

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر	Biostatistics			
2. رمز المقرر	MU0813202			
3. الفصل / السنة	2026-2025			
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	2025/10/1			
5. أشكال الحضور المتاحة حضوري				
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	6 ساعات			
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر) الاسم: م.د.سالم كريم هجول الجبورى الآيميل : salim.kareem@uomus.edu.iq				
8. اهداف المقرر	<ul style="list-style-type: none"> • تعريف تاريخ وتطور مهنة التمريض • التعرف على تقديم نوعية العناية الجيدة. • تمييز مفهوم الصحة والعافية والمرض • توضيح ووصف نظام العناية الصحية • التعرف على اساسيات التمريض فيما يتعلق بالمريض والممرض وبيئة العمل وكذلك المؤسسات الصحية 			
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	الاستراتيجية			
10. بنية المقرر				
طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع

الاسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعليم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
Introduction to statistics:	مقدمة في علم الاحصاء	6	1-3
Data collection	جمع البيانات	6	4-5
Descriptive Statistical Methods:	الإحصاء الوصفي	6	6-7
Inferential Statistical Methods:	الإحصاء الاستدلالي والاستنتاجي	6	8-11
Estimation (Point estimation & Interval estimation)	تقدير النقاط وتقدير الفاصل الزمني	6	12-13
Vital statistics (Morbidity & Mortality):	الإحصاء الحياني ومعدلات الوفيات والماراثية	6	14-15
1. مخرجات المقرر وطرق التعليم والتعلم والتقييم			
أ- الأهداف المعرفية			
<ul style="list-style-type: none"> ١٠- شرح الأساليب الإحصائية لجمع التاريخ ، والتلخيص ، والجدولة ، والعرض والتحليل. ١١- تطبيق الحساب اليدوي لاختبارات الوصفية والاستنتاجية. ١٢- تطبيق برنامج احصائي معين مثل SPSS أو Excel الذي يستخدم لتحليل البيانات في الكمبيوتر. ١٣- التعامل مع مجموعات البيانات المختلفة مثل سجلات المستشفى. 			
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.			
<ul style="list-style-type: none"> ب ١- ان تكون للطالب المهارة بتقديم الخدمات التمريضية. ب ٢- ان يتعامل مع المرضى بشكل شامل بدون تمييز. ب ٣- ان يقدم الخدمات التمريضية بناءً على متطلبات واحتياج المريض ب ٤- ان تكون له مهارة في معرفة المشاكل الصحية وبحثها وايجاد الحلول المناسبة 			
طريق التعليم والتعلم			
المحاضرة الفيديو، المحاضرة على شكل PDF و الفيديوهات التوضيحية والرسوم والاشكال التوضيحية			
طريق التقييم			
الاستئلة المباشرة، المناقشة، امتحان اليومي، التقارير			
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية			
<ul style="list-style-type: none"> ج ١- توجيه ميول الطالب باتجاه تقديم الخدمات التمريضية. ج ٢- الإيمان بتقديم الخدمات التمريضية لمحاجبيها. ج ٣- تقديم الخدمات التمريضية على اساس مبادئ انسانية ج ٤- الدافعية لتقديم الخدمات التمريضية 			

