

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر	رياضة الخواص		
2. رمز المقرر	Mu1214008		
3. الفصل / السنة	سنوي		
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	2024-9-21		
5. أشكال الحضور المتاحة	أسبوعي		
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	عدد الساعات: 60 عدد الوحدات: 4		
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	الاسم: أ.م.د سناء عبدالامير عبد الآيميل : Dr.Sanaa@uomus.edu.iq		
8. اهداف المقرر	<table border="1"><tr><td>اهداف الماددة الدراسية :</td><td><ul style="list-style-type: none">• إتقان مبادئ التصنيف والتعديل: تكين الطالب من فهم وتطبيق أنظمة تصنيف الإعاقات (الحركية، الحسية، الذهنية) المعتمدة دولياً، وإتقان تعديل وتكييف الأنشطة والمهارات والمعدات الرياضية لتناسب القدرات الفردية لكل فئة.• تحليل الأثر النفسي والاجتماعي للتأهيل: تحليل الأبعاد النفسية والاجتماعية لممارسة الرياضة لذوي الإعاقة (مثل مفهوم الذات، والتقبل، والدمج)، وتطوير خطط لتعزيز التكيف النفسي والاندماج الاجتماعي من خلال برامج التربية البدنية المتخصصة.• تشخيص وتصميم البرامج الفردية: اكتساب المهارات الالزمة لتقدير وتشخيص مستوى اللياقة البدنية والمهارات الحركية لذوي الإعاقة، ووضع خطط وبرامج تدريبية فردية (IEP) هادفة ومبنية على أسس علمية ونظرية متعمقة.• فهم الجوانب الطبية والإصابات الخاصة: التعرف على الاعتبارات الطبية والصحية المرتبطة بالإعاقات المختلفة، ومعرفة الأنماط الشائعة للإصابات الرياضية في هذا المجال، واتخاذ الإجراءات الوقائية والإسعافية المناسبة لتنمية الإشراف.• الإعداد المهني والإشرافي المتخصص: إكساب الطالب الكفايات القيادية والأخلاقية الالزمة لتشغيل وإدارة المنشآت والبرامج الرياضية الخاصة، وتطبيق التسويق والمعايير المحلية والدولية في إعداد وتأهيل فرق وبطولات رياضة المعاقين.</td></tr></table>	اهداف الماددة الدراسية :	<ul style="list-style-type: none">• إتقان مبادئ التصنيف والتعديل: تكين الطالب من فهم وتطبيق أنظمة تصنيف الإعاقات (الحركية، الحسية، الذهنية) المعتمدة دولياً، وإتقان تعديل وتكييف الأنشطة والمهارات والمعدات الرياضية لتناسب القدرات الفردية لكل فئة.• تحليل الأثر النفسي والاجتماعي للتأهيل: تحليل الأبعاد النفسية والاجتماعية لممارسة الرياضة لذوي الإعاقة (مثل مفهوم الذات، والتقبل، والدمج)، وتطوير خطط لتعزيز التكيف النفسي والاندماج الاجتماعي من خلال برامج التربية البدنية المتخصصة.• تشخيص وتصميم البرامج الفردية: اكتساب المهارات الالزمة لتقدير وتشخيص مستوى اللياقة البدنية والمهارات الحركية لذوي الإعاقة، ووضع خطط وبرامج تدريبية فردية (IEP) هادفة ومبنية على أسس علمية ونظرية متعمقة.• فهم الجوانب الطبية والإصابات الخاصة: التعرف على الاعتبارات الطبية والصحية المرتبطة بالإعاقات المختلفة، ومعرفة الأنماط الشائعة للإصابات الرياضية في هذا المجال، واتخاذ الإجراءات الوقائية والإسعافية المناسبة لتنمية الإشراف.• الإعداد المهني والإشرافي المتخصص: إكساب الطالب الكفايات القيادية والأخلاقية الالزمة لتشغيل وإدارة المنشآت والبرامج الرياضية الخاصة، وتطبيق التسويق والمعايير المحلية والدولية في إعداد وتأهيل فرق وبطولات رياضة المعاقين.
اهداف الماددة الدراسية :	<ul style="list-style-type: none">• إتقان مبادئ التصنيف والتعديل: تكين الطالب من فهم وتطبيق أنظمة تصنيف الإعاقات (الحركية، الحسية، الذهنية) المعتمدة دولياً، وإتقان تعديل وتكييف الأنشطة والمهارات والمعدات الرياضية لتناسب القدرات الفردية لكل فئة.• تحليل الأثر النفسي والاجتماعي للتأهيل: تحليل الأبعاد النفسية والاجتماعية لممارسة الرياضة لذوي الإعاقة (مثل مفهوم الذات، والتقبل، والدمج)، وتطوير خطط لتعزيز التكيف النفسي والاندماج الاجتماعي من خلال برامج التربية البدنية المتخصصة.• تشخيص وتصميم البرامج الفردية: اكتساب المهارات الالزمة لتقدير وتشخيص مستوى اللياقة البدنية والمهارات الحركية لذوي الإعاقة، ووضع خطط وبرامج تدريبية فردية (IEP) هادفة ومبنية على أسس علمية ونظرية متعمقة.• فهم الجوانب الطبية والإصابات الخاصة: التعرف على الاعتبارات الطبية والصحية المرتبطة بالإعاقات المختلفة، ومعرفة الأنماط الشائعة للإصابات الرياضية في هذا المجال، واتخاذ الإجراءات الوقائية والإسعافية المناسبة لتنمية الإشراف.• الإعداد المهني والإشرافي المتخصص: إكساب الطالب الكفايات القيادية والأخلاقية الالزمة لتشغيل وإدارة المنشآت والبرامج الرياضية الخاصة، وتطبيق التسويق والمعايير المحلية والدولية في إعداد وتأهيل فرق وبطولات رياضة المعاقين.		

9. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية	1. طريقة المحاضرة	طريقة المحاضرة
	2. طريقة المناقشة	طريقة المناقشة
	3. العصف الذهني	العصف الذهني
	4. التعلم التعاوني	التعلم التعاوني
	5. التعلم القائم على حل المشكلات	التعلم القائم على حل المشكلات
	6. التقنيات الحديثة في التعلم	التقنيات الحديثة في التعلم
	7. التعلم المدمج	التعلم المدمج
	8. التعلم الفردي	التعلم الفردي

10. بنية المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
-اسئلة شفهية -تقرير	المحاضرة	تاريخ رياضة المعاقين	يكتسب الطالبخلفية النظرية لأص علم النفس وتطبيقاته على الإعداد النفسي للمعاقين.	2	الأسبوع 1
-امتحان يومي - مناقشات صافية	المحاضرة والمناقشة	المفهوم العام للإعاقة أسبابه ، تصنيفاته	يشرح المبادئ النفسية الأساسية التي توجه سلوك الأفراد ذوي الإعاقة.	2	الأسبوع 2
بطاقة الخروج الملاحظة المباشرة	العصف الذهني	اختيار الألعاب الرياضية للمعاقين	يفهم الطالب مجالات التدخل النفسي الإعداد الرياضي لنوعي الاحتياجات الخاصة.	2	الأسبوع 3
طريقة حل المشكلات	التعلم المدمج	الرياضية المعدلة ، أهدافها ،	يحل الطالب مهام الأخذاني النفس الإشراف على برامج رياضة الخواص	2	الأسبوع 4
العرض او الشرح من الطلبة	المحاضرة – حل المشكلات	أساليب تعديل الانشطة	يطبق استراتيجيات التعزيز والإطفاء السلوكي لتحسين التعلم الحركي الم	2	الأسبوع 5
الاختبارات القصيرة	التقنيات الحديثة في التعلم	أسس التربية الرياضية المعدلة	يحل تأثير عمليات التذكر والنسيان اكتساب المهارات الرياضية المعدلة	2	الأسبوع 6
مناقشات صافية	المحاضرة والتعلم الفردي	تصنيف رياضة المعاقين	يوظف أساليب تنظيم أوقات التدريب والتمرين التصوري (الذهني) بما يتناسب مع المعاقين.	2	الأسبوع 7
-اسئلة شفهية -تقرير	التعلم الفردي	امتحان الشهر الأول	(فاصل تقييم - امتحان الشهر الأول)	2	الأسبوع 8
العرض او الشرح من الطلبة	التعلم التعاوني	الإعاقة البصرية أسبابها ،	يحل السمات الأساسية للشخصية والإعاقة عليها، وكيفية تطويرها بالرياضي.	2	الأسبوع 9
بطاقة الخروج الملاحظة المباشرة	المحاضرة – العصف الذهني	التصنيف الطبي للمكفوفين	يضم أنشطة رياضية تهدف لتنمية السمات الشخصية الإيجابية لدى المعاقين.	2	الأسبوع 10
طريقة حل المشكلات	المحاضرة – المناقشة	مظاهر الإعاقة البصرية	يحدد ظواهر النفسية والدوافع والحوافر وكيفية تفعيلها لتحفيز المرياضي.	2	الأسبوع 11
العرض او الشرح من الطلبة	التعلم التعاوني	كرة الهدف	يوظف نظريات تشكيل الدوافع لزيادة الرغبة في ممارسة الأنشطة البدنية المعدلة.	2	الأسبوع 12
الاختبارات القصيرة	حل المشكلات	امتحانات الفصل الأول	يطبق طرق تلبية الحاجات النفسية الأساسية كأداة لتحفيز في الرياضة	2	الأسبوع 13

