

## نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر	م.م حيدر جبار حسن
2. رمز المقرر	
3. الفصل / السنة	الفصل الأول / 2025-2026
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	2025-10-25
5. أشكال الحضور المتاحة	الحضور المتأخر تدريسي
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي ( اذا اكثرا من اسم يذكر ) الاسم: م.م حيدر جبار حسن الإيميل: <a href="mailto:haider.jabbar.hassan@uomus.edu.iq">haider.jabbar.hassan@uomus.edu.iq</a>	
8. اهداف المقرر	اهداف المادة الدراسية
● معرفة مهد الحضارة في منطقة الجزيرة العربية وطبيعة الأقوام التي سكنت تلك المنطقة	
● معرفة ودراسة طبيعة اللهجات التي سادت في المنطقة وتقسيماتها اللغوية.	
● معرفة كيفية تأثير المجتمعات الشرق الأدنى القديمة بعضها بالآخر: تنمية الفكر الثقافي لدى الطلاب حول المظاهر الحضارية الرئيسية المتمثل باللغة التي كان لها دور فعال في تقوية وتعزيز الروابط بين المراكز الحضارية في الشرق الأدنى القديم	
9. استراتيحيات التعليم والتعلم	الاستراتيجية
تمكين الطالب من معرفة ماهية اللغة وأهمية دراستها وكيفية التأصيل اللغوي للهجات التي تفرعت إليها عائلة اللغة العربية القديمة ومنها معرفة أصول الأقوام التي سكنت بلاد الرافدين و ان الجزيرة العربية كانت مهد كثير من الأقوام وأبرزهم الأكديون الذين سكنا وسط بلاد الرافدين.	

10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول		تعريف اللغة و علم اللغة و فقه اللغة	اللغة، علم اللغة، فقه اللغة	تقديم الشروحات مع المناقشات الصافية	المناقشات والإختبارات
الثاني		نبذه مختصرة عن اللغة السامية معرفة التسمية للأقوام السامية	مقدمة في اللغات السامية	تقديم الشروحات مع المناقشات الصافية	المناقشات والإختبارات
الثالث		دراسة التصنيفات اللغوية الرئيسية وفروعها 1- اسرة اللغات الجزرية الشرقية وفروعها 2- اسرة اللغات الجزرية الغربية	التصنيفات اللغوية	تقديم الشروحات مع المناقشات الصافية	المناقشات والإختبارات
الرابع		معرفة أسباب هجرة الأقوام السامية والمتمثلة بـ(الطبيعية، الاقتصادية السياسية)	هجرة الأقوام السامية	تقديم الشروحات مع المناقشات الصافية	المناقشات والإختبارات
الخامس		تمكين الطالب من معرفة أصول اللغة السامية الأولى (السامية القديمة)	اللغة السامية الأولى	تقديم الشروحات مع المناقشات الصافية	المناقشات والإختبارات
السادس		تمكين الطالب من معرفة ودراسة أبرز المدارس في التسمية	أبرز المدارس في التسمية	تقديم الشروحات مع المناقشات الصافية	المناقشات والإختبارات

	المناقشات الصحفية		المدارس التي دخلت في تسمية اللغات السامية	
المناقشات والإختبارات	تقديم الشروحات مع المناقشات الصحفية	خصائص اللغات السامية	معرفة أبرز مميزات وخصائص اللغات السامية	السابع
المناقشات والإختبارات	تقديم الشروحات مع المناقشات الصحفية	أقسام اللغات السامية	دراسة أقسام اللغات السامية (اللغات السامية الشرقية، اللغات السامية الغربية)	الثامن
المناقشات والإختبارات	تقديم الشروحات مع المناقشات الصحفية	اللغات السامية الشرقية	تمكين الطالب من معرفة أهم أقسام اللغات السامية الشرقية (الأكديّة)	التاسع
المناقشات والإختبارات	تقديم الشروحات مع المناقشات الصحفية	اللهجات البابلية والآشورية	معرفة ودراسة اللغة الأكديّة ولهجاتها البابلية والآشورية	العاشر
المناقشات والإختبارات	تقديم الشروحات مع المناقشات الصحفية	اللغات السامية الغربية	تمكين الطالب من معرفة لهجات الأقوام الذين استوطنوا في بلاد الشام في هجرات أو موجات متّعاقة	الحادي عشر
المناقشات والإختبارات		الكنعانية(الفينيقية) والعبرية	تمكين الطالب من	الثاني عشر