	<p>د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).</p> <p>د-1- بناء شخصية قيادية في مجال العمل.</p> <p>د-2- القابلية على تقديم الخدمات التمريضية</p> <p>د-3- القدرة المهنية على تقديم الخدمات التمريضية حسب حاجة المريض</p> <p>د-4- القدرة على التعرف على احتياج المريض</p>
	2. البنية التحتية
<ul style="list-style-type: none"> • Utts.J. & Heckard R. <u>Mind on Statistics</u>, Australia, Duxbury Thomson Learning, 2002. د. عبد الرحمن بن محمد وآخرون , <u>الإحصاء التطبيقي, الرياض</u> , مطابع جامعة الملك سعود , 1995 • Utts.J. & Heckard R. <u>Mind on Statistics</u>, Australia, Duxbury Thomson Learning, 2002. • Utts.J. & Heckard R. <u>Mind on Statistics</u>, Australia, Duxbury Thomson Learning, 2002. د. عبد الرحمن بن محمد وآخرون , <u>الإحصاء التطبيقي, الرياض</u> , مطابع جامعة الملك سعود , 1995 	<p>1- الكتب المقررة المطلوبة</p> <p>2- المراجع الرئيسية (المصادر)</p> <p>3- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،)</p> <p>4- المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت ...</p>
articles related to the different topics from nursing journals.	
	.11
	<p>3. مخرجات المقرر وطرق التعليم والتعلم والتقييم</p> <p>أ- الأهداف المعرفية</p> <ul style="list-style-type: none"> • شرح الأساليب الإحصائية لجمع التاريخ ، والتلخيص ، والجدولة ، والعرض والتحليل. • تطبيق الحساب اليدوي لاختبارات الوصفية والاستنتاجية. • تطبيق برنامج إحصائي معين مثل SPSS أو Excel الذي يستخدم لتحليل البيانات في الكمبيوتر. • التعامل مع مجموعات البيانات المختلفة مثل سجلات المستشفى. <p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 - ان تكون للطالب المهارة بتقديم الخدمات التمريضية. • 2 - ان يتعامل مع المرضى بشكل شامل بدون تمييز. • 3 - ان يقدم الخدمات التمريضية بناءً على متطلبات واحتياج المريض • 4- ان تكون له مهارة في معرفة المشاكل الصحية وبحثها وابعاد الحلول المناسبة <p>طرائق التعليم والتعلم</p> <p>المحاضرة الفيديوية، المحاضرة على شكل PDF و الفيديوهات التوضيحية والرسوم والأشكال التوضيحية</p>

طرائق التقييم	
الاسئلة المباشرة، المناقشة، امتحان اليومني، التقارير	
ج- الأدفاف الوجاذبية والقيمية ج-1- توجيه ميول الطالب باتجاه تقديم الخدمات التمريضية. ج-2- الإيمان بتقديم الخدمات التمريضية لمحاجبيها. ج-3- تقديم الخدمات التمريضية على اساس مبادئ انسانية ج-4- الدافعية لتقديم الخدمات التمريضية	
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقوله (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د-1- بناء شخصية قيادية في مجال العمل. د-2- القابلية على تقديم الخدمات التمريضية د-3- القدرة المهاريه على تقديم الخدمات التمريضية حسب حاجة المريض د-4- القدرة على التعرف على احتياج المريض	
4. البنية التحتية	
<ul style="list-style-type: none"> • Utts.J. & Heckard R. <u>Mind on Statistics</u>, Australia, Duxbury Thomson Learning, 2002. د. عبد الرحمن بن محمد وآخرون , <u>الإحصاء التطبيقي</u>. <u>الرياض</u> , مطبع جامعة الملك سعود , 1995 • Utts.J. & Heckard R. <u>Mind on Statistics</u>, Australia, Duxbury Thomson Learning, 2002. • Utts.J. & Heckard R. <u>Mind on Statistics</u>, Australia, Duxbury Thomson Learning, 2002. د. عبد الرحمن بن محمد وآخرون , <u>الإحصاء التطبيقي</u>. <u>الرياض</u> , مطبع جامعة الملك سعود , 1995 	1- الكتب المقررة المطلوبة 2- المراجع الرئيسية (المصادر) 3- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،)
□ Articles related to the different topics from nursing journals.	ب- المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت
5. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	
أ- الأهداف المعرفية <ul style="list-style-type: none"> ١٠ شرح الأساليب الإحصائية لجمع التاريخ ، والتلخيص ، والجدولة ، والعرض والتحليل. • تطبيق الحساب اليدوي للاختبارات الوصفية والاستنتاجية. • تطبيق برنامج إحصائي معين مثل SPSS أو Excel الذي يستخدم لتحليل البيانات في الكمبيوتر. • التعامل مع مجموعات البيانات المختلفة مثل سجلات المستشفى. 	

