وصف المقرر

1. اسم المقرر :
التعلم الحركي
2. رمز المقرر :
3. سنوي / فصلي :
سنوي
4. تاريخ اعداد وصف المقرر:
2025 / 9 /21
5. اشكال الحضور :
اسبوعي
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي) :
2 ساعة اسبوعيا /60 ساعة سنويا
7. مسؤول المقرر الدراسي (ذكر اكثر من اسم)
الاستاذ الدكتور مازن هادي كزار الطائي mazin_kzar@uomus.edu.iq
8. اهداف المقرر

اهداف المقرر	**1-تطوير الجوانب المعرفية للطلبة في معرفة مفاهيم التعلم الحركي** **2-تطوير الجوانب المعرفية فيما يخص مبادئ تعلم المهارات والحركات الرياضية** **3-تطوير الجوانب العلمية في فهم كيفية حدوث الحركة وتطورها في الجانب الرياضي** **4-فهم وتحليل الحركات الرياضية حسب مظاهرها واشكالها الداخلية والخارجية** **5-فهم وتفسير العمليات العقلية المتعلقة بالفعل الكامن** **6- فهم وتحليل العمليات العقلية المتعلقة بالفعل الحركي** **7-تطوير الجوانب المعرفية الخاصة بالتغذية الراجعة ومفاهيمها التطبيقية**

9. التعليم و المخرجات

المخرجات	أ- المعرفة والفهم 1. بناء المعرفة العلمية للطلبة حول العلاقة بين الجوانب النظرية والعملية في التعلم الحركي 2. تحديد - معاير تعلم اساليب التمرين 3. بناء مفهوم واضح للطلبة لمعرفة - اهمية التعلم الحركي ومبادئه وأهدافه وأهميته . 4. تطوير المعرفة العلمية للطلاب لمعرفة التغير - في كم مقدار الظواهر السلوكية كالتغير في كم التحصيل المعرفي ، 5. والحركي والعقلي لدى المتعلمين . 6. الوصول الى معرفة اهم نظريات وقوانين التعلم وتطبيقاتها ومسارات التعلم والتوافق الحركي

ب - المهارات الخاصة بالموضوع
1. التعرف على اهمية دراسة التعلم الحركي
2. التعرف على مراحلة التعلم عند الانسان
3. التعرف على مسارات التعلم الحركي للمتعلم
4. التعرف على نظام التوافق الحركي (الكوبرنايتك)

ج- طرائق التعليم والتعلم
1. طريقة المحاضرة .
2. طريقة المناقشة .

د- طرائق التقييم
1. الامتحان .
2. طريقة التعبير بالأسهم .
3. التقارير الأسبوعية .

ه- مهارات التفكير
1. التفكير الناقد .
2. مهارة الملاحظة .
3. مهارة التفكير الإبداعي .

10. مفردات المقرر

الأسبوع	عدد الساعات	متطلبات مخرجات التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	**2**	-يفهم الطالب اصول علم التعلم الحركي وعلم التعلم الحركي الرياضي - يشرح تعريف علم التعلم الحركي	**مدخل في علم الحركة**	المحاضرة	مهارة التفكير الإبداعي.
2	**2**	يفهم الطالب مجالات علم التعلم الحركي الرياضي	**مفاهيم الحركة والعوامل المؤثرة على الحركة**	المحاضرة والمناقشة	التفكير الناقد .
3	**2**	يحلل الطالب مهام علم التعلم الحركي الرياضي	**مفاهيم التعلم وقوانين التعلم**	العصف الذهني	مهارة الملاحظة .
4	**2**	يطبق استراتيجيات العملية التعزيزية	**مفهوم التعلم الحركي والمبادئ الاساسية للتعلم الحركي**	التعلم المدمج	التفكير الناقد
5	**2**	يحلل عمليات التعلم وهضبة التعلم	**منحنى التعلم , أنواعه , أشكاله , هضبة التعلم**	المحاضرة – حل المشكلات	التفكير الناقد .
6	**2**	يطبق الطالب تقسيم اوقات التمرين والتمرين الفكري	**مسارات التعلم الحركي . التوافق الخام**	التقنيات الحديثة في التعلم	مهارة الملاحظة .

