



قواعد اللغة العربية المنصوبات

اعداد

م.م. هاجر إبراهيم حسن

2026-2025

hajer.ibraheem.hasan@uomus.edu.iq

رسالة ترحيب

• مرحباً بالجميع في مرحلة تعلم جديدة! أنتم نجوم هذا العام، فلنجعل حضوركم نوراً وعزماً وقوداً للتميز.



المقرر الدراسي

اسم المقرر	المنصوبات في اللغة العربية
عدد المحاضرات	8
عدد الاختبارات	2
مدة المحاضرة	ساعة واحدة
الفئة المستهدفة	طلبة المرحلة الثانية -كلية التقنيات الصحية والطبية
عدد الطلبة	300 طالب

وصف الحقيقية التعليمية

طرائق واستراتيجيات التدريس	التعلم التعاوني ، التعلم التفاعلي ، التعلم النشط ، العصف الذهني ، الحوار والمناقشة، التعلم الذاتي
نوع التعلم	حضورى، إلكترونى، تعلم ذاتي
الوسائل والتقنيات التعليمية	Class Room -Google Meet- ، سبورة، أقلام ، Padlet -Google Foorm- -استراتيجية سوات - مخطط دمنك شاشة _ عرض باستخدام (Power Point)
أساليب القياس والتقويم	الواجبات المنزلية، الاختبارات الصفية ،نشاط فردي، نشاط جماعي، التغذية الراجعة ،امتحان التقييم النصفي، الامتحان النهائي، التقويم التكويني، التقويم القبلي
تقسيم الدرجات حسب نظام بولونيا	نشاطات صفية /درجات 10 تقرير أو مجموعة بحثية /درجات 10 مشاركة مجتمعية /درجات 10 امتحان يومي /درجات 10 امتحان فصلي /درجات 10 الامتحان النهائي /درجة 50

المصادر والمراجع

- الاجرومية وشروحها
- قطر الندى وبل الصدى لابن هشام الانصاري
- شذور الذهب في معرفة كلام العرب
- ألفية ابن مالك وشروحها
- المفصل للزمخشري
- ويكيبيديا



الهدف العام من الحقيبة

الهدف من تعلم قواعد اللغة العربية هو تمكين الطالب من الفهم والتعبير الصحيح والدقيق لغاياتنا الكلامية ، وفهم النصوص الدينية والأدبية وتطوير مهارات التفكير العلمي وتنمية الارتباط بالهوية والتراث العربي الإسلامي ، وبناء ملكة لغوية سليمة .
تسمح بانتاج لغة فصيحة واضحة المقاصد



الاهداف السلوكية للحقيبة

:أهداف معرفية

- * التعرف على أنواع المنصوبات
- * تحديد الكلمات المنصوبة في المختلفة والتعرف على علامات نصبها
- * فهم وظيفة المنصوبات في الجملة ودورها في تكوين المعنى

:أهداف مهارية

- * تطبيق قواعد المنصوبات في كتابة جمل صحيحة نحويا ولغويا
- * استخدام المنصوبات في تراكيب مختلفة لغرض التعبير أو الكتابة
- * تأليف جمل جديدة باستخدام المنصوبات بطريقة صحيحة ومناسبة
- * تحليل النصوص للتعرف على المنصوبات وإعرابها بدقة

:أهداف وجدانية

- * تقدير أهمية المنصوبات لدقة اللغة العربية وجمالها
- * تطوير الثقة بالنفس عند استخدامه للقواعد النحوية بشكل سليم
- * تنمية الاهتمام باللغة العبية وقواعدها





جامعة المستقبل
AL MUSTAQBAL UNIVERSITY

اللغة العربية أنواع المفاعيل

اعداد

م.م. هاجر إبراهيم حسن

جامعة المستقبل / كلية التقنيات الصحية والطبية

hajer.ibraheem.hasan@uomus.edu.iq

إرشادات عامة :

- 1- غلق الموبايل أو جعله صامتاً.
- 2- المشاركة في الأنشطة ومحاوّر المحاضرة.
- 3- نقد الأفكار المطروحة بدقة وموضوعية.
- 4- تقبل آراء الآخرين.
- 5- تدوين الملاحظات المهمة.
- 6- الانتباه والتركيز كوني سأطرح بعض النقاط المهمة خارج المحاضرة وهي مطلوبة منكم في الامتحان
- 7- المحاضرة الثانية ستكون يوم السبت القادم على
classroom، الساعة 9:00 am



اهداف الجلسة

-الهدف العام: تمكين الطالب من فهم واستخدام المفعول به استخداما صحيحا في السياقات اللغوية المختلفة، نظريا وتطبيقيا.

-الهدف الخاص: هو أن يعرف الطالب ويميز المفعول به عن المفاعيل الأخرى.