<p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.</p> <p>ب 1 - ان تكون للطالب المهارة بتقديم الخدمات التمريضية.</p> <p>ب 2 - ان يتعامل مع المرضى بشكل شامل بدون تمييز.</p> <p>ب 3 - ان يقدم الخدمات التمريضية بناءً على متطلبات واحتياج المريض</p> <p>ب 4- ان تكون له مهارة في معرفة المشاكل الصحية وبحثها وابعاد الحلول المناسبة</p>
طائق التعليم والتعلم
المحاضرة الفيديو، المحاضرة على شكل PDF و الفيديوهات التوضيحية والرسوم والأشكال التوضيحية
طائق التقييم
الاسئلة المباشرة، المناقشة، امتحان اليومي، التقارير
<p>ج- الأهداف الوجданية والقيمية</p> <p>ج 1- توجيه ميول الطالب باتجاه تقديم الخدمات التمريضية.</p> <p>ج 2- الامان بتقديم الخدمات التمريضية لمحاجيها.</p> <p>ج 3- تقديم الخدمات التمريضية على اساس مبادئ انسانية</p> <p>ج 4- الدافعية لتقدير الخدمات التمريضية</p>
<p>د - المهارات العامة والتأهيلية المنقلة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).</p> <p>د 1- بناء شخصية قيادية في مجال العمل.</p> <p>د 2- القابلية على تقديم الخدمات التمريضية</p> <p>د 3- القدرة المهارية على تقديم الخدمات التمريضية حسب حاجة المريض</p> <p>د 4- القدرة على التعرف على احتياج المريض</p>

Course Description Form

12. Course Name:	Biostatistics
13. Course Code:	MU0813202

14. Semester / Year:	-2025-2026
15. Description Preparation Date:	1/10/2025
16. Available Attendance Forms:	Available
17. Number of Credit Hours (Total) / Number of Units (Total)	6 hours
18. Course administrator's name (mention all, if more than one name)	Name: salim k. Hajwal Email: salim.kareem@uomus.edu.iq
Course Objectives	<p>At the end of this course the student will be able to-</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Increase capability of individuals, families, groups and community to deal with their own health and nursing problems 2. Strengthen different community resources 3. Control and counteract all environmental problems 4. Prevent and control communicable and non-communicable diseases. 5. Identify the primary health care concepts and apply them to families, groups, aggregates and communities 6. Compare the various roles, functions, and settings of community health nursing (public health nursing, school nursing, home health nursing, and occupational health nursing).
1. Teaching and Learning Strategies	
Strategy	<ul style="list-style-type: none"> • Brainstorming strategy of winners whose objectives include the following: <ul style="list-style-type: none"> - It makes the learner active and interact with environmental diversity. - Students are accustomed to respecting diverse opinions, as well as respecting and appreciating others. - All legal documents and third party information were obtained. • Model Learning Strategy: Learn about social learning, whereby an individual acquires and learns attractive responses to new interactions in a social context or situation through experience or focus, and finds that it is generally about the method and learning in which they make effective employment as well as their results in associations. • Group work or cooperative learning strategy: where learners are divided into small groups, and these groups

	<p>may consist of about three to four members, with specific duties given, that is, with the aim of participating in them, as reliance is placed on cooperation, cultural exchange, and skill exchange.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Discussion strategy • Hot chair: The strategy is likened to the confession chair, as it is a strategy through which some questions are planned for one of the students, and the goal of this is to develop their skills a lot and exchange questions or advice, and so on. • Numbered heads strategy: one of the applications of cooperative teamwork. • Ice cream sticks strategy: It specializes in exciting and motivating learners. • Reciprocal teaching strategy: a specialized strategy for educational activity that is carried out through the study of reading texts. • Reciprocal trade. • Educational purchasing strategy. • Project strategy. • Aquarium education strategy. • There is a strategy known as • A strategy for solving problems or discovering those problems. • Education strategy through success. • Inductive teaching strategy. • Read the conceptual message. • Subscription learning strategy. • There is a coordination strategy in the listening triangle. • There is an e-learning strategy or its complements that can be relied upon for information technology in addition to interactive communications such as the Internet and others. • Strategic story. • There is a peer evaluation strategy.
--	--

2. Course Structure

Week	Hours	Required Learning Outcomes	Unit or subject name	Learning method	Evaluation method
1	3 hrs. weekly	To have Knowledge ,understand and practice		<ul style="list-style-type: none"> - Group discussion - Small groups work - Clinical practice (training) - Seminars' presentation - Case study - Field Trips 	written examination, Clinical examination, reports and document presentation.
2	3 hrs. weekly	To have Knowledge ,understand and practice	Community Assessment	<ul style="list-style-type: none"> - Group discussion - Small groups work - Clinical practice (training) - Seminars' presentation - Case study 	written examination, Clinical examination, reports and document presentation

