقدرة منع من ظهورها التعذر  
او بدل بعض من كل مرفوع وعلامة رفعه الضمة المقدرة

تُعرِّبان على حسب موقعهما من الجملة ← إذا كان الكلام ناقصاً غير موجب.



◀ ما حضر غير خالد .

فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة

مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة.



◀ ما قابلت غير خالد .

مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة

◀ ما مررت بغير خالد .

اسم مجرور وعلامة جره الكسرة الظاهرة.

## الاستثناء بـ (خَلَا) و (عَدَا) و (حَاشَا)

▲ تُستعمل أفعالاً ويُعرّب ما بعدها مفعولاً به.

حضرَ الطَّلَابُ خَلَا خَالِدًا، أَوْ عَدَا خَالِدًا، أَوْ حَاشَا خَالِدًا.

حضرَ الطَّلَابُ مَا خَلَا خَالِدًا، أَوْ مَا عَدَا خَالِدًا.  
مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة.

▲ تُستعمل حروف جزٍ ويُعرّب ما بعدها اسماء مجرورة.

حضرَ الطَّلَابُ خَلَا خَالِدٍ، أَوْ عَدَا خَالِدٍ، أَوْ حَاشَا خَالِدٍ  
اسم مجرور وعلامة جره الكسرة.

(ما) المصدرية تدخل على (خلا و عدا ) فقط فهي لا تدخل على حاشا

شكراً لحسن

الاصفاء