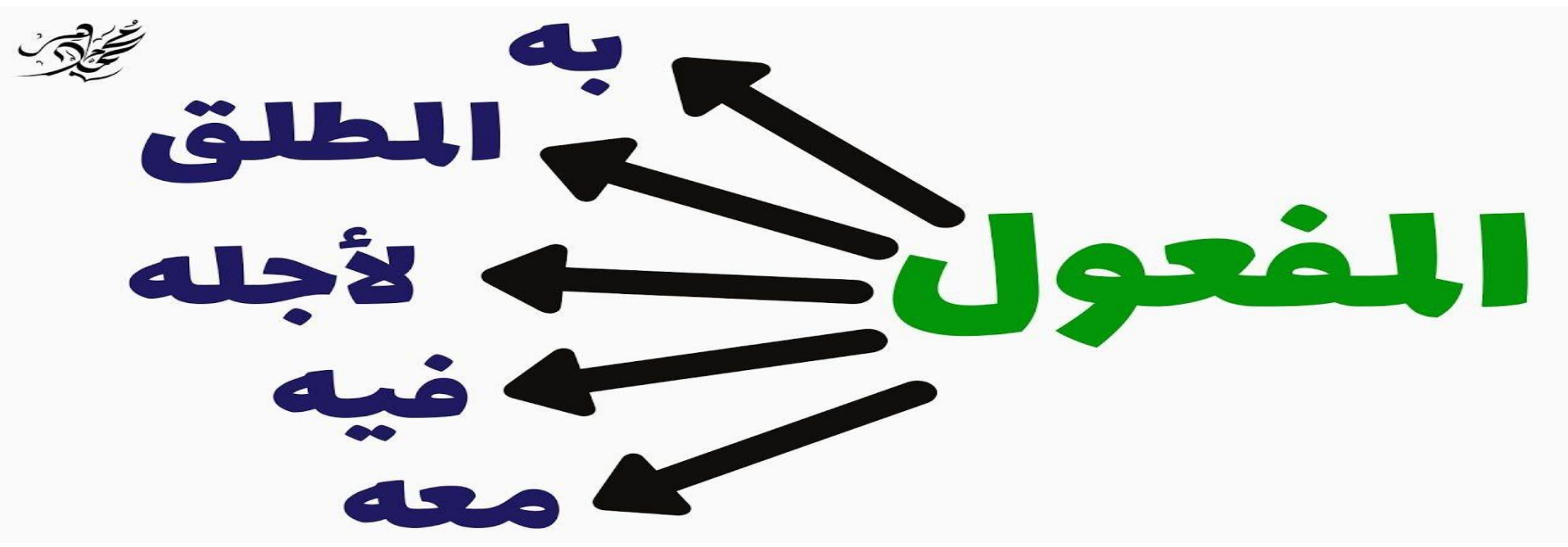
-الاهداف السلوكية (حسب تصنيف بلوم المعرفي)

- التذكر أن يعرف الطالب المفعول به تعريفاً دقيقاً.
- التطبيق أن يميز الطالب الجمل التي تحتوي على مفعول به.
- التحليل أن يحلل الطالب الأغراض البلاغية للمفعول به في النصوص.
- التركيب أن يُنشئ الطالب جملاً تتضمن مفعولاً به في سياقات مختلفة.
- التقويم أن يقيم الطالب استخدام المفعول به في مقاطع من النصوص الأدبية.

مقدمة:

تُعد المفاعيل من الركائز الأساسية في بناء الجملة الفعلية في اللغة العربية، إذ تسهم في استكمال معنى الفعل وتوضيح مقصوده، وتمنح الجملة ثراءً دلاليًا وتنوعًا أسلوبيًا. والمفعول في اللغة العربية هو اسم منصوب يُذكر بعد فعلٍ متعديٍّ ليكمل المعنى أو يبيّن هيئة الحدث أو ظرفه أو نتيجته أو توكيده. وتتنوع المفاعيل بحسب الغرض منها، فنجد: المفعول به، والمفعول فيه، والمفعول لأجله، والمفعول معه، والمفعول المطلق، ولكلٍ منها وظيفة دلالية ونحوية تميّزه عن غيره.

يؤدي المفعول دورًا هامًا في توضيح العلاقة بين الفاعل والفعل، وقد يُسهم في تغيير المعنى كليًا أو توسيعه، وهو ما يجعل إتقان الطالب لأنواع المفاعيل وتوظيفها ضرورةً لفهم بنية الجملة وتحليلها بدقة.



(لعبة من فعل ماذا؟)

- 1- تقسيم الطلاب لعدة مجاميع .
- 2- وتوزيع قصاصات فيها أفعال وأخرى فيها فاعل، والاخيرة فيها مفاعيل
- 3- كل مجموعة تقوم بجمع جملة تتكون من فعل وفاعل ومفعول به
- 4- كل مجموعة تقرأ الجملة وتحدد المفعول به



المفعول به هو ما وقع عليه فعل الفاعل ويأتي اسما منصوبا سواء في حالة
الاثبات أو النفي وسواء كان اسما **صريحا** أو **غير صريح**



المفعول به

غير صريح

صريح

م مؤول
علم أن
سيكون

ج مؤولة
حسبتك
فهمت

جار ومجرور
ارسم
بريشتك

ضمير

اسم ظاهر
مثل: حفظت
القران

منفصل

مثل: إياك نعبد

متصل

مثل: حفظك الله

خلاف النحاة في العامل في المفعول به :

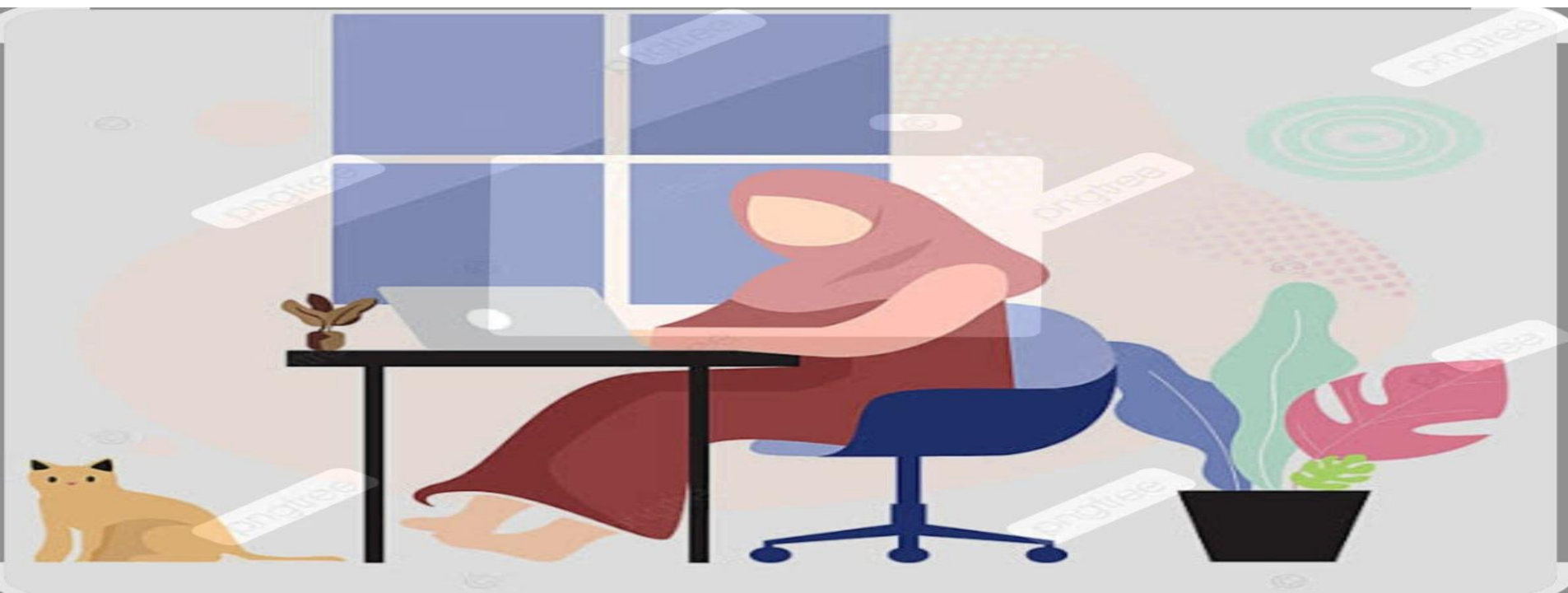
اختلف النحاة في تحديد من العامل في المفعول به