7	**2**	يحلل الطالب مسارات التعلم الدقيق	**مسارات التعلم الحركي , التوافق الدقيق**	المحاضرة والتعلم الفردي	مهارة التفكير الإبداعي .
8	**2**	يوظف الطالب تنمية مسارات التعلم الحركي من خلال النشاط	**مسارات التعلم الحركي , التوافق الثابت**	التعلم الفردي	العصف الذهني
9	**2**	يحلل ظواهر انظمة التوافق الحركي(الكوبرنايتك)	**التوافق الحركي . أنظمة التوافق الحركي(الكوبرنايتك)**		مهارة الملاحظة .
10	**2**		**امتحان الشهر الأول للفصل الدراسي الأول .**		الامتحان
11	**2**	يوظف الطالب القدرة التوافقية	**القدرة التوافقية (قابلية الترابط الحركي)**	المحاضرة – المناقشة	التفكير الناقد .
12	**2**	يوظف الطالب طرق اسخدام مراحل العملية العقلية , الفعل الحركي	**العمليات العقلية مراحل العملية العقلية , الفعل الحركي**	التعلم التعاوني	أسلوب حل المشكلات
13	**2**	يقارن بين العمليات العقلية الفعل الكامن	**العمليات العقلية الفعل الكامن**	حل المشكلات	مهارة التفكير الإبداعي .
14	**2**	يفهم تكوين التغذية الراجعة	**التغذية الراجعة , مفهومها , انواعها .وظائفها, شروطها**	المحاضرة – المناقشة	التفكير الناقد .
15	**2**		**امتحان الشهر الثاني للفصل الدراسي الأول .**		الامتحان .
16	**2**	يوظف الطالب استخدام التغذية الراجعة	**التغذية الراجعة , اشكالها , طرق تقديمها , العوامل المؤثرة عليها**		التفكير الناقد .
17	**2**	يفهم الطالب المهارة الحركية	**المهارة الحركية , مفهومها , العوامل المؤثرة عليها , انواعها**		العصف الذهني
18	**2**	يحلل الطالب عمليات التعلم الذاتي	**التعلم الذاتي**	المحاضرة – العصف الذهني	اسلوب حل المشكلات
19	**2**	يفهم الطالب الاحساس والادراك	**التدريب الذهني**	المحاضرة – التعلم الفردي	التفكير الناقد .
20	**2**	يحلل الطالب العوامل المؤثرة على التمرين(التمرين المتسلسل , العشوائي)(الثابت والمتغير)	**اساليب التمرين مفهوم التمرين , العوامل المؤثرة على التمرين(التمرين المتسلسل , العشوائي)(الثابت والمتغير)**	المناقشة – التعلم الفردي	مهارة الملاحظة .
21	**2**	يوظف الطالب القابلية والموهبة في تنفيذ (التمرين المكثف , الموزع) (الكلي والجزئي)	**اساليب التمرين (التمرين المكثف , الموزع) (الكلي والجزئي)**	المحاضرة التعلم التعاوني	مهارة التفكير الإبداعي .
22	**2**		**امتحان شهري**		الامتحان

23	**2**	يفهم الطالب العوامل المؤثرة الحركة الوحيدة , الحركة الثنائية , الحركات المستمرة)	**الشكل الداخلي للحركات(الحركة الوحيدة , الحركة الثنائية , الحركات المستمرة)**	حل المشكلات	مهارة الملاحظة .
24	**2**		**الشكل الخارجي للحركات**		مهارة التفكير الإبداعي .
25	2	يحلل ويفهم الفروق الفردية	**الفروق الفردية**	المحاضرة – العصف الذهني	اسلوب حل المشكلات
26	2	يوظف التمارين الرياضية على وفق الايقاع الحيوي	**المظاهر الحركية (الايقاع الحركي)**	المناقشة - التعلم المدمج	العصف الذهني
27	2	يقارن بين الاساليب المختلفة في المظاهر الحركية	**المظاهر الحركية (الانسيابية)**	المحاضرة – المناقشة	مهارة التفكير الإبداعي .
28	2	يحلل الظواهر النفسية المرتبطة المظاهر الحركية (النقل الحركي)	**المظاهر الحركية (النقل الحركي)**	التعلم القائم على حل المشكلات	اسلوب حل المشكلات
29	2	يفهم نقل اثر التعلم في تعليم مهارات جديدة	**نقل اثر التعلم**	التعلم القائم على حل المشكلات	مهارة الملاحظة .
30	2	----------	**امتحان شهري**	--------	الامتحان .

