

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر				
م.د أنغام سليم محمد				
2. رمز المقرر				
MU1032108 اللغة السومرية				
3. الفصل / السنة				
الفصل الأول 2024-2025				
4. تاريخ إعداد هذا الوصف				
20-10-2024				
5. أشكال الحضور المتاحة				
محاضر خارجي				
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)				
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)				
الاسم: أنغام سليم محمد				
الآيميل :				
angham.salem.mohammed@uomus.edu.iq				
8. اهداف المقرر				
اهداف المادة الدراسية		<ul style="list-style-type: none">تمكين الطالب من معرفة القواعد الأساسية لترتيب الجملة السومرية (الاسمية والفعلية)تمكين الطالب من معرفة أقدم الأقوام الذين سكنوا بلاد الرافدين وهم الذين ابتكروا الكتابةتمكين الطالب من معرفة تحليل وترجمة النصوص التكريسية التي خلفها لنا الملوك السومريون		
9. استراتيجيات التعليم والتعلم				
الاستراتيجية		تمكين الطالب من معرفة قواعد اللغة السومرية وكيفية تركيب الأفعال بـ(الماضي والمضارع والامر) وصياغة الجملة السومرية (الفعلية والاسمية) وترتيب الضمائر والسوابق واللاحق في الجملة. وبالإستناد الى عدة مصادر وقواميس تخص اللغة السومرية.		
10. بنية المقرر				
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم
				طريقة التقييم

الأول		<p>1- تسليط الضوء على السومريين وأصلهم وأهم النضريات التي تحدثت عن أصل الأقوام السومرية</p> <p>2- تعريف الطالب بـمميزات اللغة السومرية</p> <p>3- تسليط الضوء على الجملة الفعلية السومرية لمعرفة كيفية صياغتها قواعدياً.</p>	مقدمة عامة عن السومريين وخصائص الجملة الفعلية السومرية	تقديم الشروحات مع المناقشات الصفية	المناقشات والإختبارات
الثاني		<p>تعريف الطالب بوجود أكثر من نوع من الأفعال (المتعدية واللازمة)</p> <p>2- تعريف الطالب بأن اللغة السومرية قد ميزت بين المتكلم والمخاطب والغائب الفرد والجمع</p> <p>3- لا يوجد مثنى في اللغة السومرية</p>	الأفعال السومرية المتعدية وضمائر الفاعل المفرد والجمع	تقديم الشروحات مع المناقشات الصفية	المناقشات والإختبارات
الثالث		<p>تصاغ الجملة الفعلية في الزمن الماضي بأن تكون أداة الجملة في البداية يليها ضمير الفاعل ثم جذر الفعل</p>	الجملة الفعلية السومرية للفعل المتعدي في الزمن الماضي	تقديم الشروحات مع المناقشات الصفية	المناقشات والإختبارات
الرابع		<p>تكوين مقاطع جديدة من اتصال أداة الجملة الفعلية مع ضمير الفاعل</p>	الجملة الفعلية السومرية للفعل المتعدي في الماضي	تقديم الشروحات مع المناقشات الصفية	المناقشات والإختبارات

الخامس		إضافة الـ (e) الفاعلية للمفرد و (ene) للجمع	الجملة الفعلية السومرية للفعل المتعدي في الزمن الماضي	تقديم الشروحات مع المناقشات الصفية	المناقشات والإختبارات
السادس		تصاغ الجملة الفعلية في الزمن بأن تكون تكون أداة الجملة في البداية يليها جذر الفعل ثم ضمير الفاعل	الجملة الفعلية السومرية للفعل المتعدي في الزمن المضارع	تقديم الشروحات مع المناقشات الصفية	المناقشات والإختبارات
السابع		تكوين مقاطع جديدة من اتصال أداة الجملة الفعلية مع ضمير الفاعل	الجملة الفعلية السومرية للفعل المتعدي في الزمن المضارع	تقديم الشروحات مع المناقشات الصفية	المناقشات والإختبارات
الثامن		1- تصاغ الجملة الفعلية في الزمن الماضي بأن تكون أداة الجملة في البداية يليها ضمير الفاعل ثم جذر الفعل 2- تكوين مقاطع جديدة من اتصال الجملة الفعلية مع ضمير الفاعل 3- إضافة (e) الفاعلية للفاعل المفرد والـ (ene) للمجمع	الجملة الفعلية السومرية للفعل المتعدي في الزمن المضارع	تقديم الشروحات مع المناقشات الصفية	المناقشات والإختبارات
التاسع		تكوين مقاطع جديدة من اتصال أداة الجملة الفعلية مع ضمير الفاعل	الجملة الفعلية السومرية للفعل اللازم في الزمن الماضي والمضارع	تقديم الشروحات مع المناقشات الصفية	المناقشات والإختبارات