❖ فذهب الكوفيون إلى أن العمل هو الفعل والفاعل ؛
لأن المفعول به لا يأتي إلا بعد فعل وفاعل ،تقديرًا أو لفظًا.

❖ وقال البصريون أن العامل هو الفعل وحده.

ورغم هذا الخلاف القائم حول هذه لمسألة ،إلا أن جمهور النحاة اتفقوا على أن العامل في المفعول به هو الفعل وماشبهه به (اسم فاعل، اسم المفعول، المصدر، صيغ المبالغة ، صيغة التعجب).





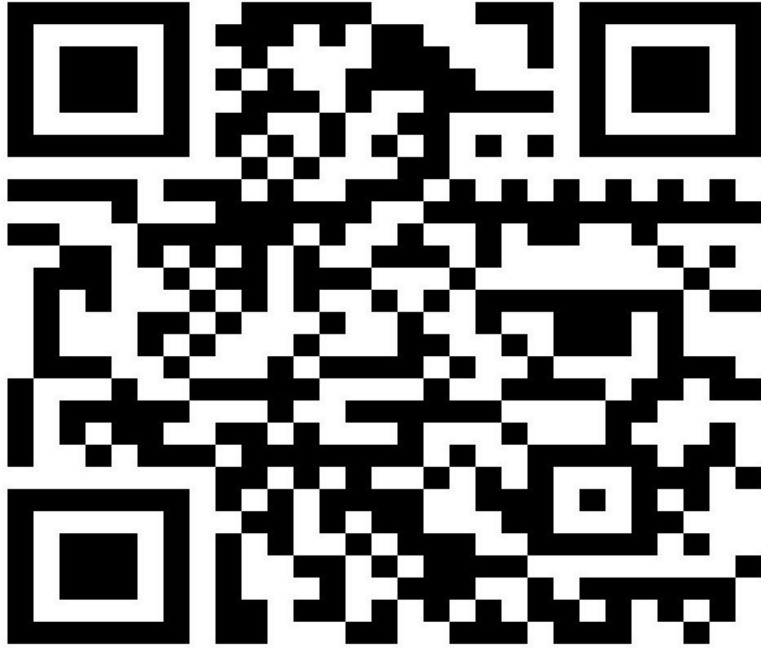
أمثلة:

- الفعل: قوله تعالى: ((إن الله **يحب** المحسنين)) المفعول به **(المحسنين)**.
- اسم فاعل: جاء **الشاكر** نعمتك.
- اسم مفعول: محمد **مكسُو** أخوه ثوبا.
- المصدر: يسعدني **إكرامك** الضيف.
- صيغ المبالغة: قوله تعالى: ((وارسلنا عليهم السماء **مدرارا**)).
- صيغة التعجب: **ما أجمل** الغروب!

نشاط 2:

استخرج المفعول به من الجمل التالية
موضحا نوعه، وارسل الإجابة على
رابط البادليت الآن.

امسح هنا



- قوله تعالى { إِنَّ اللَّهَ اصْطَفَىٰ آدَمَ وَنُوحًا وَآلَ إِبْرَاهِيمَ وَآلَ عِمْرَانَ عَلَى الْعَالَمِينَ }
- قوله تعالى { لَا يُحِبُّ اللَّهُ الْجَهْرَ بِالسُّوءِ مِنَ الْقَوْلِ إِلَّا مَنْ ظُلِمَ وَكَانَ اللَّهُ سَمِيعًا عَلِيمًا }
- قوله تعالى: ((ا بَنِي آدَمَ خُذُوا زِينَتَكُمْ عِندَ كُلِّ مَسْجِدٍ))
- قوله تعالى: ((ذَلِكَ وَمَنْ يُعِظْ شَعَائِرَ اللَّهِ فَإِنَّهَا مِنْ تَقْوَى الْقُلُوبِ))

