

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر	م.د أنغام سليم محمد
2. رمز المقرر	MU1032108 اللغة السومرية
3. الفصل / السنة	الفصل الأول 2024-2025
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	20-10-2024
5. أشكال الحضور المتاحة	محاضر خارجي
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	الاسم: أنغام سليم محمد
angham.salem.mohammed@uomus.edu.iq	
8. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	<ul style="list-style-type: none">تمكين الطالب من معرفة القواعد الأساسية لترتيب الجملة السومرية (الاسمية والفعلية)تمكين الطالب من معرفة أقدم الأقوام الذين سكنا بلاد الرافدين وهم الذين إبتكروا الكتابةتمكين الطالب من معرفة تحليل وترجمة النصوص التكrisية التي خلفها لنا الملوك السومريون
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	الاستراتيجية
الاستراتيجية	تمكين الطالب من معرفة قواعد اللغة السومرية وكيفية تركيب الأفعال بـ(الماضي والمضارع والامر) وصياغة الجملة السومرية (الفعلية والإسمية) وترتيب الضمائر والسوابق واللواحق في الجملة. وبالاستناد إلى عدة مصادر وقواميس تخص اللغة السومرية.
10. بنية المقرر	
الأسبوع	الساعات
طريقة التقييم	مخرجات التعلم المطلوبة
طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع

المناقشات والإختبارات	تقديم الشروحات مع المناقشات الصافية	مقدمة عامة عن السومريين وخصائص الجملة الفعلية السومرية	<ol style="list-style-type: none"> 1- تسلیط الضوء على السومريين وأصلهم وأهم النظريات التي تحدثت عن أصل الأقوام السومرية 2- تعريف الطالب بسمیات اللغة السومرية 3- تسلیط الضوء على الجملة الفعلية السومرية لمعرفة كيفية صياغتها قواعدياً. 	الأول
المناقشات والإختبارات	تقديم الشروحات مع المناقشات الصافية	الأفعال السومرية المتعدية وضمائر الفاعل المفرد والجمع	<p>تعريف الطالب بوجود أكثر من نوع من الأفعال (المتعدية واللازمة)</p> <ol style="list-style-type: none"> 2- تعريف الطالب بأن اللغة السومرية قد ميزت بين المتكلم والمخاطب والغائب الفرد والجمع 3- لا يوجد مثنى في اللغة السومرية 	الثاني
المناقشات والإختبارات	تقديم الشروحات مع المناقشات الصافية	الجملة الفعلية السومرية لفعل المتعدي في الزمن الماضي	تصاغ الجملة الفعلية في الزمن الماضي بان تكون أداة الجملة في البداية يليها ضمير الفاعل ثم جذر الفعل	الثالث
المناقشات والإختبارات	تقديم الشروحات مع المناقشات الصافية	الجملة الفعلية السومرية لفعل المتعدي في الماضي	تكوين مقاطع جديدة من اتصال اداة الجملة الفعلية مع ضمير الفاعل	الرابع

المناقشات والإختبارات	تقديم الشروحات مع المناقشات الصافية	الجملة الفعلية السومرية للفعل المتعدي في الزمن الماضي	إضافة الـ (e) الفاعلية للمفرد و (ene) للجمع	الخامس
المناقشات والإختبارات	تقديم الشروحات مع المناقشات الصافية	الجملة الفعلية السومرية للفعل المتعدي في الزمن المضارع	تصاغ الجملة الفعلية في الزمن بأن تكون تكون أداة الجملة في البداية يليها جذر الفعل ثم ضمير الفاعل	السادس
المناقشات والإختبارات	تقديم الشروحات مع المناقشات الصافية	الجملة الفعلية السومرية للفعل المتعدي في الزمن المضارع	تكوين مقاطع جديدة من اتصال أداة الجملة الفعلية مع ضمير الفاعل	السابع
المناقشات والإختبارات	تقديم الشروحات مع المناقشات الصافية	الجملة الفعلية السومرية للفعل المتعدي في الزمن المضارع	1- تصاغ الجملة الفعلية في الزمن الماضي بأن تكون أداة الجملة في البداية يليها ضمير الفاعل ثم جذر الفعل 2- تكوين مقاطع جديدة من اتصال الجملة الفعلية مع ضمير الفاعل 3- إضافة (e) الفاعلية للمفرد والـ (ene) للجمع	الثامن
المناقشات والإختبارات	تقديم الشروحات مع المناقشات الصافية	الجملة الفعلية السومرية للفعل اللازم في الزمن الماضي والمضارع	تكوين مقاطع جديدة من اتصال أداة الجملة الفعلية مع ضمير الفاعل	التاسع