<p>المناقشات والإختبارات</p> <p>المناقشات الصحفية</p>	<p>تقديم الشروحات مع المناقشات الصحفية</p>	<p>اللغات السامية الجنوبية</p>	<p>والآرامية والسريانية من اللغات السامية (الكنعانية، العبرية، الآرامية، السريانية)</p>	<p>معرفة الفروع الأخرى من اللغات السامية (الكنعانية، العبرية، الآرامية، السريانية)</p>	<p>الثالث عشر</p>
<p>المناقشات والإختبارات</p> <p>المناقشات الصحفية</p>	<p>تقديم الشروحات مع المناقشات الصحفية</p>	<p>الساميون الجنوبيون (بلاد العرب والحبشة)</p>	<p>تمكين الطالب من معرفة أن اللغة العربية الفصحى هي أقرب الألسنة إلى اللغة السامية الأم.</p>	<p>تمكين الطالب من معرفة أن هم الساميون الجنوبيون واللغة السامية التي يتحدثون بها.</p>	<p>الرابع عشر</p>
<p>الامتحان</p>					<p>الخامس عشر</p>

#### 11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير .... الخ

#### 12. مصادر التعلم والتدريس

<p>لا يوجد</p> <p>كارل بروكمان، فقه اللغات السامية، تر: رمضان عبد التواب، 1957.</p> <p>حسن ظاظا، الساميون ولغاتهم، ط2، 1990.</p> <p>أحمد حجازي، اللغات السامية:تعريفها-أقسامها-تدوينها- خصائصها</p>	<p>الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت )</p> <p>المراجع الرئيسية (المصادر)</p>
---	---

<p>طه باقر، من تراثنا اللغوي القديم، بغداد، 1980.</p>	<p>الكتب والمراجع المساعدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير .... )</p>
<p>يتم فتح موقع اكاديمي من خلال تطبيق يتم تثبيته للقراءة والبحث، يحتوي العديد من الدراسات والبحوث في مجال اللغات القديمة والتاريخ القديم والأثار، وهو:  <a href="http://www.academia.edu">www.academia.edu</a></p> <p>موقع جستور مكتبة رقمية تحتوي العديد من المجلات الأكاديمية والكتب والمصادر الحالية من المجلات والدوريات العلمية، وهو:  <a href="http://www.jstor.org">www.jstor.org</a></p>	<p>المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت</p>

## Course Description Form

13. Course Name:	Haider jabbar hassan
14. Course Code:	Introduction to Semitic Language
15. Semester / Year:	Chapter 1/2025_2026
16. Description Preparation Date:	2025-10-25
17. Available Attendance Forms:	External lecturer
18. Number of Credit Hours (Total) / Number of Units (Total)	
19. Course administrator's name (mention all, if more than one name)	<p>Name: Haider jabbar hassan  Email: <a href="mailto:haider.jabbar.hassan@uomus.edu.iq">haider.jabbar.hassan@uomus.edu.iq</a></p>
20. Course Objectives	<p><b>Course Objectives</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Knowing the cradle of civilization in the Arabian Peninsula and the nature of the peoples who inhabited that region.</li> <li>• Knowing and studying the nature of the dialects that prevailed in the region and their linguistic divisions.</li> <li>• To know how the ancient Near Eastern societies influenced each other. To develop the students' cultural thinking about the main aspects of civilization represented by language, which played an effective role in strengthening and</li> </ul>

	enhancing the links between the civilization centers in the ancient Near East.
--	--