نشاط 3 /

الإجابة تسلم ورقيا بعد 3 دقائق

أعطي ثلاث جمل صحيحة فيها فعل وفاعل ومفعول به



اهداف المحاضرة

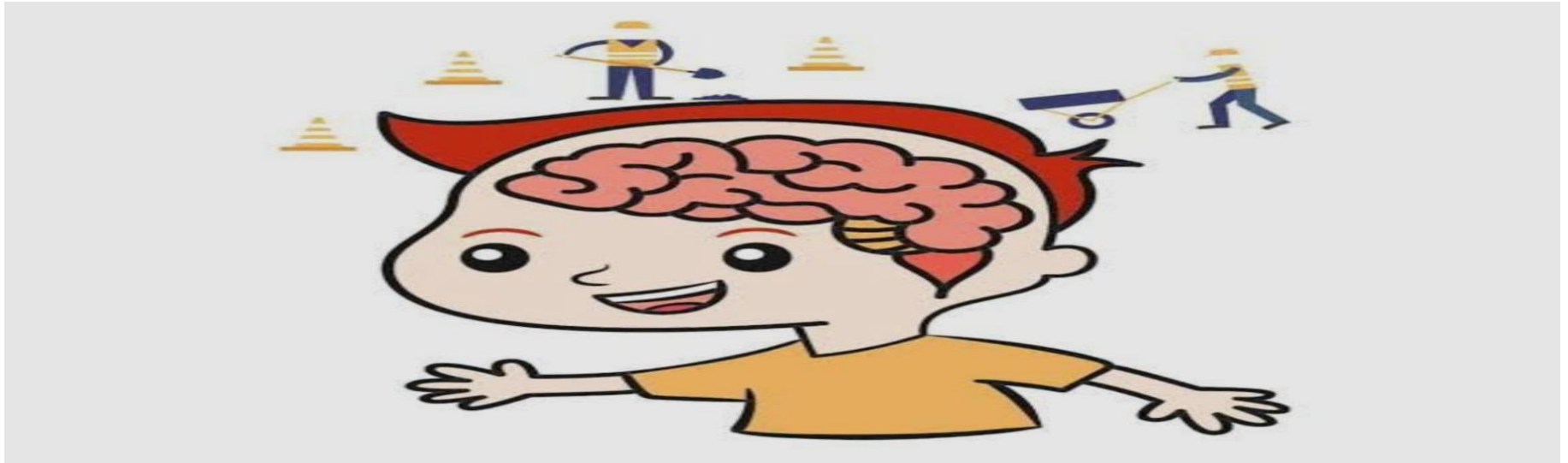
- الهدف العام: تمكين الطالب من فهم واستخدام المفعول فيه استخداما صحيحا في السياقات اللغوية المختلفة، نظريا وتطبيقيا.
- الهدف الخاص: هو أيعرف الطالب ويميز المفعول فيه وأنواعه عن المفاعيل الأخرى.
- الاهداف السلوكية (حسب تصنيف بلوم المعرفي)
- التذكر أن يعرف الطالب المفعول فيه تعريفاً دقيقاً.
- الفهم أن يشرح الطالب أنواع المفعول فيه وأغراضه.
- التطبيق أن يميز الطالب الجمل التي تحتوي على مفعول فيه .
- التحليل أن يحلل الطالب الأغراض البلاغية للمفعول فيه في النصوص.
- التركيب أن يُنشئ الطالب جملاً تتضمن مفعولاً فيه في سياقات مختلفة.
- التقويم أن يقيّم الطالب استخدام المفعول فيه في مقاطع من النصوص الأدبية.

مقدمة :

تناولنا في الدرس السابق المفعول به الذي يُعَدُّ من أبرز المنصوبات في اللغة العربية، إذ يدلّ على من وقع عليه فعل الفاعل مباشرة، مثل قولنا :قرأ الطالبُ الكتابَ، فالكتاب هو المفعول به الذي وقع عليه فعل القراءة.

أما في هذا الدرس، فسنتناول نوعاً آخر من المنصوبات وهو المفعول فيه، ويُسمّى أيضاً الظرف، وهو اسم منصوب يبيّن زمان وقوع الفعل أو مكانه، مثل :سافرتُ صباحاً، وجلستُ تحت الشجرة .والمفعول فيه لا يقع عليه الفعل مباشرة كما في المفعول به، وإنما يوضّح زمان الفعل أو مكانه.

وبهذا نكون قد انتقلنا من دراسة ما يتأثر بالفعل مباشرة) المفعول به (إلى ما يوضّح إطار حدوث الفعل (المفعول فيه)، لتتكمّل الصورة أمامنا في فهم دور المنصوبات في إثراء المعنى ودقة التعبير.



المفعول فيه

1- تعريف المفعول فيه

تأمل المثالين:

اسم منصوب
يبين الزمان الذي وقع فيه الفعل

صباحاً

- استيقظ التلميذ

متى وقع الفعل؟

ظرف زمان

وقف الأستاذ أمام السبورة

أين وقع الفعل؟

أمام

اسم منصوب

يبين المكان الذي وقع فيه الفعل

ظرف مكان

استنتاج: المفعول فيه اسم منصوب يبين زمان أو مكان وقوعه، بمعنى يدل على متى وأين وقع الحدث. وهو متضمن معنى "في" ويسمى الأول ظرف زمان، والثاني ظرف مكان.

المفعول فيه

.....**ظرف**... مكان

تعريفه

.....**اسم**... منصوبٌ على **الظرفية**.. دال
على... **مكان**... حدوث... **الفعل**.....

مثل

.....**فوق**... ، تحت ، **أمام**.....

ظرف **زمن**.....

تعريفه

اسمٌ **منصوب** على الظرفية دال على
.....**زمن**... حدوث... **الفعل**.....

مثل

يوم ، **ساعة** ،**عام**.....

ظروف مشتركة بين الزمان والمكان

مثل

قبل ، **بعد** ، **عند** ، **بين**.....

المفعول فيه

نموذج إعراب:

شَرَبَ الْمَرِيضُ الدَّوَاءَ لَيْلًا:

شَرَبَ: فعل ماضٍ مبني على الفتح.

الْمَرِيضُ: فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره.

الدَّوَاءُ: مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره.

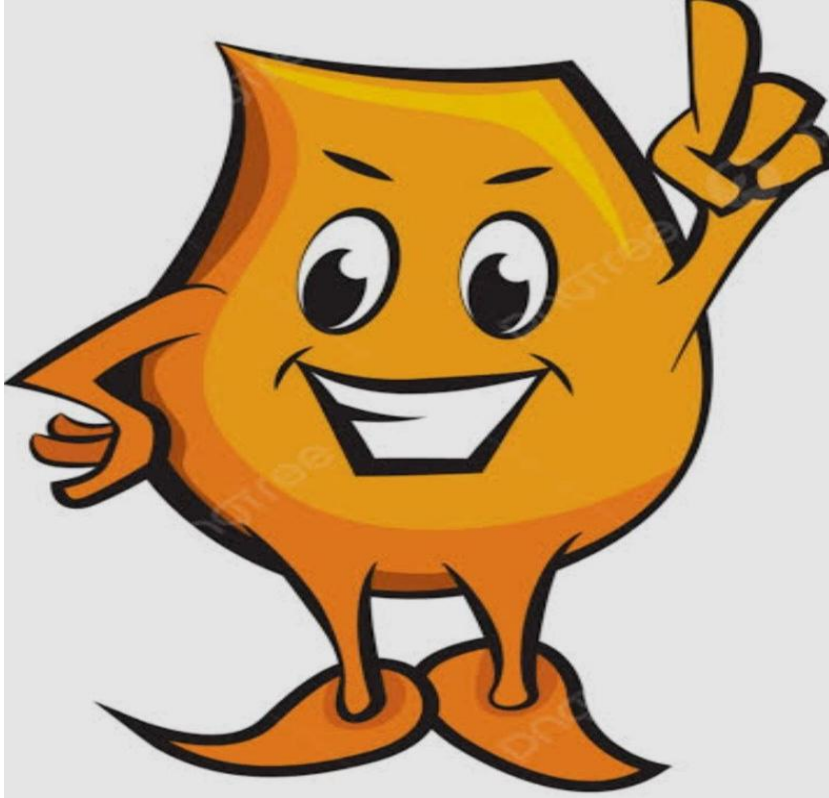
لَيْلًا: مفعول فيه ظرف زمان منصوب، وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على