		To have Knowledge ,understand and practice		- Field Trips - Group discussion - Small groups work - Clinical practice (training) - Seminars' presentation - Case study - Field Trips-	Clinical examination, Reports and document .presentation
3	3 hrs. weekly	To have Knowledge ,understand and practice	Approaches To Community Health Nursing	Group discussion - Small groups work - Clinical practice (training) - Seminars' presentation - Case study - Field Trips	written examination, . Clinical examination, Reports and document presentation
4	3 hrs. weekly	To have Knowledge ,understand and practice		Group discussion - Small groups work - Clinical practice (training) - Seminars' presentation - Case study - Field Trips	written examination, . Clinical examination, Reports and document presentation
5	3 hrs. weekly	To have Knowledge ,understand and practice	Family Health Services	Group discussion - Small groups work - Clinical practice (training) - Seminars' presentation - Case study - Field Trips	written examination, Clinical examination, Reports and document presentation
6	3 hrs. weekly	To have Knowledge ,understand and practice		Group discussion - Small groups work - Clinical practice (training) - Seminars'	written examination, Clinical examination, Reports and document

				presentation - Case study - Field Trips	presentation
7	3 hrs. weekly	To have Knowledge ,understand and practice		Group discussion - Small groups work - Clinical practice (training) - Seminars' presentation - Case study - Field Trips	written examination, Clinical examination, Reports and document presentation
8	3 hrs. weekly	To have Knowledge ,understand and practice		Group discussion - Small groups work - Clinical practice (training) - Seminars' presentation - Case study - Field Trips	written examination, Clinical examination, Reports and document presentation
9	3 hrs. Weekly	To have Knowledge ,understand and practice		Group discussion - Small groups work - Clinical practice (training) - Seminars' presentation - Case study - Field Trips	written examination, Clinical examination, Reports and document presentation
	3 hrs.	To have Knowledge		Group	

10	Weekly	,understand and practice		discussion - Small groups work - Clinical practice (training) - Seminars' presentation - Case study - Field Trips	written examination, Clinical examination, Reports and document presentation
11	3 hrs. weekly	To have Knowledge ,understand and practice		Group discussion - Small groups work - Clinical practice (training) - Seminars' presentation - Case study - Field Trips	written examination, Clinical examination, Reports and document presentation
12	3 hrs. weekly	To have Knowledge ,understand and practice	Review before Final Exam	Group discussion - Small groups work - Clinical practice (training) - Seminars' presentation - Case study - Field Trips	written examination, Clinical examination, Reports and document presentation
13	3 hrs. Weekly	To have Knowledge ,understand and practice		Group discussion - Small groups work - Clinical	written examination,

14	3 hrs. weekly	To have Knowledge ,understand and practice	Review before Final Exam	<p>practice (training)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Seminars' presentation - Case study - Field Trips <p>Group discussion</p> <ul style="list-style-type: none"> - Small groups work - Clinical practice (training) - Seminars' presentation - Case study - Field Trips 	<p>Clinical examination, Reports and document presentation</p> <p>written examination, Clinical examination, Reports and document presentation</p>
15	3 hrs. weekly			<p>Group discussion</p> <ul style="list-style-type: none"> - Small groups work - Clinical practice (training) - Seminars' presentation - Case study - Field Trips 	

--	--	--	--	--

3. Course Evaluation

Distributing the score out of 100 according to the tasks assigned to the student such as daily preparation, daily oral, monthly, or written exams, reports etc

1st theory exam.	10%
2nd theory exam.	10%
Clinical evaluation	20%
Final theory exam.	40%
Final clinical exam.	20%
<hr/>	
Total	100%

4. Learning and Teaching Resources

Required textbooks (curricular books, if any)	1.Allender S , Spradley B , Community Health Nursing Promoting and Protecting the Public Health , 6th ed., New York Lippincott Williams & Wilkins , A Wolters Kluwer Company 2005
Main references (sources)	1.Allender S , Spradley B , Community Health Nursing Promoting and Protecting the Public Health , 6th ed., New York Lippincott Williams & Wilkins , A Wolters Kluwer Company 2005
Recommended books and references (scientific journals, reports...)	1.Allender S , Spradley B , Community Health Nursing Promoting and Protecting the Public Health , 6th ed., New York Lippincott Williams & Wilkins , A Wolters Kluwer Company 2005
Electronic References, Websites	Electronic References, Website

