

نموذج وصف المقرر

| | |
|--|---|
| 1. اسم المقرر | علم الوبائيات |
| 2. رمز المقرر | MU0814106 |
| 3. الفصل / السنة | الفصل الثاني / 2025-2024 |
| 4. تاريخ إعداد هذا الوصف | 2025-1-15 |
| 5. أشكال الحضور المتاحة | حضورى |
| 6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي) | 2/2 |
| 7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر) الاسم: م.د. سالم كريم هجول الآيميل : salim.kareem@uomus.edu.iq | |
| 8. أهداف المقرر | <p>اهداف المادة الدراسية</p> <ul style="list-style-type: none">فهم وتطبيق علم التمريض لقياس انتشار الامراض والوفيات في المجتمع المحليفهم الطالب كيفية السيطرة على الوبئة والجوانحفهم الطلبة كيفية استخدام العلم لهذا العلم للوقاية من الامراض السارية وغير السارية في المجتمع المحلي والاقليمي والعالميفهم التاريخ الطبيعي للأمراضفهم طرق الغربلة والترصد الوبائي للأمراض المعدية وغير المعدية |
| 9. استراتيجيات التعليم والتعلم | <p>الاستراتيجية</p> <ul style="list-style-type: none">استراتيجية العصف الذهني من أبرز أهدافها ما يأتي: - تجعل المتعلم نشيط ويتفاعل بجميع المواقف التعليمية. - من خلالها يتعود الطالب على احترام الآراء المتنوعة وكذلك يقوم باحترام الآخرين وتقديرهم. - يتم الاستفادة من جميع الأفكار ومعلومات الغير.استراتيجية التعلم بالنموذج: تعرف بالتعلم الاجتماعي، وفيه يتم الفرد اكتساب وتعلم استجابات وأيضاً أنماط سلوكية حديثة بإطار أو موقف اجتماعي من خلال الملاحظة أو الانتباه، وتجد أنها بشكل عام عبارة عن طريقة توضيحية للتعليم يتم فيها القيام بتوظيف التجارب وكذلك الوسائل ومعهم النماذج.استراتيجية العمل الجماعي أو التعلم التعاوني: ويتم فيها تقسيم المتعلمين لمجموعات صغيرة وقد تكون تلك المجموعات من حوالي ٣ أعضاء حتى ٤ أعضاء، وفيما يعطى واجبات معينة أي أهداف مشتركة وفيها يتم الاعتماد على التعاون وهو التعلم المعرفي والتبادل المهاري |

10. بنية المقرر

| طريقة التقييم | طريقة التعلم | اسم الوحدة او الموضوع | مخرجات التعلم المطلوبة | الساعات | الأسبوع |
|----------------|--------------------------------------|---|---|---------|---------|
| كوز وتقيم اداء | • محاضرات • مناقشات • حل مشكلة | تعريف واهداف علم الوبائيات في التمريض | فهم معنى واسس علم الوبائيات التمريضي | 2 | 1 |
| كوز وتقيم اداء | محاضرات مناقشات حل مشكلة | • القياسات ، معدلات الواقع والحدوث والنسب والتناسب واهميته | القياسات في علم الوبائيات التمريضي | 4 | 3 و 2 |
| كوز وتقيم اداء | محاضرات مناقشات حل مشكلة | فهم المادة النظرية للقياسات في التمريض وتطبيقاتها من الطلبة | امثلة على استعمال قياسات الامراض والوفيات | 4 | 5 و 4 |
| كوز وتقيم اداء | محاضرات مناقشات حل مشكلة | التاريخ الطبيعي للمرض | فهم التاريخ الطبيعي للمرض | 2 | 6 |
| كوز وتقيم اداء | محاضرات مناقشات حل مشكلة | امتحان منتصف كورس | امتحان تحريري منتصف الكورس | 2 | 7 |
| كوز وتقيم اداء | محاضرات مناقشات حل مشكلة | الدراسات الملاحظة آتية الوصفية | فهم تصاميم الدراسات الوصفية | 2 | 9 و 8 |
| كوز وتقيم اداء | محاضرات مناقشات حل مشكلة | الدراسات الملاحظة آتية التحليلية | فهم تصاميم الدراسات التحليلية | 2 | 1 و 10 |
| كوز وتقيم اداء | محاضرات مناقشات حل مشكلة | الدراسات التجريبية | فهم الدراسات التجريبية | 2 | 3 و 12 |
| كوز وتقيم اداء | محاضرات مناقشات حل مشكلة | فهم غربلة المرض والتشخيص المبكر للامراض المزمنة | | 2 | 14 |
| كوز وتقيم اداء | محاضرات مناقشات حل مشكلة | امتحان خاتمي | امتحان خاتمة كورس | 2 | 15 |

11. تقييم المقرر

| | |
|-----------------------|---------|
| امتحان نصف كورس ----- | 15----- |
| حضور ----- | 5----- |
| امتحان يومي ----- | 5----- |
| نشاط ----- | 5----- |
| السعي الكلي ----- | 30----- |

12. مصادر التعلم والتدريس

| | |
|--|--|
| <p>Webb, P.; Bain, C.; and Pirozzo, S.: Essential Epidemiology: An Introduction for Students and Health Professionals. USA: Cambridge University Press, 2005.</p> <p>Clark, M.: Nursing in the Community :Dimensions of the Community Health Nursing,3ed ed.USA: Appleton Lange Co. 1999.</p> | <p>الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)</p> |
| <p>Gordis, L.: Epidemiology, 2nd ed.: Saunders Company,</p> | <p>المراجع الرئيسية (المصادر)</p> |

| | |
|---|--|
| 2000. | |
| مبادئ علم وبائيات الصحة 2 الناشر : دار المسيرة للطباعة و المؤلف: عصام حمدي الصفدي ٢ principle pidemiology of health الإنترنت . | الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير) المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت |
| | |