آخره.

نشاط 1 / الاجابة برفع اليد

استخرج المفعول فيه من الآية القرآنية التالية وبين نوعه.

قال تعالى: ﴿وَإِذْ قَالَ مُوسَىٰ لِفَتَاهُ لَا أَبْرَحُ حَتَّىٰ أَبْلُغَ مَجْمَعَ الْبَحْرَيْنِ أَوْ أَمْضِيَ حُقُبًا﴾ (الكهف:60)



اهداف الجلسة :

-الهدف العام: تمكين الطالب من فهم واستخدام المفعول لاجله استخداما صحيحا في السياقات اللغوية المختلفة، نظريا وتطبيقيا.

-الهدف الخاص: هو أيعرف الطالب ويميز المفعول لاجله عن المفاعيل الأخرى.
-الاهداف السلوكية (حسب تصنيف بلوم المعرفي)

- التذكر أن يعرف الطالب المفعول لاجله تعريفاً دقيقاً.
- التطبيق أن يميز الطالب الجمل التي تحتوي على مفعول لاجله .
- التحليل أن يحلل الطالب الأغراض البلاغية للمفعول لاجله في النصوص.
- التركيب أن يُنشئ الطالب جملاً تتضمن مفعولاً لاجله في سياقات مختلفة.
- التقويم أن يقيم الطالب استخدام المفعول لاجله في مقاطع من النصوص الأدبية.

المقدمة /

بعد أن تعرّفنا في موضوعنا السابق على المفعول فيه، ورأينا كيف يُستعمل لبيان الزمان أو المكان الذي يحدث فيه الفعل، ندرك أن العربية تتميز بدقة بالغة في توضيح الملابسات التي ترافق الفعل وتزيد المعنى وضوحًا. فالمفعول فيه يجيب عن سؤال: متى وقع الفعل؟ وأين وقع؟

أما في موضوعنا الجديد، فسوف ننتقل إلى نوع آخر من المفاعيل، وهو المفعول لأجله، الذي لا يحدد زمانًا ولا مكانًا، وإنما يوضح السبب والدافع الذي من أجله وقع الفعل، فيجيب عن سؤال: لِمَ وقع الفعل؟ وما الغاية منه؟

وبذلك نرى كيف تتكامل المفاعيل في اللغة العربية: فهذا يبين الظرف، وذاك يبين العلة، لتكتمل الصورة في ذهن المتلقي.



(المفعول لأجله)

هو المصدر المنصوب الدال على سبب الفعل قبله .

تعريفه :

أن يصلح جوابا عن : **لماذا ؟**

علامته :

لماذا تذاكر ؟ **الجواب** : طلبا للنجاح

مثال :

أذاكر طلبا للنجاح

طلبًا : مفعول لأجله منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره

٢

المفعول لأجله في اللغة العربية

أحكام المفعول لأجله

المفعول لأجله
المضاف يجوز
فيه النصب والجر

٣

إذا كان مجرداً
من ال والإضافة
يكثر نصبه
ويقل جرّه

٢

يجوز نصبه ويجوز
جرّه بحرف جر
يفيد التعليل
كاللام ومن وفي

١

يجوز تقديم
المفعول لأجله على
الفعل سواء كان
منصوب أو مجرور

٥

المفعول لأجله
المقترن بـأل
التعريف يجر بحرف
يفيد التعليل

٤



عَامِلٌ نَصَبِ الْمَفْعُولِ لِأَجْلِهِ :

1. الْمَصْدَرُ , مثل :

ارتياذ المكتبات العامة طلب المعرفة , ضرورة لكل
باحث .

2. اسمُ الفاعِلِ , مثل
: سامية مُجدِّدٌ رغبةً في
التَّصَيُّرِ .

5. اسمُ الفِعْلِ : نزال (أنزل
(إلى ساحة الوعى حفاظاً
على الكرامة .

4. اسمُ المَفْعُولِ : المعلم
مُحْتَرَمٌ نظراً لِعِطَالِهِ .

3. مبالغات اسمِ الفاعِلِ
: المحسنُ فَعَّالٌ لعملِ
الخيرِ حُبًّا في الخيرِ .

الإجابة تسلم بالورقة خلال مدة 3 دقائق

الأمثلة /

- قال تعالى "يَجْعَلُونَ أَصَابِعَهُمْ فِي آذَانِهِمْ مِنَ الصَّوَاعِقِ حَذَرَ الْمَوْتِ"
- نذهب إلى المدرسة طلباً للعلم .
- نشرب الدواء رغبة في الشفاء .

مهمة /

اختر خطبة أدبية من خطب الادباء موضوعها الوعظ والارشاد واستخرج منه المفعول
لاجله وبين احكامه ونوع العمل فيه. وارسلها في Class Room

<https://classroom.google.com/c/Nzg5NDczODkzMzI2?cjc=tao4kzvk>



-الهدف العام: تمكين الطالب من فهم واستخدام المفعول المطلق استخداما صحيحا في السياقات اللغوية المختلفة، نظريا وتطبيقيا.