المناقشات والإختبارات	تقديم الشروحات مع المناقشات الصافية	نصوص تكريسية من عصر كوديا أمير مدينة لكش	تسلیط الضوء على أهم الوظائف الموكلة إلى حكام المدن	العاشر
المناقشات والإختبارات	تقديم الشروحات مع المناقشات الصافية	نصوص تكريسية من عصر كوديا أمير مدينة لكش	تسلیط الضوء على أهم المواد المستخدمة في بناء المعابد	الحادي عشر
المناقشات والإختبارات	تقديم الشروحات مع المناقشات الصافية	نصوص تكريسية من عصر كوديا أمير مدينة لكش	تسلیط الضوء على أهم المناطق التي كانت تمثل أسواق تجارة بلاد الرافدين	الثاني عشر
المناقشات والإختبارات	تقديم الشروحات مع المناقشات الصافية	نصوص تكريسية من عصر انتميما أمير مدينة لكش	تسلیط الضوء على الآلهة في العراق القديم	الثالث عشر
المناقشات والإختبارات	تقديم الشروحات مع المناقشات الصافية	نصوص تكريسية من عصر انتميما أمير مدينة لكش	تسلیط الضوء على أهم المواد المستخدمة في بناء المعابد والمسلاط	الرابع عشر
			الامتحان الشهري	الخامس عشر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ

12. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	لا يوجد
المراجع الرئيسية (المصادر)	سجي مؤيد عبد اللطيف، قواعد اللغة السومرية في ضوء نصوص سلالة لکش الأولى، أطروحة دكتوراه، جامعة بغداد، كلية الآداب، قسم الآثار، 2004. فوزي رشيد، قواعد اللغة السومرية، 2009 علي عزاوي احمد، الفعل ومكوناته في اللغة السومرية في ضوء نصوص اقتصادية منشورة وغير منشورة،
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)	
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت	www.academia.edu موقع جستور (Jstor) مكتبة رقمية تحتوي العديد من المجلات الأكاديمية والكتب والمصادر الحالية التي تختص بالدراسات المسمارية.

Course Description Form

13. Course Name:			
14. Course Code:	MU1032108 Sumerian Language		
15. Semester / Year:	First semester 2024-2025		
16. Description Preparation Date:	20-10-2024		
17. Available Attendance Forms:	External lecturer		
18. Number of Credit Hours (Total) / Number of Units (Total)			
19. Course administrator's name (mention all, if more than one name)	Name: Angham Saleem Mouhammad Email: angham.salem.mohammed@uomus.edu.iq		
20. Course Objectives	<table border="1"><thead><tr><th>Course Objectives</th><th><ul style="list-style-type: none">Enabling the student to know the basic rules for arranging the Sumerian sentence (nominal and verbal).......... Enabling the student to know the oldest people who inhabited Mesopotamia, the Sumerians, who invented writingEnabling the student to know how to analyze and translate the inscriptive texts left to us by the Sumerian kings.....</th></tr></thead><tbody></tbody></table>	Course Objectives	<ul style="list-style-type: none">Enabling the student to know the basic rules for arranging the Sumerian sentence (nominal and verbal).......... Enabling the student to know the oldest people who inhabited Mesopotamia, the Sumerians, who invented writingEnabling the student to know how to analyze and translate the inscriptive texts left to us by the Sumerian kings.....
Course Objectives	<ul style="list-style-type: none">Enabling the student to know the basic rules for arranging the Sumerian sentence (nominal and verbal).......... Enabling the student to know the oldest people who inhabited Mesopotamia, the Sumerians, who invented writingEnabling the student to know how to analyze and translate the inscriptive texts left to us by the Sumerian kings.....		