Course Description Form

| | | |
|---|--|-------------------|
| 13) | Course Name | |
| Epidemiology | | |
| 14) | Course Code | |
| MU0814106 | | |
| 15) | Semester / Year | |
| Second Semester / 2024–2025 | | |
| 16) | The history of preparation of this description | |
| 15–1–2025 | | |
| 17) | Available Attendance Forms | |
| Attendance | | |
| 18) | Number of Credit Hours (Total) / Number of Units (Total) | |
| 2/2 | | |
| 19) | Course administrator' s name (if more than one name) | |
| Name: Dr. salim k. Hajwal salim.kareem@uomus.edu.iq | | |
| 20) | Course Objectives | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Understand and apply nursing science to measure the prevalence of disease and mortality in the community • The student's understanding of how to control epidemics and pandemics • Students understand how to use science to prevent communicable and noncommunicable diseases in the local, regional and global community • Understanding the natural history of diseases • Understand screening methods and epidemiological surveillance of communicable and non-communicable diseases | | Course Objectives |
| 21) | Teaching and Learning Strategies | |
| <ul style="list-style-type: none"> • The brainstorming strategy has the following objectives: <ul style="list-style-type: none"> – Make the learner active and interact with all educational situations. – Through which students get used to respecting diverse opinions as well as respecting and appreciating others. – All ideas and information of others are used. • Modeling learning strategy: It is known as social learning, in which the individual acquires and learns responses as well as modern behavioral patterns with a social framework or situation through observation or attention, and you find that it is generally an illustrative | | Strategy |

method of education in which the employment of experiments as well as means and with them models is carried out.

Teamwork strategy or cooperative learning: in which learners are divided into small groups and these groups may consist of about 3 members up to 4 members, and while certain duties are given, i.e. common goals, in which cooperation is relied on, which is knowledge exchange and skill exchange

22) Course Structure

| Evaluation method | Learning method | Unit or subject name | Required Learning Outcomes | Hours | The week |
|-----------------------------------|--|--|--|-------|------------------|
| quiz and evaluate the performance | <ul style="list-style-type: none"> • Lectures • Discussions • Solve a problem | Definition and objectives of epidemiology in Nursing | Understand the meaning and foundations of Epidemiology Nursing | 2 | 1 |
| quiz and evaluate the performance | <ul style="list-style-type: none"> • Lectures • Discussions • Solve a problem | Measurements, incidence rates And incidence, proportions, proportionality and its importance | Measurements in epidemiology Nursing | 4 | 2 and 3 |
| quiz and evaluate the performance | <ul style="list-style-type: none"> • Lectures • Discussions • Solve a problem | Understanding the theoretical material of measurements in Nursing and its application from students | Examples of the use of measurements Diseases and deaths | 4 | 4 and 5 |
| quiz and evaluate the performance | <ul style="list-style-type: none"> • Lectures • Discussions • Solve a problem | Natural history of the disease | Understand the natural history of the disease | 2 | 6 |
| quiz and evaluate the performance | <ul style="list-style-type: none"> • Lectures • Discussions • Solve a problem | Mid-course exam | Mid-course written exam | 2 | 7 |
| quiz and evaluate the performance | <ul style="list-style-type: none"> • Lectures • Discussions • Solve a problem | The observation studies are coming descriptive | Understanding descriptive study designs | 2 | 8 and 9 |
| quiz and evaluate the performance | <ul style="list-style-type: none"> • Lectures • Discussions • Solve a problem | The observational studies are coming analytical | Understanding analytical study designs | 2 | 10 And 11 |
| quiz and evaluate the performance | <ul style="list-style-type: none"> • Lectures • Discussions • Solve a problem | Experimental studies | Understanding empirical studies | 2 | 12 and 13 |

| | | | | | |
|-----------------------------------|--|-------------------------------------|---|---|----|
| quiz and evaluate the performance | <ul style="list-style-type: none"> • Lectures • Discussions • Solve a problem | Early diagnosis of chronic diseases | Understanding disease screening and early diagnosis | 2 | 14 |
| quiz and evaluate the performance | <ul style="list-style-type: none"> • Lectures • Discussions • Solve a problem | Final Exam | End of course exam | 2 | 15 |

23) Course Evaluation

Exam Half Course -----15
 Attend -----5
 Daily Exam -----5
 Activity -----5
 Overall Quest -----30
 Final Exam -----70
 Final score -----100

24) Learning and Teaching Resources

| | |
|--|--|
| Webb, P.; Bain, C.; and Pirozzo, S.: Essential Epidemiology: An Introduction for Students and Health Professionals. USA: Press, 2005.Cambridge University | Required textbooks (methodology, if any) |
| Clark, M.: Nursing in the Community :Dimensions of the Community Health Nursing,3ed ed. USA: Appleton Lange Co. 1999. | |

| | |
|--|---|
| | |
| Gordis, L.: Epidemiology, 2nd ed., USA Saunders Company, 2000. | Main references (sources) |
| Principles of Health Epidemiology 2012 Published :Dar Al-Masirah for Printing and Publishing The Author: Essam Hamdi Alsafadi The Principle of Epidemiology o Health | Recommended books and references (scientific journals, reports...) |
| Internet. | Electronic References, Websites |