الاسبوع 14	2	يفهم مفهوم الاتجاه النفسي ويقارن الاتجاهات نحو الإعاقة وتأثيرها على المشاركة الرياضية.	الإعاقة السمعية	المحاضرة – المناقشة	مناقشات صافية
الاسبوع 15	2	يصنف استراتيجيات التكوين وتغيير الاتجاهات السلبية نحو رياضة المعاقين.	الإعاقة الجسمية أنواعها	المحاضرة – المناقشة	مناقشات صافية
الاسبوع 16	2	فاصل تقييم - امتحان	الشلل وانواعه	المحاضرة – المناقشة	مناقشات صافية
الاسبوع 17	2	يحلل دور العمليات الذهنية العليا في أداء المعاقين حركياً.	إصابات الجهاز العضلي	المحاضرة – المناقشة	مناقشات صافية
الاسبوع 18	2	يفهم تحديات الإحساس والإدراك لدى ذوي الإعاقة وكيفية مراعاتها في التدريب.	إصابات الجهاز العصبي المركزي	المحاضرة – العصف الذهني	بطاقة الخروج الملاحظة المباشرة
الاسبوع 19	2	يحلل مفهوم الذكاء والقابلية الرياضية في سياق الإعاقة المقلالية والحرقية.	الضمور العضلي	المحاضرة – التعلم الفردي	طريقة حل المشكلات
الاسبوع 20	2	يميز بين القابلية والموهبة وكيفية رعايتها لدى الرياضيين من ذوي الإعاقة.	امتحان	المناقشة – التعلم الفردي	العروض او الشرح من قبـل الطـلـبة
الاسبوع 21	2	يحلل خصائص التلاميذ ذوي المستوى الضعيف وكيفية دمجهم في الأنشطة المعدلة.	الإعاقة العقلية أسبابها	المحاضرة – التعلم التعاوني	الاختبارات القصيرة
الاسبوع 22	2	يفهم العوامل الاجتماعية والثقافية التي تؤثر على مشاركة المعاقين في الرياضة.	تصنيف الإعاقة العقلية	التعلم التعاوني	تقرير – مناقشات
الاسبوع 23	2	يحدد مصادر الخوف والقلق الرياضي لدى ذوي الإعاقة، ويقترح آليات لذاتها معها.	التأهيل للمعاقين. المبادئ والأهداف	حل المشكلات	اسئلة شفهية - تقرير
الاسبوع 24	2	يوظف مبادئ التدريب المتقدم لتحقيق الإنجاز في الرياضات البارالمبية.	البرامج الرياضية للمعاقين	التعلم التعاوني	تقرير – مناقشات
الاسبوع 25	2	يفارن بين أساليب الإعداد النفسي المختلفة وتأثيرها لمنافسات رياضة ذوي الإعاقة وكيفية الوقاية.	اللياقة البدنية للمعاقين	المحاضرة – العصف الذهني	بطاقة الخروج الملاحظة المباشرة
الاسبوع 26	2	يحلل ظواهر المرتبطة بالاحتراف النفسي لدى المدربين والرياضيين ذوي الإعاقة وكيفية الوقاية.	تصميم برنامج ترويجي للمعاقين ذهنياً مميزاً	المناقشة – التعلم المدمج	طريقة حل المشكلات
الاسبوع 27	2	يفهم مفهوم العداون الرياضي وتطور في رياضة المعاقين.	امتحان	المحاضرة – المناقشة	العروض او الشرح من قبـل الطـلـبة
الاسبوع 28	2	يكسب الطالب الخلفية النظرية لأصل علم النفس وتطبيقاته على الإعداد النفسي للمعاقين.	اللياقة البدنية للمعاقين	التعلم القائم على حل المشكلات	الاختبارات القصيرة
الاسبوع 29	2	يشرح المبادئ النفسية الأساسية التي توجه سلوك الأفراد ذوي الإعاقة.	الكراسي المتحركة لمتحدي الإعاقة	التعلم القائم على حل المشكلات	مناقشات صافية
الاسبوع 30	2	الامتحانات			