-الهدف الخاص: هو أيعرف الطالب ويميز المفعول المطلق وأنواعه عن المفاعيل الأخرى.

-الاهداف السلوكية (حسب تصنيف بلوم المعرفي)

- التذكر أن يعرف الطالب المفعول المطلق تعريفاً دقيقاً.
- الفهم أن يشرح الطالب أنواع المفعول المطلق وأغراضه.
- التطبيق أن يميز الطالب الجمل التي تحتوي على مفعول مطلق.
- التحليل أن يحلل الطالب الأغراض البلاغية للمفعول المطلق في النصوص.
- التركيب أن يُنشئ الطالب جملاً تتضمن مفعولاً مطلقاً في سياقات مختلفة.
- التقويم أن يقيّم الطالب استخدام المفعول المطلق في مقاطع من النصوص الأدبية.

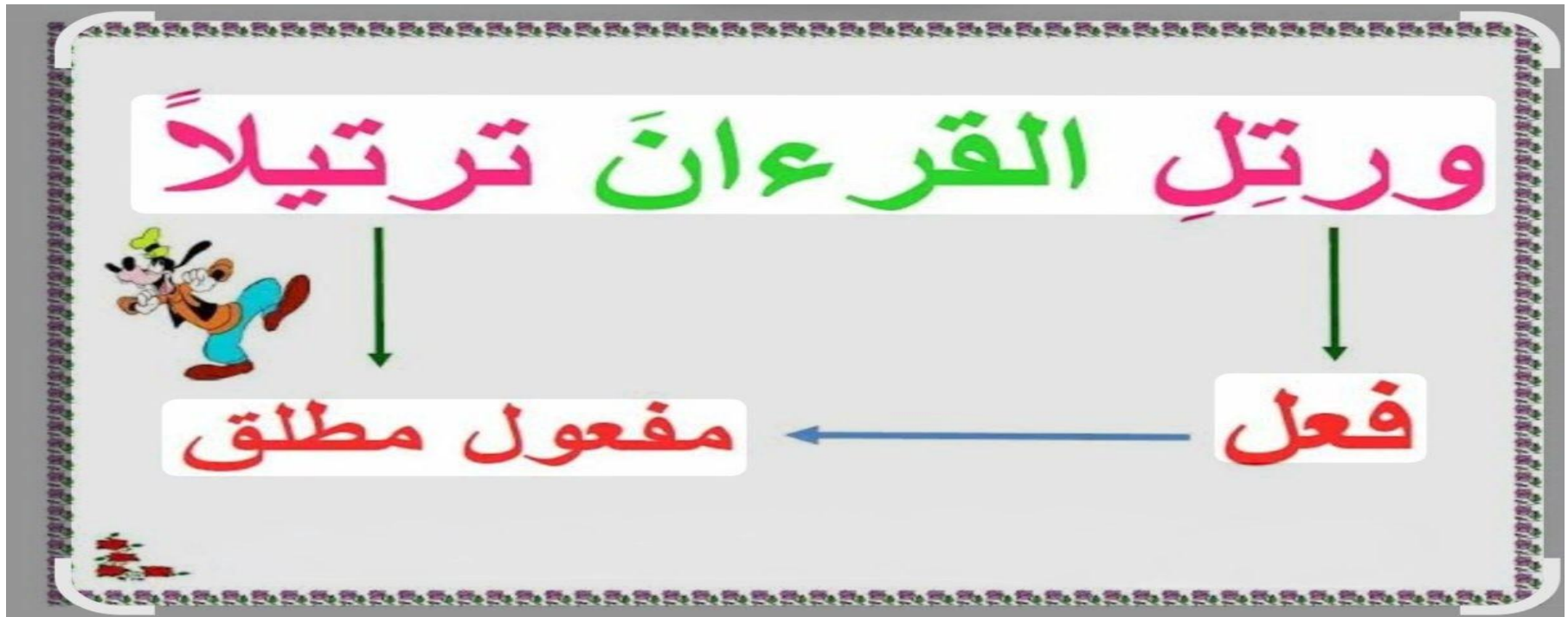
نبدأ بسؤال تمهيدي:
"ما الفرق بين قولنا (فرحتُ) و(فرحتُ فرحًا شديدًا)؟"



أولاً: تعريف المفعول المطلق

هو اسم منصوب يأتي من لفظ الفعل نفسه، لتأكيد أو بيان نوعه أو بيان عدده.

< مثال:





أنواع المفعول المطلق



مبين للعدد

قرأت الدرس **قراءتين** .

سجد المصلي **سجدة** / **سجدة**تين .



مبين للنوع

قرأت الدرس **قراءة** متقنة .

سجد المصلي **سجود** الخاشع .

شربت الماء **شربا** هنيئا .



مؤكد للفعل

قرأت الدرس **قراءة**

سجد المصلي **سجودا**

شربت الماء **شربا**

ثالثاً: الوظيفة البلاغية والأعراب:

الوظيفة :

يضيف المفعول المطلق إلى الجملة مزيداً من التوضيح أو التخصيص للفعل، كما يُستخدم للتأكيد على الفعل أو وصف كيفية وقوعه.

الإعراب:

- يُعرب المفعول المطلق عادةً مفعولاً مطلقاً، ويكون مجروراً أو منصوباً حسب السياق.

أمثلة:

- "جاء محمدٌ عدوّاً" هنا "عدوّاً" مفعول مطلق بياني.
- "سافرتُ سفراً طويلاً" هنا "سفراً" مفعول مطلق تمييزي.
- "أكلتُ أكلاً لذيذاً" هنا "أكلاً" مفعول مطلق تأكيد.

مهمة فردية

نشاط : اختر من بين القوسين

1. جملة تحتوي على مفعول مطلق من نوع "بيان النوع":

(أ. انتصرتُ انتصارين – ب. انتصرتُ انتصارًا ساحقًا – ج. انتصرتُ انتصارًا)

ملاحظة : الاجابة في الورقة.

سؤال مقالي:

وضّح مفهوم المفعول المطلق مع الأمثلة، وبين أنواعه وأغراضه.