11. طرق التقييم

يوضح تقسيم الدرجة من 100 كأجراء اختبارات يومية او شهرية او تكليف الطالب باعداد تقارير و غيرها

الحضور اليومي والنشاط	الامتحان	درجة الفصل الأول	الحضور اليومي والنشاط	الامتحان	درجة الفصل الثاني	المجموع الكلي
5	20	25	5	20	25	50

12. مصادرم التعليم و التدريس

1 الكتب المقررة المطلوبة

- **وجية محجوب : علم الحركة , جامعة الموصل , دار الكتب للطباعة , 1989**
- **وجية محجوب التعلم وجدولة التدريب , بغداد , مكتب العادل للطباعة , 2002**
- **يعرب خيون : التعلم الحركي بين المبدا والتطبيق , بغداد , مكتب الصخرة للطباعة , 2002**
- **وجية محجوب : التعلم والتعليم والبرامج الحركية , عمان , دار الفكر للطباعة , 2002**
- **نجاح مهدي شلش , مازن عبد الهادي: مبادىء التعلم الحركي , دار اللوان للطباعة . 2005**
- **مازن عبد الهادي ,مازن هادي كزار :قراءات متقدمه في التعلم**

	والتفكير, دار الكتاب العلمي, بيروت , 2016 • **مازن عبد الهادي واخرون : الاتجاهات التربوية الحديثة لرياض الاطفال,دار المنهجية , عمان . 2016**
المراجع الرئيسية (المصادر)	• **التعلم الحركي , كتاب منهجي . دار الوفاق للنشر والتوزيع . الاردن . عمان . 2024**
الكتب و المراجع التي يوصي بها (المجلات العلمية – التقارير و غيرها)	▪ Schmidt A. Richard and Craig Weisberg , Motor learning and performance human kinetics ,2000. ▪ Schmidt and Weisberg , Motor learning and performance , third edition , human kinetics ,2004.
المراجع الالكترونية و مواقع الانترنت	www.sport.ta4a.us www.lib-books.com www.books.google.iq

1. Course Name:

Motor learning

2. Course code:

3. Annual/Semester:

annual

4. Date the course description was prepared:

2025/9/21

5. Forms of attendance:

weekly

6. Number of study hours (total) / Number of units (total):

2hours per week / 60 hours per year

7. Course coordinator (mention more than one name)

Professor Dr. Mazen Hadi Kazar Al-Tai
mazin_kzar@uomus.edu.iq

8. Course objectives

Course objectives	**-1Developing students' cognitive aspects in understanding motor learning concepts** **-2Developing cognitive aspects related to the principles of learning sports skills and movements** **-3Developing the scientific aspects of understanding how movement occurs and develops in the mathematical fie** **-4Understanding and analyzing athletic movements according to their internal and external manifestations and fo** **-5Understanding and interpreting the mental processes related to latent action** **-6 Understanding and analyzing mental processes related to motor action** **-7Developing the cognitive aspects related to feedback and its applied concepts**

9. Education and outcomes

Outputs	A- Knowledge and understanding 1. Building students' scientific knowledge about the relationship between theoretical and practical aspects of motor learning 2. Defining the criteria for learning training methods 3. Building a clear understanding for students of the importance of motor learning , its principles,

objectives and significance .

4. Developing students' scientific knowledge to understand change - in terms of the extent of behavioral phenomena, such as change in the amount of cognitive achievement.
5. The motor and mental skills of the learners.
6. Gaining knowledge of the most important learning theories and laws, their applications, learning pathways, and motor coordination.

b) Subject-specific skills

1. Understanding the importance of studying motor learning
2. Understanding the stages of human learning
3. Identifying the learner's motor learning pathways
4. Understanding the Copernican coordination system

C- Teaching and learning methods

1. The lecture method.
2. Discussion method.

D- Assessment methods

1. The exam.
2. The method of expression using arrows.
3. Weekly reports.

e- Thinking skills

1. Critical thinking.
2. Observation skills.
3. Creative thinking skills.

10. Course vocabulary

Week	Number of hours	Learning outcomes requirements	Unit or topic name	Teaching method	Evaluation Method
1	**2**	The student understands the principles of learning motor ience and sports motor learning science. Explains the -	**Introduction to Kinesiology**	Lecture	reative thinking skills .

		definition of motor learning science			
2	**2**	The student understands the fields of sports motor learning science	**Concepts of motion and factors motion affecting**	Lecture and discussion	Critical thinking.
3	**2**	The student analyzes the tasks of motor learning science in sports.	**Learning concepts and laws of learning**	brainstorming	Observation skills.
4	**2**	He applies reinforcement process strategies.	**The concept of motor learning basic principles of and the motor learning**	blended learning	critical thinking
5	**2**	It analyzes learning processes and the learning plateau.	**The learning curve, its types, the learning plateau. forms, and**	Lecture – Problem Solving	Critical thinking.
6	**2**	The student applies the division of time between exercise and mental training.	**Motor learning pathways. coordination. Crude**	Modern learning technologies	Observation skills.
7	**2**	The student analyzes precise learning pathways	**Motor learning pathways, fine coordination**	Lecture and individual learning	Creative thinking skills.