العاشر	تسليط الضوء على أهم الوظائف الموكلة إلى حكام المدن	نصوص تكريسية من عصر كوديا أمير مدينة لكش	تقديم الشروحات مع المناقشات الصفية	المناقشات والإختبارات
الحادي عشر	تسليط الضوء على أهم المواد المستخدمة في بناء المعابد	نصوص تكريسية من عصر كوديا أمير مدينة لكش	تقديم الشروحات مع المناقشات الصفية	المناقشات والإختبارات
الثاني عشر	تسليط الضوء على أهم المناطق التي التي كانت تمثل أسواق لتجارة بلاد الرافدين	نصوص تكريسية من عصر كوديا أمير مدينة لكش	تقديم الشروحات مع المناقشات الصفية	المناقشات والإختبارات
الثالث عشر	تسليط الضوء على الآلهة في العراق القديم	نصوص تكريسية من عصر انتمينا أمير مدينة لكش	تقديم الشروحات مع المناقشات الصفية	المناقشات والإختبارات
الرابع عشر	تسليط الضوء على أهم المواد المستخدمة في بناء المعابد والمسلات	نصوص تكريسية من عصر انتمينا أمير مدينة لكش	تقديم الشروحات مع المناقشات الصفية	المناقشات والإختبارات
الخامس عشر	الامتحان الشهري			

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ

12. مصادر التعلم والتدريس

لا يوجد	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
سجى مؤيد عبد اللطيف، قواعد اللغة السومرية في ضوء نصوص سلالة لكش الأولى، أطروحة دكتوراه، جامعة بغداد، كلية الآداب، قسم الآثار، 2004. فوزي رشيد، قواعد اللغة السومرية، 2009 علي عزاوي احمد، الفعل ومكوناته في اللغة السومرية في ضوء نصوص اقتصادية منشورة وغير منشورة،	المراجع الرئيسة (المصادر)
	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)
www.academia.edu موقع جستور (Jstor) مكتبة رقمية تحتوي العديد من المجلات الأكاديمية والكتب والمصادر الحالية التي تختص بالدراسات المسمارية.	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

Course Description Form

13.	Course Name:				
14.	Course Code:				
	MU1032108 Sumerian Language				
15.	Semester / Year:				
	First semester 2024-2025				
16.	Description Preparation Date:				
	20-10-2024				
17.	Available Attendance Forms:				
	External lecturer				
18.	Number of Credit Hours (Total) / Number of Units (Total)				
19.	Course administrator's name (mention all, if more than one name)				
Name: Angham Saleem Mouhammad Email: angham.saleem.mohammed@uomus.edu.iq					
20.	Course Objectives				
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%; text-align: center;">Course Objectives</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="width: 50%;"></td> <td> <ul style="list-style-type: none"> Enabling the student to know the basic rules for arranging the Sumerian sentence (nominal and verbal)..... Enabling the student to know the oldest people who inhabited Mesopotamia, the Sumerians, who invented writing Enabling the student to know how to analyze and translate the inscriptional texts left to us by the Sumerian kings..... </td> </tr> </tbody> </table>		Course Objectives			<ul style="list-style-type: none"> Enabling the student to know the basic rules for arranging the Sumerian sentence (nominal and verbal)..... Enabling the student to know the oldest people who inhabited Mesopotamia, the Sumerians, who invented writing Enabling the student to know how to analyze and translate the inscriptional texts left to us by the Sumerian kings.....
Course Objectives					
	<ul style="list-style-type: none"> Enabling the student to know the basic rules for arranging the Sumerian sentence (nominal and verbal)..... Enabling the student to know the oldest people who inhabited Mesopotamia, the Sumerians, who invented writing Enabling the student to know how to analyze and translate the inscriptional texts left to us by the Sumerian kings..... 				