[https://classroom.google.com/c/Nzg5NDczODkzM*
zl2?cjc=tao4kzv](https://classroom.google.com/c/Nzg5NDczODkzM*zl2?cjc=tao4kzv)



-الهدف العام: تمكين الطالب من فهم واستخدام المفعول المطلق استخداما صحيحا في السياقات اللغوية المختلفة، نظريا وتطبيقيا.

-الهدف الخاص: هو أيعرف الطالب ويميز المفعول المطلق وأنواعه عن المفاعيل الأخرى.

-الاهداف السلوكية (حسب تصنيف بلوم المعرفي)

- التذكر أن يعرف الطالب المفعول المطلق تعريفاً دقيقاً.
- الفهم أن يشرح الطالب أنواع المفعول المطلق وأغراضه.
- التطبيق أن يميز الطالب الجمل التي تحتوي على مفعول مطلق.
- التحليل أن يحلل الطالب الأغراض البلاغية للمفعول المطلق في النصوص.
- التركيب أن يُنشئ الطالب جملاً تتضمن مفعولاً مطلقاً في سياقات مختلفة.
- التقويم أن يقيّم الطالب استخدام المفعول المطلق في مقاطع من النصوص الأدبية.

المفعول معه



تعريفه

هو اسم منصوب بعد واو بمعنى مع، مسبوقه بفعل أو شبهه في العمل (الاسم المشتق)

واو المعية

واو تدل على اقتران الاسم باسم قبله في زمن حصول الحدث، ومشاركته في الحدث.

أحكام الاسم بعد واو المعية

وجوب العطف

إذا لم تصح المعية ولم يفسد المعنى بالعطف كانت الواو حرف عطف أو للحال.

نحو: كل رجل وضيعته، ونحو: اشترك زيد وعمرو.

رجحان العطف

جاء زَيْدٌ وَعَمْرُو

وجوب النصب

على المعية إذا لزم من الحكم بالعطف فساد المعنى؛ نحو: سرث والنهز. مالك وزيدا؟

رجحان النصب

نحو: (فَكُونُوا أَنْتُمْ وَبَنِي أَبِيكُمْ) ونحو: قَمْتُ وَزَيْدًا.

الاسم المشتق: اسم الفاعل، واسم المفعول، والمصدر، واسم الفعل

إعداد: د. خالد خميس فراج

نشاط صفي/

استخرج انواع المفاعيل من البيت الشعري التالي واعربها
الاجابة برفع اليد

مفعول مطلق مفعول به مفعول فيه
ضَرَبْتُ ضَرْبًا أَبَا عَمْرٍو غَدَاةً أَتَى
وَسَرْتُ وَالنَّيْلَ خَوْفًا مِنْ عِقَابِكَ لِي
مفعول معه مفعول لأجله

نشكركم على حسن

الإصغاء والمتابعة



ماذا تعني لك هذه الصورة



تعريف التمييز : هو اسم فضلة نكرة جامد مفسر لما انبهم من الذوات أو النسب

إذن لابدّ أن يجتمع في التمييز خمسة أمور:

أحدها: أن يكون اسما

الثاني: أن يكون فضلة

الثالث : أن يكون نكرة

الرابع : أن يكون جامدا

الخامس : أن يكون مفسرا لما انبهم من الذوات أو النسب .

أقسام التمييز

تمييز الذات

الأول : العدد

الثاني : المساحة

الثالث : المكيالات

الرابع : الموزونات

ويلحق به الدال على

ما يشبه المقادر

تمييز النسبة

هو فسر جملة مبهمة النسبة

منه ما كان أصله فاعلا

ومنه ما كان أصله مفعولا

امثلة تمييز الذات (المفرد)

العدد	←	(أعطني ثلاثة عشر قلماً)
وزن	←	(اشتريت طناً قمحاً)
كيل	←	(شربت لتراً حليباً)
مساحة	←	(زرعتُ هكتاراً أرضاً)
مقياس	←	(اشتريتُ ذراعاً قماشاً)

أمثلة عن تمييز النسبة

إما محول عن الفاعل : نحو قوله تعالى: { واشتعل الرأس شيئا }
أصله : اشتعل شيبُ الرأس ، فجعل
المضاف إليه فاعلا والمضاف تمييزا

أو محول عن المفعول : نحو قوله تعالى: { وفجرنا الأرض عيونا }
أصله : وفجرنا عيونَ الأرض ، فجُعل المضاف إليه مفعولا
والمضاف تمييزا، ومحول عن

مهمة فردية

أكمل كل جملة مما يأتي بتميز مناسب وبين نوعه

- 1- فاض القلب سروراً
- 2- أشرتريت خمسين قصة
- 3- الانبياء اصدق الناس حديثاً
- 4- قوله تعالى: {وفجرنا الأرض عيوناً}

الحال

اولاً: هو وصف فضلة يقع في جواب كيف، مثل: ضربتُ اللص مكتوفاً .

للحال ثلاثة شروط :

الاول - أن يكون وصفاً .

الثاني - أن يكون فضلة .

الثالث - أن يكون صالحاً للوقوع في جواب كيف

ثانياً : أنواع الحال : يأتي الحال على عدة صور هي :

مفرداً ، **نحو** : جاء زيدٌ راكباً .

جملة اسمية ، **نحو** : جاء زيدٌ وثيابه نظيفةٌ .

جملة فعلية ، **نحو** : رأيتُ زيداً يركبُ سيارته . ولكن ينبغي للحال إذا كانت جملة اسمية أو فعلية أن تشتمل على الواو ، أو على ضمير ، أو على كليهما .

ثالثاً : حكم الحال من حيث الإعراب :

واجب النصب ، **نحو** (جاء زيدٌ راكباً)

ف (راكبا) : حال منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره .

و (وثيابه نظيفة) الواو : واو الحال ، ثيابه : مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره ، والهاء ضمير متصل مبني على الضمّ في محل جرّ بالإضافة .
نظيفة : خبر مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره . والجملة الاسمية في محل نصب حال .