<p>11. تقييم المقرر</p>	
<p>الفصل الاول</p>	
<p>امتحان الشهر الاول 10%</p>	
<p>امتحان الشهر الثاني 10%</p>	
<p>أنشطة وتقارير 5%</p>	
<p>الفصل الثاني</p>	
<p>امتحان الشهر الاول 10%</p>	
<p>امتحان الشهر الثاني 10%</p>	
<p>أنشطة وتقارير 5%</p>	
<p>امتحان النهائي 50%</p>	
<p>12. مصادر التعلم والتدريس</p>	
<p>الكتب المنهجية والمساعدة المخصصة لمادة التربية الرياضية</p>	<p>الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)</p>
<p>الموقع الالكتروني للكلية والجامعة . شبكة الانترنت – برامج الذكاء الاصطناعي</p>	<p>المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت</p>

Course description template

1. Course Name	
Elite sport	
2. Course code	
Mu1214008	
3. Semester/Year	
annual	
4. Date this description was prepared	
4 202-9-21	
5. Available forms of attendance	
weekly	
6. Number of study hours (total) / Number of units (total)	
Number of hours: 60 Number of units: 4	
7. Name of the course coordinator (if there is more than one, please mention it)	
Name: Dr. Sanaa Abdul-Amir Abdul :tends letter A The Dr.Sanaa@uomus.edu.iq	
8. objectives Course	
: Course objectives	<ul style="list-style-type: none">• Mastering the principles of classification and editing:To enable the student to understand and apply internationally approved disability classification systems(motor, sensory, intellectual), and to master the modification and adaptation of sports activities, skills and equipment to suit the individual abilities of each category.• Analysis of the psychological and social impact of rehabilitation:Analyzing the psychological and social dimensions of sports practice for people with disabilities (such as self-concept, acceptance, and inclusion), and developing plans to promote psychological adjustment and social integration through specialized physical education programs.• Diagnosis and design of individual programs :Acquiring the necessary skills to assess and diagnose the level of physical fitness and motor skills of people with disabilities, and developing targeted Individual Training Programs(IEPs) based on in-depth scientific and theoretical foundations.• Understanding the medical aspects and specific injuries:Identifying the medical and health considerations associated with different disabilities, understanding the common

	<p>patterns of sports injuries in this field, and taking appropriate preventive and first aid measures during supervision.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Specialized professional and supervisory preparation: To equip the student with the leadership and ethical competencies necessary to operate and manage special sports facilities and programs, and to apply local and international legislation and standards in preparing and qualifying teams and championships for sports for people with disabilities.
--	---

9. Teaching and learning strategies

strategy	<ul style="list-style-type: none"> .1 Lecture Method .2 Discussion Method .3 Brainstorming .4 Cooperative learning .5 Problem-based learning .6 Modern technologies in learning .7 Blended learning Individual learning .8
-----------------	--

10. Course structure

Week	Hour s	Required learning outcomes	Unit or topic name	Learning method	Evaluation Method
Week 1	2	The student gains the theoretical background the principles of psychology and its applications to the psychological preparation of the disabled.	History of Paralympic Sports	Lecture	Oral questions a report-
Week 2	2	It explains the basic psychological principle that guide the behavior individuals with disabilities.	The general concept of disability, its causes, and its classifications	Lecture and discussion	Daily test Classroom discussions
Week 3	2	The student understand the areas of psychological intervention in the sport preparation of people with special needs.	Choosing sports for people with disabilities	brainstorming	Exit card- direct observation
Week 4	2	The student analyzes the tasks of the psychologist in supervising elite sports programs.	Modified sport, its objectives	blended learning	Problem-solving methods