## 21. Teaching and Learning Strategies

<b>Strategy</b>	Enabling the student to know what language is, the importance of studying it, and how to linguistically establish the dialects into which the ancient Arabic language family branched out, including knowing the origins of the peoples who inhabited Mesopotamia, and that the Arabian Peninsula was the cradle of many peoples, the most prominent of whom were the Akkadians who inhabited central Mesopotamia.
-----------------	--

## 22. Course Structure

Week	Hours	Required Learning Outcomes	Unit or subject name	Learning method	Evaluation method
First		Definition of language, linguistics and philology	Language, linguistics, philology	Provide explanations with class discussions.	Discussions and tests
Second		A brief overview of the Semitic language and knowledge of the naming of the Semitic peoples	Introduction to Semitic Languages	Provide explanations with class discussions.	Discussions and tests

Third	Study of the main linguistic classifications and their branches The Eastern 1- Insular language family and its branches 2-The Western Insular language family	Language Categories	Provide explanations with class discussions.	Discussions and tests
fourth	Knowing the reasons for the migration of the Semitic peoples, which are (natural, economic, political)	Migration of the Semitic peoples	Provide explanations with class discussions.	Discussions and tests
Fifth	Enabling the student to know the origins of the first Semitic	First Semitic language	Provide explanations with class discussions.	Discussions and tests

		language (Old Semitic)			
Sixth		Enabling the student to know and study the most prominent schools that entered into the naming of Semitic languages.	The most prominent schools in naming	Provide explanations with class discussions.	Discussions and tests
Seventh		Knowing the most prominent features and characteristics of Semitic languages	Characteristics of Semitic languages	Provide explanations with class discussions.	Discussions and tests
Eight		Study of the Semitic languages sections (Eastern Semitic languages, Western Semitic	Semitic Languages Departments	Provide explanations with class discussions.	Discussions and tests

Ninth		<p>languages)</p> <p>Enabling the student to know the divisions of Semitic languages (Akkadian)</p>	East Semitic languages	Provide explanations with class discussions.	Discussions and tests
Tenth		<p>Knowledge and study of the Akkadian language and its Babylonian and Assyrian dialects</p>	Babylonian and Assyrian dialects	Provide explanations with class discussions.	Discussions and tests
Eleventh		<p>Enabling the student to know the dialects of the peoples who settled in the Levant in successive migrations or waves.</p>	West Semitic languages	Provide explanations with class discussions.	Discussions and tests

Twelvith	<p>Enabling the student to know other branches of Semitic languages (Canaanite, Hebrew, Aramaic, Syriac)</p>	<p>Canaanite, Phoenician, Hebrew, Aramaic, Syriac</p>	<p>Provide explanations with class discussions.</p>	<p>Discussions and tests</p>
Thirteen	<p>Enabling the student that the classical Arabic language is the closest language to the mother Semitic language</p>	<p>South Semitic languages</p>	<p>Provide explanations with class discussions.</p>	<p>Discussions and tests</p>
Fourteen	<p>To enable the student to know who the South Semites are and the Semitic language they speak.</p> <p>Exam</p>	<p>South Semites (Arabia and Abyssinia)</p>	<p>Provide explanations with class discussions.</p>	<p>Discussions and tests</p>

Fifteen					
<b>23. Course Evaluation</b>					
Distributing the score out of 100 according to the tasks assigned to the student such as daily preparation, daily oral, monthly, or written exams, reports .... etc					
<b>24. Learning and Teaching Resources</b>					
Required textbooks (curricular books, if any)		No found			
Main references (sources)		Karl Brockmann, Semitic Philology, trans. Ramadan Abdel Tawab, 1957. Hassan Zaza, The Semites and Their Languages, 2nd ed., 1990. Ahmed Hegazy, Semitic Languages: Definition, Divisions, Codification, Characteristics			
Recommended books and references (scientific journals, reports...)		. Taha Baqir, From Our Ancient Linguistic Heritage, Baghdad, 1980			
Electronic References, Websites		<a href="http://www.academia.edu">www.academia.edu</a> The Jastor website is a digital library that contains many academic journals, books, and current sources related to cuneiform studies			