

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر	
م.م حيد جبار حسن	
2. رمز المقرر	
3. الفصل / السنة	
الفصل الأول/ 2025-2026	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	
2025-10-25	
5. أشكال الحضور المتاحة	
تدريسي	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م.م حيدر جبار حسن الأيمل : haider.jabbar.hassan@uomus.edu.iq	
8. اهداف المقرر	
<p>اهداف المادة الدراسية</p> <ul style="list-style-type: none"> ● معرفة مهد الحضارة في منطقة الجزيرة العربية وطبيعة الاقوام التي سكنت تلك المنطقة ● معرفة ودراسة طبيعة اللهجات التي سادت في المنطقة وتقسيماتها اللغوية. ● معرفة كيفية تاثير المجتمعات الشرق الأدنى القديمة بعضها بالآخر: تنمية الفكر الثقافي لدى الطلاب حول المظاهر الحضارية الرئيسية المتمثل باللغة التي كان لها دور فعال في تقوية وتعزيز الروابط بين المراكز الحضارية في الشرق الأدنى القديم 	
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
<p>الاستراتيجية</p> <p>تمكين الطالب من معرفة ماهية اللغة وأهمية دراستها وكيفية التأصيل اللغوي للهجات التي تفرعت إليها عائلة اللغة العربية القديمة ومنها معرفة أصول الأقوام التي سكنت بلاد الرافدين و ان الجزيرة العربية كانت مهد كثير من الأقوام وأبرزهم الأكديون الذين سكنوا وسط بلاد الرافدين.</p>	

10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول		تعريف اللغة و علم اللغة وفقه اللغة	اللغة، علم اللغة، فقه اللغة	تقديم الشروحات مع المناقشات الصفية	المناقشات والإختبارات
الثاني		نبذة مختصرة عن اللغة السامية معرفة التسمية للأقوام السامية	مقدمة في اللغات السامية	تقديم الشروحات مع المناقشات الصفية	المناقشات والإختبارات
الثالث		دراسة التصنيفات اللغوية الرئيسية وفروعها 1- أسرة اللغات الجزرية الشرقية وفروعها 2- أسرة اللغات الجزرية الغربية	التصنيفات اللغوية	تقديم الشروحات مع المناقشات الصفية	المناقشات والإختبارات
الرابع		معرفة أسباب هجرة الأقوام السامية والمتمثلة بـ(الطبيعية، الاقتصادية السياسية)	هجرة الأقوام السامية	تقديم الشروحات مع المناقشات الصفية	المناقشات والإختبارات
الخامس		تمكين الطالب من معرفة أصول اللغة السامية الأولى (السامية القديمة)	اللغة السامية الأولى	تقديم الشروحات مع المناقشات الصفية	المناقشات والإختبارات
السادس		تمكين الطالب من معرفة ودراسة أبرز	أبرز المدارس في التسمية	تقديم الشروحات مع	المناقشات والإختبارات

المناقشات والإختبارات	المناقشات الصفية	المدارس التي دخلت في تسمية اللغات السامية	السابع
المناقشات والإختبارات	تقديم الشروحات مع المناقشات الصفية	معرفة أبرز مميزات وخصائص اللغات السامية	الثامن
المناقشات والإختبارات	تقديم الشروحات مع المناقشات الصفية	دراسة أقسام اللغات السامية (اللغات السامية الشرقية، اللغات السامية الغربية)	التاسع
المناقشات والإختبارات	تقديم الشروحات مع المناقشات الصفية	أقسام اللغات السامية	العاشر
المناقشات والإختبارات	تقديم الشروحات مع المناقشات الصفية	اللغات السامية الشرقية	الحادي عشر
المناقشات والإختبارات	تقديم الشروحات مع المناقشات الصفية	تمكين الطالب من معرفة أهم أقسام اللغات السامية الشرقية (الأكدية)	الثاني عشر
المناقشات والإختبارات	تقديم الشروحات مع المناقشات الصفية	معرفة ودراسة اللغة الأكديّة ولهجاتها البابلية والآشورية	الثاني عشر
المناقشات والإختبارات	تقديم الشروحات مع المناقشات الصفية	اللغات السامية الغربية	الثاني عشر
المناقشات والإختبارات	تقديم الشروحات مع المناقشات الصفية	تمكين الطالب من معرفة لهجات الاقوام الذين استوطنوا في بلاد الشام في هجرات او موجات متعاقبة	الثاني عشر
المناقشات والإختبارات	تقديم الشروحات مع المناقشات الصفية	الكنعانية(الفينيقية) والعبرية	الثاني عشر

		معرفة الفروع الأخرى من اللغات السامية(الكنعانية، العبرية، الآرامية، السريانية)	والآرامية والسريانية	تقديم الشروحات مع المناقشات الصفية	
الثالث عشر	تمكين الطالب من معرفة ان اللغة العربية الفصحى هي أقرب الألسنة الى اللغة السامية الأم.	اللغات السامية الجنوبية	تقديم الشروحات مع المناقشات الصفية	المناقشات والإختبارات	
الرابع عشر	تمكين الطالب من معرفة من هم الساميون الجنوبيون واللغة السامية التي يتحدثون بها.	الساميون الجنوبيون (بلاد العرب والحبشة)	تقديم الشروحات مع المناقشات الصفية	المناقشات والإختبارات	
الخامس عشر	الأمتحان				

11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ

12. مصادر التعلم والتدريس

لا يوجد	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
كارل بروكمان، فقه اللغات السامية، تر: رمضان عبد التواب، 1957. حسن ظاظا، الساميون ولغاتهم، ط2، 1990. أحمد حجازي، اللغات السامية: تعريفها-أقسامها-تدوينها- خصائصها	المراجع الرئيسة (المصادر)

