

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر					
مبادئ صحة مجتمع 1					
2. رمز المقرر					
MU05081102					
3. الفصل / السنة					
2025 - 2026 الفصل الدراسي الاول					
4. تاريخ إعداد هذا الوصف					
2026-1-15					
5. أشكال الحضور المتاحة					
حضور					
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)					
2ساعة نظري و4ساعات عملي اسبوعيا (15 اسبوع)					
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)					
م.د.رانيا عبد المحسن أبوالنور					
rania.abd.elmohsen@uomus.edu.iq					
8. اهداف المقرر					
<p>1- تزويد الطلاب بالمعرفة العلمية والمهارات العملية اللازمة لفهم وتطبيق مبادئ صحة المجتمع</p> <p>2- وتقييم الخدمات الصحية الوقائية والعلاجية ضمن الرعاية الصحية الأولية</p> <p>3- التمييز بين أنواع المناعة المختلفة، والفهم الدقيق لجدول التطعيمات الوطني في العراق لتطبيقه بشكل صحيح.</p> <p>4- تقديم خدمات الرعاية الصحية للأطفال دون سن الخامسة، ومناقشة طرق تنظيم الأسرة والتحضير النفسي لها.</p> <p>5- التخطيط لبرامج التنقيف الصحي والتوعية الصحية وتطبيقها، خاصة لطلاب المدارس</p>					
9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
<p>1- المناقشات والحوارات داخل القاعة</p> <p>2- التقارير الكتابية.</p> <p>3- الاسئلة المباشرة.</p>					
1- بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاول	2	يُعرّف المصطلحات الأساسية المستخدمة في مجال صحة المجتمع. يوضح النطاق الشامل لمجال صحة المجتمع والمجالات التي يتضمنها	Introduction to community health - Definition of Terms used in Community Health - what does community health include - the goal of community health.	- المناقشه - محاضرة الكترونية	الامتحان النظري. الانشطه الصفية

			يستنتج الهدف الرئيسي من دراسة وتطبيق برامج صحة المجتمع.		
الامتحان النظري. الامتحان العملي الانشطه الصفية	- المناقشه - محاضرة الكترونية - مختبر المهارات - التمريرية	Definition of health - Disease and its causes. The Epidemiological Triad and its importance	يُعرّف مفهوم الصحة والمرض ومسبباته المختلفة يشرح عناصر "الثالوث الوبائي" (العائل، المسبب، البيئة). يُحلل أهمية الثالوث الوبائي في فهم كيفية حدوث الأمراض وانتقالها	2	الثاني
الامتحان النظري. الامتحان العملي الانشطه الصفية	- المناقشه - محاضرة الكترونية - مختبر المهارات - التمريرية	Immunization: - Introduction to Immunization- Types of Immunity	يُعرّف مفهوم التمنيع (التحصين) وأهميته في الوقاية من الأمراض. يُصنف أنواع المناعة (طبيعية، مكتسبة، سلبية، إيجابية). يُميّز بين الآليات المختلفة لاكتساب المناعة في جسم الإنسان	2	الثالث
الامتحان النظري. الامتحان العملي الانشطه الصفية	- المناقشه - محاضرة الكترونية - مختبر المهارات - التمريرية	Program of Vaccination in Iraq	يستذكر جدول التطعيمات الوطني المعتمد في العراق بدقة. يحدد نوع اللقاح المناسب والجرعة وطريقة الإغناء لكل فئة عمرية حسب البرنامج العراقي	2	الرابع
الامتحان النظري. الامتحان العملي الانشطه الصفية	السبورة البيضاء - محاضرة الكترونية - مختبر المهارات - التمريرية	Primary Health Care - Primary Health Care programs - Goals and Strategies	يُعرّف مفهوم الرعاية الصحية الأولية (PHC). يُعد البرامج الأساسية التي تندرج تحت الرعاية الصحية الأولية. يشرح الأهداف والاستراتيجيات المتبعة لتحقيق رعاية صحية أولية فعالة	2	الخامس
الامتحان النظري. الامتحان العملي الانشطه الصفية	-- المناقشه - محاضرة الكترونية - مختبر المهارات - التمريرية	Primary Health Care Centre - its units and services	يصف الهيكل التنظيمي والوحدات المختلفة داخل مركز الرعاية الصحية الأولية. يوضح الخدمات النوعية التي تقدمها كل وحدة للمجتمع المحلي	2	السادس