8	**2**	The student utilizes the development of motor learning pathways through activity.	**Motor learning pathways, coordination constant**	Individual learning	brainstorming
9	**2**	It analyzes the phenomena of systems Copernican coordination	**Motor coordination. Motor systems (coordination Copernatic).**		Observation skills.
10	**2**		**exam of the semester the first .**		The exam
11	**2**	The student utilizes adaptive ability	**ability (ability to Coordination coordinate motor movements)**	Lecture – Discussion	Critical thinking.
12	**2**	The student employs methods of use Stages of the mental process, motor action	**Mental processes; stages of process; motor the mental action**	Cooperative learning	Problem-solving approach
13	**2**	It compares mental latent processes	**latent mental processes**	Problem solving	Creative thinking skills.
14	**2**	Understanding the structure of feedback	**Feedback: its concept, types, and requirements. functions,**	Lecture – Discussion	Critical thinking.
15	**2**		**exam of the semester the first .**		The exam .
16	**2**	The student employs	**Feedback: its forms, methods and factors of delivery,**		Critical thinking.

		feedback.	**affecting it.**		
17	**2**	The student understands the motor skill	**Motor skills: their concept, the that influence them, and factors their types.**		brainstorming
18	**2**	The student analyzes self-learning processes	**self-learning**	Lecture – Brainstorming	Problem-solving approach
19	**2**	The student understands sensation and perception	**mental training**	The lecture – Individual learning	Critical thinking.
20	**2**	The student analyzes the factors affecting the exercise (sequential exercise, random exercise) (constant and variable).	**Exercise methods, the concept exercise, factors affecting of exercise (sequential exercise, constant and) random exercise) variable)**	Discussion – Individual Learning	Observation skills.
21	**2**	The student employs the ability and talent in carrying out (intensive, distributed) (whole and part) exercise.	**Training methods (intensive distributed training) training, and the part) The whole**)	Lecture Cooperative learning	Creative thinking skills.
22	**2**		**monthly exam**		The exam
23	**2**	The student	**The internal structure of**	Problem	Observation skills.

		understands the factors affecting single motion, double motion, and continuous motion.	**single movement,) movements double movement, continuous movements)**	solving	
24	**2**		**The external form of the movements**		Creative thinking skills.
25	2	Analyzes and understands individual differences	**Individual differences**	The lecture – brainstorming	Problem-solving approach
26	2	He employs physical exercises according to biological his rhythm.	**Kinetic manifestations (kinetic rhythm)**	Discussion - Blended Learning	brainstorming
27	2	It compares different styles in kinetic manifestations	**Kinetic (fluidic) features**	Lecture – Discussion	Creative thinking skills.
28	2	It analyzes psychological phenomena related to motor skills (motor transfer).	**Kinetic features (kinetic transport)**	Problem-based learning	Problem-solving approach
29	2	Understanding the transfer of learning in teaching new skills	**Transfer of learning impact**	Problem-based learning	Observation skills.

30	2	----------	**monthly exam**	--------	The exam .

11. Evaluation methods

The breakdown of the grade out of 100 illustrates the use of daily or monthly tests, assigning reports to the student, and other similar tasks.

Daily attendance and activity	The exam	First semester grade	Daily attendance and activity	The exam	Second semester grade	Total
5	20	25	5	20	25	50

12. Educational and teaching resources

.1Required textbooks	• **Wajih Mahjoub : Kinesiology , University of Mosul , Dar Al-Kutub Printing House1989 ,** • **Wajih Mahjoub, Learning and Training Scheduling , Baghdad , Al-Adel Printing Office 2002 ,** • **Arab Khayoun Motor Learning : Between Principle and Application , Baghdad , Al-Sakhra Printing Office2002 ,** • **Wajih Mahjoub : Learning, Teaching, and Motor Programs , Amman , Dar Al-Fikr Printing House2002 ,** • **Najah Mahdi Shalash , Mazen Abdul-Hadi : Principles of Motor Learning , Dar Al-Alwan Printing House2005 ,** • **Mazen Abdel-Hadi , Mazen Hadi Kazar : Advanced Readings in Learning and Thinking , Dar Al-Kitab Al-Ilmi , Beirut2016 ,** • **Mazen Abdel-Hadi et al :. Modern Educational Trends in Kindergartens , Dar Al-Manhajia , Amman2016 .**
Main references (sources)	• **Motor Learning , a textbook . Dar Al-Wefaq for Publishing and Distribution . Jordan . Amman . 2024**
Recommended books and references (scientific journals , reports, etc.)	▪ Schmidt A. Richard and Craig Weisberg, Motor learning and performance human kinetics, 2000. ▪ Schmidt and Weisberg, Motor learning and performance, third edition, human kinetics, 2004.

Electronic references and websites	www.sport.ta4a.us www.lib-books.com www.books.google.iq