<p>طه باقر، من تراثنا اللغوي القديم، بغداد، 1980.</p>	<p>الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)</p>
<p>يتم فتح موقع اكاديمي من خلال تطبيق يتم تثبيته للقراءة والبحث، يحتوي العديد من الدراسات والبحوث في مجال اللغات القديمة والتاريخ القديم والآثار، وهو:</p> <p>www.academia.edu</p> <p>موقع جستور مكتبة رقمية تحتوي العديد من المجلات الأكاديمية والكتب والمصادر الحالية من المجلات والدوريات العلمية، وهو:</p> <p>www.jstor.org</p>	<p>المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت</p>

Course Description Form

13. Course Name:	
Haider jabbar hassan	
14. Course Code:	
Introduction to Semitic Language	
15. Semester / Year:	
Chapter 1/2025_2026	
16. Description Preparation Date:	
2025-10-25	
17. Available Attendance Forms:	
External lecturer	
18. Number of Credit Hours (Total) / Number of Units (Total)	
19. Course administrator's name (mention all, if more than one name)	
Name: Haider jabbar hassan Email: haider.jabbar.hassan@uomus.edu.iq	
20. Course Objectives	
Course Objectives	<ul style="list-style-type: none"> • Knowing the cradle of civilization in the Arabian Peninsula and the nature of the peoples who inhabited that region. • Knowing and studying the nature of the dialects that prevailed in the region and their linguistic divisions. • To know how the ancient Near Eastern societies influenced each other. To develop the students' cultural thinking about the main aspects of civilization represented by language, which played an effective role in strengthening and

	enhancing the links between the civilization centers in the ancient Near East.
--	--

21. Teaching and Learning Strategies

Strategy	Enabling the student to know what language is, the importance of studying it, and how to linguistically establish the dialects into which the ancient Arabic language family branched out, including knowing the origins of the peoples who inhabited Mesopotamia, and that the Arabian Peninsula was the cradle of many peoples, the most prominent of whom were the Akkadians who inhabited central Mesopotamia.
-----------------	--

22. Course Structure

Week	Hours	Required Learning Outcomes	Unit or subject name	Learning method	Evaluation method
First		Definition of language, linguistics and philology	Language, linguistics, philology	Provide explanations with class discussions.	Discussions and tests
Seconed		A brief overview of the Semitic language and knowledge of the naming of the Semitic peoples	Introduction to Semitic Languages	Provide explanations with class discussions.	Discussions and tests

Third		Study of the main linguistic classifications and their branches The Eastern 1- Insular language family and its branche 2-The Western Insular language family	Language Categories	Provide explanations with class discussions.	Discussions and tests
fourth		Knowing the reasons for the migration of the Semitic peoples, which are (natural, economic, political)	Migration of the Semitic peoples	Provide explanations with class discussions.	Discussions and tests
Fifth		Enabling the student to know the origins of the first Semitic	First Semitic language	Provide explanations with class discussions.	Discussions and tests

Sixth	language (Old Semitic)	Enabling the student to know and study the most prominent schools that entered into the naming of Semitic languages.	The most prominent schools in naming	Provide explanations with class discussions.	Discussions and tests
Seventh		Knowing the most prominent features and characteristics of Semitic languages	Characteristics of Semitic languages	Provide explanations with class discussions.	Discussions and tests
Eight		Study of the Semitic languages sections (Eastern Semitic languages, Western Semitic	Semitic Languages Departments	Provide explanations with class discussions.	Discussions and tests

		languages)			
Ninth		Enabling the student to know the divisions of Semitic languages (Akkadian)	East Semitic languages	Provide explanations with class discussions.	Discussions and tests
Tenth		Knowledge and study of the Akkadian language and its Babylonian and Assyrian dialects	Babylonian and Assyrian dialects	Provide explanations with class discussions.	Discussions and tests
Eleventh		Enabling the student to know the dialects of the peoples who settled in the Levant in successive migrations or waves.	West Semitic languages	Provide explanations with class discussions.	Discussions and tests

Twelvith	Enabling the student to know other branches of Semitic languages (Canaanite, Hebrew, Aramaic, Syriac)	Canaanite, Phoenician, Hebrew, Aramaic, Syriac	Provide explanations with class discussions.	Discussions and tests
Thirteen	Enabling the student that the classical Arabic language is the closest language to the mother Semitic language	South Semitic languages	Provide explanations with class discussions.	Discussions and tests
Fourteen	To enable the student to know who the South Semites are and the Semitic language they speak. Exam	South Semites (Arabia and Abyssinia)	Provide explanations with class discussions.	Discussions and tests

Fifteen					
23. Course Evaluation					
Distributing the score out of 100 according to the tasks assigned to the student such as daily preparation, daily oral, monthly, or written exams, reports etc					
24. Learning and Teaching Resources					
Required textbooks (curricular books, if any)			No found		
Main references (sources)			Karl Brockmann, Semitic Philology, trans. Ramadan Abdel Tawab, 1957. Hassan Zaza, The Semites and Their Languages, 2nd ed., 1990. Ahmed Hegazy, Semitic Languages: Definition, Divisions, Codification, Characteristics		
Recommended books and references (scientific journals, reports...)			. _Taha Baqir, From Our Ancient Linguistic Heritage, Baghdad, 1980		
Electronic References, Websites			www.academia.edu The Jastor website is a digital library that contains many academic journals, books, and current sources related to cuneiform studies		