الامتحان النظري. الامتحان العملي الانشطه الصفية	- المناقشه - محاضرة الكترونية - مختبر المهارات التمريرية	Maternal and Child Health Services.	يُحدد الخدمات الأساسية المقدمة في برامج رعاية الأم والطفل. يُقيم أهمية هذه الخدمات في خفض معدلات الوفيات والأمراض بين الأمهات والأطفال.	2	السابع
الامتحان تحريري		Mental preparation: Family planning, & Pediatric component	أهمية التحضير النفسي للوالدين قبل وبعد الإنجاب. يُعدد وسائل تنظيم الأسرة ويوضح آلية عمل كل منها وموانع استخدامها. يُلخص المكونات الأساسية لطب الأطفال ضمن الرعاية الصحية الأولية.	2	الثامن
الامتحان النظري. الامتحان العملي الانشطه الصفية	- المناقشه - محاضرة الكترونية - مختبر المهارات التمريرية	Care of the children under five years: Aims, Objectives and Health Indicators.	يُحدد أهداف وغايات برامج رعاية الأطفال دون سن الخامسة. يُفسر المؤشرات الصحية (Health Indicators) الخاصة بتقييم صحة الأطفال في هذه المرحلة العمرية	2	التاسع
الامتحان النظري. الامتحان العملي الانشطه الصفية	- المناقشه - محاضرة الكترونية - مختبر المهارات التمريرية	Acute Respiratory Tract Infection (ARI): Definition, Classification, Risk factors and Case management.	يُعرف ويُصنف عدوى الجهاز التنفسي الحادة لدى الأطفال. يُحدد عوامل الخطر المؤدية للإصابة (Risk factors). يُطبق بروتوكولات الإدارة السريرية (Case management) للتعامل مع حالات الإصابة	2	العاشر
الامتحان النظري. الامتحان العملي الانشطه الصفية	- المناقشه - محاضرة الكترونية - مختبر المهارات التمريرية	Nutritional disorders among under five years children. - Diarrhea control program Definition, Types and Control of Diarrhea	يُعرف على الاضطرابات الغذائية الشائعة بين الأطفال دون سن الخامسة. يُصنف أنواع الإسهال ومسبباته. يُطبق مبادئ وإجراءات البرنامج الوطني لمكافحة الإسهال	2	الحادي عشر
الامتحان النظري. الامتحان العملي الانشطه الصفية	- المناقشه - محاضرة الكترونية - مختبر المهارات التمريرية	Dehydration: Types, Signs and Symptoms - Control of Dehydration	يُصنف أنواع ودرجات الجفاف عند الأطفال	2	الثاني عشر

			يستنتج العلامات والأعراض السريرية لكل درجة من درجات الجفاف. يصف خطوات علاج الجفاف بما في ذلك (والسيطرة عليه استخدام محلول الإرواء الفموي (والسوائل الوريدية ORS).		
الامتحان النظري. الامتحان العملي ●الانشطه الصفية	- المناقشه - محاضرة الكترونية - مختبر المهارات ●التمريرية	Health Education Programes	يوضح مبادئ وأهداف التنقيف الصحي. يُصمم برنامجاً تنقيفياً صحياً موجهاً لمشكلة صحية معينة في المجتمع.	2	الثالث عشر
الامتحان النظري. الامتحان العملي ●الانشطه الصفية	- المناقشه - محاضرة الكترونية - مختبر المهارات ●التمريرية	Dental health Services, Eye Health Services, and Health education of school children	يُبين أهمية خدمات صحة الفم والأسنان وصحة العين لطلاب المدارس. يُخطط لأنشطة تنقيف صحي تتناسب مع البيئة المدرسية والاحتياجات العمرية للطلاب	2	الرابع عشر
الامتحان النظري. الامتحان العملي الانشطه الصفية	- المناقشه - محاضرة الكترونية - مختبر المهارات ●التمريرية	Measures to prevent and Control of communicable disease	يُعد التدابير الوقائية لمنع انتشار الأمراض الانتقالية (المعدية). يُطبق استراتيجيات السيطرة على الأمراض المعدية عند حدوث تفشي وبائي في المجتمع	2	الخامس عشر
2- تقييم المقرر					
10 % نظري + 3% تقارير وانشطة الطلبة وامتحانات مفاجئه سريعه + 5 % عملي + 2% مشاركة الطلبة في التطبيق العملي المختبري = 20% الامتحان النهائي : 60% مجموع الدرجة النهائية = 100%					
3- مصادر التعلم والتدريس					
لا يوجد			الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)		
Park's Textbook of Preventive and Social Medicine Maxcy-Rosenau-Last Public Health and Preventive Medicine			المراجع الرئيسة (المصادر)		
Iraqi Journal of Community Medicine The Lancet Public Health / American Journal of Public Health (AJPH) Oxford Handbook of Public Health Practice			الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)		
Supercourse (Epidemiology, the Internet and Global Health): (pitt.edu/~super1) moh.gov.iq			المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت		