21. Teaching and Learning Strategies

Strategy	Enabling the student to know the rules of the Sumerian language and how to construct verbs (past and present tense for transitive and intransitive verbs) and formulate the Sumerian sentence (verbal and nominal) and arrange pronouns, prefixes and suffixes in sentences, based on several sources and dictionaries specific to the Sumerian language.
-----------------	---

22. Course Structure

Week	Hours	Required Learning Outcomes	Unit or subject name	Learning method	Evaluation method
First		<p>1-Highlighting the Sumerians, their origin, and the most important theories that spoke about the origin of the Sumerian peoples.</p> <p>2- Introducing the student to the features of the Sumerian language.</p> <p>3- Highlighting the Sumerian verbal sentence to learn how to formulate it grammatically.</p>	General introduction to the Sumerians and characteristics of the Sumerian verbal sentence	Provide explanations with class discussions.	Discussions and tests

Seconed		<p>Introducing the student to the existence of more than one type of verbs (transitive and intransitive)</p> <p>2- Introducing the student to the fact that the Sumerian language distinguished between the speaker and the addressee and the absent person, singular and plural</p> <p>3- There is no dual in the Sumerian language</p>	Sumerian transitive verbs and singular and plural subject pronouns	Provide explanations with class discussions	Discussions and tests
Third		The verbal sentence in the past tense is formed by placing the sentence tool at the beginning, followed by the subject pronoun and then the	Sumerian verb phrase for transitive verb in past tense	Provide explanations with class discussions	Discussions and tests

		verb root.			
Fourth		Forming new segments from the connection of the verbal sentence tool with the subject pronoun	Sumerian verb phrase for transitive verb in past tense	Provide explanations with class discussions	Discussions and tests
Fifth		Adding (e) to the singular and (ene) to the plural	Sumerian verb phrase for transitive verb in past tense	Provide explanations with class discussions	Discussions and tests
		The verbal			

Sixth		<p>sentence is formed in the tense by having the particle be at the beginning, followed by the verb root and then the subject pronoun.</p>	<p>Sumerian verb phrase for transitive verb in present tense</p>	<p>Provide explanations with class discussions</p>	<p>Discussions and tests</p>
Seventh		<p>Forming new segments from the connection of the verbal sentence tool with the subject pronoun</p>	<p>Sumerian verb phrase for transitive verb in present tense</p>	<p>Provide explanations with class discussions</p>	<p>Discussions and tests</p>
Eighth		<p>1- The verbal sentence is formed in the past tense by placing the sentence tool at the beginning, followed by the subject pronoun, then the verb</p>	<p>Sumerian verb phrase for transitive verb in present tense</p>	<p>Provide explanations with class discussions</p>	<p>Discussions and tests</p>

		<p>root.</p> <p>2- Forming new segments from the connection of the verbal sentence with the subject pronoun.</p> <p>3- Adding (e) for the singular subject and (ene) for the plural.</p>			
Ninth		<p>Forming new segments from the connection of the verbal sentence tool with the subject pronoun</p>		Provide explanations with class discussions	Discussions and tests
Tenth		<p>Highlighting the most important functions assigned to city governors</p> <p>Highlighting the most important materials used in</p>	<p>Sumerian verb phrase for intransitive verb in past and present tense</p> <p>Dedicatory texts from the era of Gudea, prince of the city of Lagash</p>	Provide explanations with class discussions	Discussions and tests

Eleventh		building temples		Provide explanations with class discussions	Discussions and tests
		Highlighting the most important areas that represented markets for Mesopotamian trade	Dedicatory texts from the era of Gudea, prince of the city of Lagash		
Twelfth				Provide explanations with class discussions	Discussions and tests
		Highlighting the Gods in Ancient Iraq	Dedicatory texts from the era of Gudea, prince of the city of Lagash		
Thirteenth				Provide explanations with class discussions	Discussions and tests
		Highlighting the most important materials used in the construction of temples and obelisks	Dedicatory texts from the era of Entemena, prince of the city of Lagash		
fourteenth		Monthly exam		Provide explanations with class discussions	Discussions and tests
			Dedication texts from the		

fifteenth			era of Entemena, prince of the city of Lagash		
23. Course Evaluation					
Distributing the score out of 100 according to the tasks assigned to the student such as daily preparation, daily oral, monthly, or written exams, reports etc					
24. Learning and Teaching Resources					
Required textbooks (curricular books, if any)			No found		
Main references (sources)			Saja Mu'ayyad Abdul Latif, Sumerian Grammar in Light of the Texts of the First Dynasty of Lagash, PhD Thesis, University of Baghdad, College of Arts, Department of Archaeology, 2004. Fawzi Rashid, Sumerian Grammar, 2009 Ali Azawi Ahmed, The Verb and Its Components in the Sumerian Language in Light of Published and Unpublished Economic Texts,		
Recommended books and references (scientific journals, reports...)					
Electronic References, Websites			www.academia.edu Jstor is a digital library containing many academic journals, books, and current resources that specialize in cuneiform studies.		