21. Teaching and Learning Strategies

Strategy	Enabling the student to know the rules of the Sumerian language and how to construct verbs (past and present tense for transitive and intransitive verbs) and formulate the Sumerian sentence (verbal and nominal) and arrange pronouns, prefixes and suffixes in sentences, based on several sources and dictionaries specific to the Sumerian language.
-----------------	---

22. Course Structure

Week	Hours	Required Learning Outcomes	Unit or subject name	Learning method	Evaluation method
First		<p>1-Highlighting the Sumerians, their origin, and the most important theories that spoke about the origin of the Sumerian peoples.</p> <p>2- Introducing the student to the features of the Sumerian language.</p> <p>3- Highlighting the Sumerian verbal sentence to learn how to formulate it grammatically.</p>	General introduction to the Sumerians and characteristics of the Sumerian verbal sentence	Provide explanations with class discussions.	Discussions and tests

Second	<p>Introducing the student to the existence of more than one type of verbs (transitive and intransitive)</p> <p>2- Introducing the student to the fact that the Sumerian language distinguished between the speaker and the addressee and the absent person, singular and plural</p> <p>3- There is no dual in the Sumerian language</p>	<p>Sumerian transitive verbs and singular and plural subject pronouns</p>	<p>Provide explanations with class discussions</p>	<p>Discussions and tests</p>
Third	<p>The verbal sentence in the past tense is formed by placing the sentence tool at the beginning, followed by the subject pronoun and then the</p>	<p>Sumerian verb phrase for transitive verb in past tense</p>	<p>Provide explanations with class discussions</p>	<p>Discussions and tests</p>

		verb root.			
Fourth		Forming new segments from the connection of the verbal sentence tool with the subject pronoun	Sumerian verb phrase for transitive verb in past tense	Provide explanations with class discussions	Discussions and tests
Fifth		Adding (e) to the singular and (ene) to the plural	Sumerian verb phrase for transitive verb in past tense	Provide explanations with class discussions	Discussions and tests
		The verbal			

Sixth	<p>sentence is formed in the tense by having the particle be at the beginning, followed by the verb root and then the subject pronoun.</p>	<p>Sumerian verb phrase for transitive verb in present tense</p>	<p>Provide explanations with class discussions</p>	Discussions and tests
Seventh	<p>Forming new segments from the connection of the verbal sentence tool with the subject pronoun</p>	<p>Sumerian verb phrase for transitive verb in present tense</p>	<p>Provide explanations with class discussions</p>	Discussions and tests
Eighth	<p>1- The verbal sentence is formed in the past tense by placing the sentence tool at the beginning, followed by the subject pronoun, then the verb</p>	<p>Sumerian verb phrase for transitive verb in present tense</p>	<p>Provide explanations with class discussions</p>	Discussions and tests

	<p>root.</p> <p>2- Forming new segments from the connection of the verbal sentence with the subject pronoun.</p> <p>3- Adding (e) for the singular subject and (ene) for the plural.</p>			
	<p>Forming new segments from the connection of the verbal sentence tool with the subject pronoun</p> <p>Highlighting the most important functions assigned to city governors</p> <p>Highlighting the most important materials used in</p>	<p>Sumerian verb phrase for intransitive verb in past and present tense</p>	<p>Provide explanations with class discussions</p>	<p>Discussions and tests</p>

Eleventh Twelfth Thirteenth fourteenth	<p>building temples</p> <p>Highlighting the most important areas that represented markets for Mesopotamian trade</p> <p>Highlighting the Gods in Ancient Iraq</p> <p>Highlighting the most important materials used in the construction of temples and obelisks</p> <p>Monthly exam</p>	<p>Dedicatory texts from the era of Gudea, prince of the city of Lagash</p> <p>Dedicatory texts from the era of Gudea, prince of the city of Lagash</p> <p>Dedicatory texts from the era of Entemena, prince of the city of Lagash</p> <p>Dedication texts from the</p>	<p>Provide explanations with class discussions</p>	<p>Discussions and tests</p> <p>Discussions and tests</p> <p>Discussions and tests</p> <p>Discussions and tests</p>
---	---	---	---	---

fifteenth			era of Entemena, prince of the city of Lagash		
-----------	--	--	---	--	--

23. Course Evaluation

Distributing the score out of 100 according to the tasks assigned to the student such as daily preparation, daily oral, monthly, or written exams, reports etc

24. Learning and Teaching Resources

Required textbooks (curricular books, if any)	No found
Main references (sources)	Saja Mu'ayyad Abdul Latif, Sumerian Grammar in Light of the Texts of the First Dynasty of Lagash, PhD Thesis, University of Baghdad, College of Arts, Department of Archaeology, 2004. Fawzi Rashid, Sumerian Grammar, 2009 Ali Azawi Ahmed, The Verb and Its Components in the Sumerian Language in Light of Published and Unpublished Economic Texts,
Recommended books and references (scientific journals, reports...)	
Electronic References, Websites	www.academia.edu Jstor is a digital library containing many academic journals, books, and current resources that specialize in cuneiform studies.