Week 5	2	It applies behavioral reinforcement and extinction strategies to improve modified motor learning.	Activity modification techniques	Lecture – Problem Solving	Presentations explanations students
Week 6	2	It analyzes the impact of the processes of remembering and forgetting on the acquisition of modified mathematical skills.	Foundations of modified physical education	Modern technologies	Short tests
Week 7	2	It employs methods for organizing training time and mental (mental) exercise in a way that is appropriate for people with disabilities.	Classification of sports for people with disabilities	Lecture and individual learning	Classroom discussion
Week 8	2	(Assessment break - First month exam)	First month exam	Individual learning	Oral questions a report-
Week 9	2	It analyzes the basic characteristics of personality and the impact of disability on them, and how to develop them through sports activity	.Visual impairment: its causes	Cooperative learning	Presentations explanations students
Week 10	2	He designs sports activities aimed at developing positive personality traits in people with disabilities	Medical classification of blind people	Lecture – Brainstorm	Exit card- direct observation
Week 11	2	It identifies the psychological phenomena, motives, incentives, and how to activate them to motivate the disabled person in sports.	Manifestations of visual impairment	Lecture – Discussion	Problem-solving methods
Week 12	2	It employs motivational shaping theories to increase the desire to engage in modified physical activities.	Goalball	Cooperative learning	Presentations explanations students
Week 13	2	It applies methods of meeting basic psychological needs as motivational tool in sports	First semester exams	Problem solving	Short tests
Week 14	2	He understands the concept of psychological attitude and compares attitudes towards	hearing impairment	Lecture – Discussion	Classroom discussion

		disability and their impact on sports participation			
Week 15	2	He formulates strategies to create and change negative attitudes towards sports for people with disabilities.	Physical disability and its types	Lecture – Discussion	Classroom discussion
Week 16	2	Assessment break - exam	Paralysis and its types	Lecture – Discussion	Classroom discussion
Week 17	2	It analyzes the role of higher mental processes in the performance of physically disabled individuals.	Musculoskeletal injuries	Lecture – Discussion	Classroom discussion
Week 18	2	He understands the sensory and perceptual challenges faced by people with disabilities and how to address them in training.	Central nervous system injuries	Lecture – Brainstorming	Exit card-direct observation
Week 19	2	The concept of intelligence and mathematical ability is analyzed in the context of mental and motor disability.	Muscle atrophy	– The lecture Individual learning	Problem-solving methods
Week 20	2	It distinguishes between aptitude and talent and how to nurture them in athletes with disabilities.	exam	Discussion – Individual Learning	Presentations or explanations by students
Week 21	2	It analyzes the characteristics of students with weak levels and how to integrate them into modified activities.	Intellectual disability: its causes	Lecture Cooperative learning	Short tests
Week 22	2	He understands the social and cultural factors that influence the participation of disabled people in sports.	Classification of intellectual disabilities	Cooperative learning	Report – Discussion
Week 23	2	It identifies the sources of fear and anxiety related to sports among people with disabilities, and suggests mechanisms for dealing with them.	Rehabilitation for people with disabilities Principles and objectives	Problem solving	Oral questions a report-
Week 24	2	It employs advanced training principles to achieve success in Paralympic sports.	Sports programs for people with disabilities	Cooperative learning	Report – Discussion
Week 25	2	It compares different methods of psychological intervention.	Physical fitness for people with disabilities	– The lecture brainstorming	Exit card-direct observation

		preparation and adapts them to elite sports competitions.			
Week 26	2	It analyzes the phenomena associated with burnout among coaches and athletes with disabilities and how to prevent it.	Designing a recreational program for the mentally disabled: its advantages	Discussion - Blend Learning	Problem-solving methods
Week 27	2	Understanding the concept of sports aggression and its applications in sports for people with disabilities	exam	Lecture – Discussion	Presentations or explanations by students
Week 28	2	The student gains the theoretical background the principles of psychology and its applications to the psychological preparation of the disabled.	Physical fitness for people with disabilities	Problem-based learning	Short tests
Week 29	2	It explains the basic psychological principles that guide the behavior of individuals with disabilities.	Wheelchairs for people with disabilities	Problem-based learning	Classroom discussion
Week 30	2		Exams		

11. Course evaluation	
<p>Chapter One</p> <p>First month exam: 10%</p> <p>Second month exam 10%</p> <p>Activities and Reports 5%</p> <p>Chapter Two</p> <p>First month exam: 10%</p> <p>Second month exam 10%</p> <p>Activities and Reports 5%</p> <p>Final exam 50%</p>	
12. Learning and teaching resources	
Required textbooks (methodology, (applicable	
	Textbooks and supplementary materials for the subject of physical education

Electronic references, websites

.The website of the college and university
The Internet – Artificial Intelligence Programs