Course Description Form

4- Course Name:	
Principles of community health	
5- Course Code:	
MU05081102	
6- Semester / Year:	
First semester 2025-2026	
7- Description Preparation Date:	
17-1-2026	
8- Available Attendance Forms:	
Presented	
9- Number of Credit Hours (Total) / Number of Units (Total)	
Theory/ (2) hours weekly of (15) weeks + practices /(4) hours weekly of (15) weeks	
10-Course administrator's name (mention all, if more than one name)	
Name: Rania Abd Elmohsen Abo Elnour Email: rania.abd.elmohsen@uomus.edu.iq	
11- Course Objectives	
<ul style="list-style-type: none"> • Equipping students with the scientific knowledge and practical skills necessary to understand and apply the principles of community health. • Evaluating preventive and curative health services within primary healthcare. • Distinguishing between the different types of immunity and gaining a precise understanding of the national vaccination schedule in Iraq to ensure its correct application. • Providing healthcare services for children under the age of five, and discussing methods of family planning along with the associated psychological preparation. • Planning and implementing health education and awareness programs, with a special focus on school students. 	
12- Teaching and Learning Strategies	
	<ul style="list-style-type: none"> • Written Assignments • Questioning Classroom Discussion and Debates

1- Course Structure					
Week	Hours	Required Learning Outcomes	Unit or subject name	Learning method	Evaluation method
1	2	<ul style="list-style-type: none"> □ Defines the basic terminology used in the field of community health. □ Explains the comprehensive scope of community health and the areas it encompasses. □ Deduces the main objective of studying and applying community health programs. 	Introduction to community health - Definition of Terms used in Community Health - what does community health include the goal of community health.	Questioning Classroom Discussion and Debates	-Theory exam. -Class activities
2	2	<ul style="list-style-type: none"> □ Defines the concepts of health, disease, and their various causes. □ Explains the elements of the "Epidemiological Triad" (Host, Agent, Environment). □ Analyzes the importance of the epidemiological triad in understanding how diseases occur and transmit. 	Definition of health - Disease and its causes. The Epidemiological Triad and importance	-practicing -Classroom Discussion and Debates	-Theory exam. -Class activities
3	2	<ul style="list-style-type: none"> □ Defines the concept of immunization and its importance in disease prevention. □ Classifies the types of immunity (Natural, Acquired, Passive, Active). □ Distinguishes between the different mechanisms of acquiring immunity in the human body. 	Immunization: - Introduction Immunization- Types of Immunity	Practicing -Classroom Discussion and Debates	-Theory exam. -Class activities
4	2	<ul style="list-style-type: none"> □ Accurately recalls the approved National Vaccination Schedule in Iraq. □ Determines the appropriate vaccine type, dose, and route of administration for each age group according to the Iraqi program. 	Program of Vaccination in Iraq	Practicing -Classroom Discussion and Debates	-Theory exam. -Class activities
5	2	<ul style="list-style-type: none"> □ Defines the concept of Primary Health Care (PHC). □ Lists the essential programs that fall under primary health care. □ Explains the objectives and strategies implemented to achieve effective primary health care. 	Primary Health Care - Principles Health Care programs - Goals Strategies	Practicing -Classroom Discussion and Debates	-Theory exam. -Class activities