مسوغات مجيء صاحب الحال لنكرة

أن تتقدم الحال
على صاحبها
النكرة
حضر مليباً حاج

أن تسبق النكرة
بنفي أو استفهام
أونهي
ما في المدرسة
طالب راسياً

أن تكون الحال
جملة مقرونة
بواو الحال
«أَوْ كَالَّذِي مَرَّ
عَلَى قَرْيَةٍ وَهِيَ
خَارِبَةٌ»

أن تكون الحال
جامدة وتؤول بمشتق
وَالْفِضَّةُ بِالْفِضَّةِ
وَرَثْنَا بَوْزَنَ يَدَا بَيْدٍ
أي موزونة بوزن
ومسلمة بيد

أن يكون موصوفاً
جاء رجل عالم زائراً
أو مخصصاً بالإضافة
أهديته
كتاب فقه مفتوحاً

ماذا تعني لك الصورة ؟



إلا



أحب

الاستثناء / هو ان تطلق حكماً على مجموعة ثم
تستثني منهم أحد أو بعض أفرادها

أدوات الاستثناء :

إلا (وهي أشهر أدوات الاستثناء) ، وغير ، سوى ، وعدا ، خلا ، وحاشا .

أركان الاستثناء ثلاثة :

1 - **المستثنى منه** يقع قبل أداة الاستثناء .

2- **أداة الاستثناء**

3- **المستثنى** ويقع بعد أداة الاستثناء .

ففي قولنا : وقف الطلاب إلا زيدا . المستثنى منه : الطلاب ، والأداة : إلا ، والمستثنى : زيدا .
وإذا اشتمل الاستثناء على هذه الأركان الثلاثة سمي (تاماً) . فإن حُذف المستثنى منه سمي (ناقصاً أو مفرّغ) مثل ما جاء غير محمدٍ

(ركب التلاميذ الباص الا محمداً) (ما فاز سوى المجتهد)

والاستثناء ما هو **موجب** أي غير مسبوق بنفي أو
نهي أو استفهام ، نحو : حضر الطلاب الا زيدا
ومنه ما هو **غير موجب** وهو المسبوق بواحد من تلك ، نحو : ما حضر من
الطلاب إلا زيد

.
ونعني بغير الإيجاب : النفي والنهي والاستفهام .
مثال النفي قوله تعالى : { ما فعلوه إلا قليلٌ منهم } ،
ومثال النهي قوله تعالى : { ولا يلتفت منكم أحدٌ إلا امرأتك } ،
ومثال الاستفهام قوله تعالى : { ومن يقنطُ من رحمة ربه إلا الضالون } .

والاستثناء أيضا يسمّى **متصلاً** أو **منقطعاً** باعتبار المستثنى منه ؛
فإذا كان المستثنى من جنس المستثنى منه سمّي متصلاً ، نحو:
رأيت الطالبات إلا هنداً ، فـ(هند) من جنس الطالبات .
وإذا كان المستثنى من غير جنس المستثنى منه سمّي منقطعاً ، نحو:
ما خرج أحد إلا حماراً

نشاط ادخل عبر مسح الرابط أدناه وأكتب على الحائط الإلكتروني تصورك عن
السؤال الآتي :

(الوقت المتاح 3 دقائق)

س / اذكر نوع الاستثناء في الجمل الآتية :

*لكل قاعدة إستثناء،
كُنْ أَنْتِ الإِسْتِثْنَاءُ الْجَمِيلُ؛
لكل قَوَاعِدِ الْقُبْحِ حَوْلُكَ.

ghozydes.tumblr.com
محمد الرطيان

1- قطفت الازهار سوى القرنفل

2- بعتُ الدارَ الا الكتب

المستثنى بغير وسوى :

_ يكون المستثنى ب (غير وسوى) هو الاسم الواقع بعدهما وهو مجرور دائماً على انه مضاف اليه

_ اما (غير وسوى) أنفسهما فتأخذان حكم المستثنى ب (الا) فلها ثلاثة أقسام :

1- يجب نصبها اذا كان الكلام (تام ، موجب ، مثبت) مثل

ذهب التلاميذُ الى الرحلةِ الا تلميذاً  تلميذاً مستثنى منصوب

ذهب التلاميذُ الى الرحلةِ غير تلميذٍ  غير اسم منصوب ، تلميذ مضاف اليه

نلاحظ ان (غير) هنا اخذت حكم ما
بعد إلا

2_ يجوز : نصبها على الاستثناء ، بدل بعض من كل من المستثنى منه : اذا كان الكلام ناقص غير موجب

ما حضر الطلاب غير المتفوقين

غير: اسم منصوب على الاستثناء وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة
المتفوقين : مضاف اليه مجرور

ما حضر الطلاب غير المتفوقين

غير : بدل بعض من كل مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة

ما حضر الطلاب سوى المتفوقين

سوى: اسم منصوب على الاستثناء منصوب وعلامة نصبه
الفتحة المقدرة منع من ظهورها التعذر
او بدل بعض من كل مرفوع وعلامة رفعه الضمة المقدرة

3 تُعربان على حسب موقعهما من الجملة ← إذا كان الكلام ناقصاً غير موجب.



ما حضر غير خالد.

فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة

ما قابلت غير خالد. مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة.



مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة

ما مررت بغير خالد.

اسم مجرور وعلامة جره الكسرة الظاهرة.

الاستثناء بـ (خَلَا) و (عَدَا) و (حَاشَا)

تُستعملُ أفعالاً ويُعَرَّبُ ما بعدها مفعولاً به.

حَضَرَ الطَّلَابُ خَلَا خَالِدًا ، أَوْ عَدَا خَالِدًا ، أَوْ حَاشَا خَالِدًا .

حَضَرَ الطَّلَابُ مَا خَلَا خَالِدًا ، أَوْ مَا عَدَا خَالِدًا .
مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة.

تُستعملُ حروف جرٍّ ويُعَرَّبُ ما بعدها اسمًا مجرورًا.

حَضَرَ الطَّلَابُ خَلَا خَالِدٍ ، أَوْ عَدَا خَالِدٍ ، أَوْ حَاشَا خَالِدٍ .
اسم مجرور وعلامة جره الكسرة.

(ما) المصدرية تدخل
على (خلا وعدا) فقط
فهي لا تدخل على
حاشا

شُكْرًا لِحَسَنِ

الْأَصْغَاءِ