6	2	<input type="checkbox"/> Describes the organizational structure and the various units within a Primary Health Care Center. <input type="checkbox"/> Explains the specific services provided by each unit to the local community.	Primary Health Care Centre - units and services	Practicing -Classroom Discussion and Debates	-Theory exam. -Class activities
7	2	<input type="checkbox"/> Identifies the essential services provided in Maternal and Child Health programs. <input type="checkbox"/> Evaluates the importance of these services in reducing mortality and morbidity rates among mothers and children.	Maternal and Child Health Services.	Practicing -Classroom Discussion and Debates	-Theory exam. -Class activities
8	2	<input type="checkbox"/> Explains the importance of psychological preparation for parents before and after childbirth. <input type="checkbox"/> Enumerates family planning methods, explaining the mechanism of action and contraindications for each. <input type="checkbox"/> Summarizes the essential components of pediatrics within primary health care.	Mental preparation: Family planning, & Pediatric components	Practicing -Classroom Discussion and Debates	-Theory exam. -Class activities
9	2	<input type="checkbox"/> Identifies the goals and objectives of healthcare programs for children under five years of age. <input type="checkbox"/> Interprets the Health Indicators specific to evaluating children's health in this age group.	Care of the children under five years: Aims, Objectives and Health Indicators.	Practicing -Classroom Discussion and Debates	-Theory exam. -Class activities
10	2	<input type="checkbox"/> Defines and classifies Acute Respiratory Infections in children. <input type="checkbox"/> Identifies the risk factors leading to infection. <input type="checkbox"/> Applies clinical case management protocols to handle infection cases.	Acute Respiratory Tract Infection (ARI): Definition, Classification, Risk factors and Case management.	Practicing -Classroom Discussion and Debates	-Theory exam. -Class activities
11	2	<input type="checkbox"/> Recognizes common nutritional disorders among children under five. <input type="checkbox"/> Classifies the types and causes of diarrhea. <input type="checkbox"/> Applies the principles and procedures of the National Diarrheal Disease Control Program.	Nutritional disorders among under five years children. - Diarrhea control program Definition, Types and Control of Diarrhea	Practicing -Classroom Discussion and Debates	-Theory exam. Class activities-
12	2	<input type="checkbox"/> Classifies the types and degrees of dehydration in children.	Dehydration: Types, Signs and Symptoms - Control of Dehydration	Practicing -Classroom Discussion	-Theory exam. Class activities-

		<input type="checkbox"/> Deduces the clinical signs and symptoms for each degree of dehydration. <input type="checkbox"/> Describes the steps for treating and managing dehydration (including the use of Oral Rehydration Salts [ORS] and intravenous fluids).		and Debates	
13	2	<input type="checkbox"/> Explains the principles and objectives of health education. <input type="checkbox"/> Designs a health education program targeting a specific health problem in the community.	Health Education Programes	ctive listening -Classroom Discussion and Debates	-Theory exam. Class activities-
14	2	<input type="checkbox"/> Demonstrates the importance of oral, dental, and eye health services for school students. <input type="checkbox"/> Plans health education activities appropriate for the school environment and the age-specific needs of the students.	Dental health Services, Eye Health Services, and Health education of school children	ctive listening -Classroom Discussion and Debates	-Theory exam. Class activities-
15	2	<input type="checkbox"/> Enumerates the preventive measures to stop the spread of communicable (infectious) diseases. <input type="checkbox"/> Applies infectious disease control strategies in the event of an epidemic outbreak in the community.	Measures to prevent and Control of communicable disease	ctive listening -Classroom Discussion and Debates	-Theory exam. Class activities-

2- Course Evaluation

First semester: 10% theoretical + 3% student reports and activities and quick surprise exams + 5% practical + 2% student participation in practical laboratory application = 20%

• Final exam: 60%

Total final grade = 100%

3- Learning and Teaching Resources

Required textbooks (curricular books, if any)	Not found
Main references (sources)	Park's Textbook of Preventive and Social Medicine Maxcy-Rosenau-Last Public Health and Preventive Medicine
Recommended books and references (scientific journals, reports...)	Iraqi Journal of Community Medicine The Lancet Public Health / American Journal of Public Health (AJPH) Oxford Handbook of Public Health Practice
Electronic References, Websites	Supercourse (Epidemiology, the Internet and Global Health): (pitt.edu/~super1) moh.gov.iq